

# 2023年小学生心理活动新闻稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学生心理活动新闻稿篇一

活动主题：《网络环境下小学生心理健康教育研究》  
时间：2013-6-13

参加人员：全体师生

### 目标与内容

4、研究学校、家庭、社区综合性心理教育网络模式，充分调动各种因素促进学生心理健康教育研究。

过程：

什么是网络环境？网络环境是一种社会环境，指的是互联网的影响下的社会环境，与互联网有关的一切因素。

格障碍、精神障碍或违法、犯罪、吸毒。给家庭和社会造成不安定因素。

根据2006年1月17日中国互联网信息中心[cnnic]的调查报告显示，中国内地上网总人数为1.11亿人，这其中16.6%是十八岁以下的孩子，比2005年7月就提高了近一个百分点。“互联网”已经成为孩子，尤其是大城市的孩子生活中重要的一部分，他们利用网络获取各种最新知识、与各地的人进行交流和学习等。这都是一个正面的现象。而网络也是一把双刃刀。

美国pew互联网络与美国人生活项目组调查显示，并且有64%的青少年承认，他们在网络上做一些不想让父母知道的事情。因此，小学生出于好奇心的驱使，再加上自制力较弱，很容易沉溺于网络游戏、上网聊天、浏览不健康的内容等。很容易影响孩子的身心健康。通过网络环境下小学生心理健康教育研究，了解网络环境对小学生心理健康成长的影响，从而促进学生健康发展。

2、网络环境下小学生心理健康教育研究是家庭教育困境的现实需要；

随着经济水平提高，很多家庭购买了电脑，并联上了宽带网，可是家长发现孩子对电子游戏是如此着迷，还有网络世界的精粹和糟粕并存，让家长对网络不放心起来。担心孩子受到网上有害东西的影响，怕孩子交友不慎，心灵受到伤害。可是面对这些问题时，家长往往束手无策，有的把电脑锁起来，有的甚至干脆不买电脑。可是这样并不能解决问题，孩子对网络的痴迷让家长很是头疼。

3、网络环境下小学生心理健康教育研究是学校心理健康教育推向深处的需要；

现在各学校越来越重视小学生的心理健康教育，可是随着电脑课的开设，以及网络的普及，学校面临的心理健康教育问题有了新的变化，网络对学生心理健康的影响已经越来越大，如果学校想要进一步提高学生心理健康水平，必须重视网络环境下小学生心理健康教育研究。

4、网络环境下小学生心理健康教育研究是社会对人的素质要求的需要；

当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要实现中华民族的伟大复兴，就必须努力培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。良

好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。而当今社会网络社会中出现的各种变化已经成为影响小学生心理健康教育研究的重要因素，社会发展中人的素质提高必须适应网络社会的需要。

5、网络环境下小学生心理健康教育研究的对小学心理健康教育活动开展具有借鉴意义；

现在社会上对心理健康教育比较重视，有了很多研究成果。但由于小学开展此类研究较少，对于小学开展心理健康教育缺乏示范性。因此，我校开展网络环境下小学生心理健康教育研究将以小学为载体，融合教师、家长、医生与社会力量，合作探索网络环境下的心理健康教育模式，这将对其他同类型小学开展此类心理健康教育活动有借鉴意义。

## 小学生心理活动新闻稿篇二

随着时代的发展，现在的心理健康问题也逐渐的增多，很多的心理疾病也常常出现在我们的生活中，因此关注心理健康很重要。下面是由小编为大家整理的“小学生心理健康活动总结范文”，仅供参考，欢迎大家阅读。

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1. 本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理

咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2. 心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3. 随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4. 心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5. 本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育

孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的业绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

## 一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

## 二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

### 1. 充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

### 2. 丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3. 利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一体自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

### 三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

1. 明确分工。

2. 保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3. 适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

### 四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果

1. 教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2. 班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3. 学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办。这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在我校扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之

专门开设的心理健康主题教育之中。现对我校心理健康教育工作总结如下：

## 一、组织机构

学校心理健康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班主任组成的心理健康教育的成员。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校有独立的、规范的心理辅导室。

## 二、心理健康教育工作的开展

### 1. 建立健全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的发展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

2. 开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。个别学生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，

心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止了心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

3. 个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理辅导室，对学生进行个别辅导。使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

4. 心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

5. 开通“小星星”信箱，利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用了广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

6. 开设爱心妈妈亲亲电话

由于父母长年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有



的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱，甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，电话沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈妈亲亲电话，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进行电话交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

7. 积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育，以帮助学生树立科学的健康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体；积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；如六年级面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

8. 注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

### 三、存在问题

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

### 小学生心理活动新闻稿篇三

为了全面贯彻党的教育方针、推进素质教育，加强和改进大学生心理健康，提高大学生心理调节能力，培养良好心理品质，促进大学生思想道德素质和心理健康成长、更有利于大学生的科学文化素质和身心健康素质的协调发展，我班于11月8日下午4点45在11210教室举行“和谐信科，关注心灵，快乐成长”心理健康教育主题班会。

此次班会活动通过ppt解说、播放视频、组织游戏等形式展开。班会内容涵盖大学生常见心理问题、心理健康判断标准、心理问题解决方法、人生价值取向导航等多个方面。班级内开展辩论、同学讨论。

本次活动促进了同学们自觉维护自身的心理健康，建立自信，增强心理素质，在班级内营造了一种关注心理健康、重视心理健康的氛围，增强了班级凝聚力。同时也提高了同学们的心理健康知识水平，增强了同学们的心理保健意识，掀起了关注心理健康的热潮，真正让心理教育工作走进了班级。

## 小学生心理活动新闻稿篇四

活动主题：《如何克服马虎》 时间：2014、6、25参加人员：  
全体师生主讲人：

孙斌老师记录人：

马占军主要内容：

一、听觉集中训练法：

二、视觉想象训练：

三、怎样克服“走神儿”的毛病。

1、自我提示法：

2、记录法：

3、自我奖惩法：

四、如何克服心理障碍：

1、学会建立理性的价值观念(1)了解人的基本心理需求及期望。

(2) 增加对价值的察觉：理解价值如何影响人的抉择和行为。

(3) 学习多侧面、多角度地看待学习和生活。

2、学会建立良好的自我观念

(1) 增进自我体察：自我观察并认知有哪些心理需求和感受；学习描述自我感受；认识思想、感受与反应之间的关系。

(2) 学会自我接纳：以己为荣；认知自己的优、缺点。

体验成功的喜悦。

(4) 增强自我监控：敢于自我肯定，善于自我激励；对他人的认识态度反应适度；能反省自己的不足，并以积极的态度处之。

### 3、学会建立和发展良好的人际关系

(1) 了解人的交往心理需求。

(2) 熟悉与人沟通的技巧：学会运用同情心；学习非语言沟通技巧：眼神接触、表情、体姿、声调、手势。学习语言沟通技巧：

(3) 学会处理人际冲突：学习如何作不失理智的争辩；学会互惠互利的协商技巧。

(4) 学习与人合作：懂得合作的重要性；知道何时挺身而出带头，何时追随别人；学会正确地分析和对待自己的情绪变化。

### 4、学会提高调控情绪的能力

### 5、学会增强耐挫能力

活动主题：《相信自己、增强自信心》时间：2014、4、8  
参加人员：全体师生主讲人：

祁国莲老师记录人：

兰发朝老师主要内容：

#### 一、心理健康的标准

1. 乐于学习。
2. 能与老师、同学和他人保持良好的人际关系，与人为善，团结互助。
3. 情绪基本稳定，心情轻松愉快。
4. 意志健全，树立自信。

## 二、培养自信心的几点建议：

1. 不要总是怀疑自己的能力，相信自己可以成功。不要害怕失败，一次失败不代表总是失败，成功总是在不断的实践中获得的。
2. 每天清晨醒来时，在心理对自己说几遍“我相信自己，我能够做好我想要做的事情”。
3. 发自内心的表达自己的意见、情感和情绪；
4. 培养自己有主见，自己做决定及处理某件事情；
5. 了解自己的优点和缺点。发挥自己的优点，找到自己的缺点加以改正。

## 心理健康教育活动记录

活动主题：《青年教师心理健康教育》 时间：2014、9、15  
参加人员：全体青年教师 主持人：孔校长 主讲人：孙斌老师  
主要内容：

### 一、教师心理健康的标准

## 二、新教师常见的心理冲突

### 三、教师心理压力的自我缓解主要对策：

首先，教师要加强意志独立性的培养。

为此，教师要明确自己行动的目的性，增强教书育人的责任感和使命感，根据自己的认识和信念独立地采取决定和执行决定，在行动上克服受暗示性，不屈从于周围人们的压力，不为别人的言行所左右。

其次，教师要加强意志果断性的锻炼。

动的失败，从而造成心理压力。

再次，要加强意志坚定性的培养。

教师要坚信自己决定的合理性，并保持充沛精力，克服各种不符合目的的内外困难和干扰，不屈不挠地为实现目的而奋斗，做到在困难面前不退缩，在压力面前不屈服，在引诱面前不动摇。

最后，教师要注意培养自己的自制性，学会自觉、灵活地控制自己的情绪，克服懒惰、恐惧、紧张、愤怒和失望等不良情绪的干扰。

## 小学生心理活动新闻稿篇五

为了普及心理知识，营造班级良好氛围。20\_\_年4月11日下午4:00-5:30计算机科学与技术学院0401403班在4401举行了以“健康心理，快乐大学”为主题的主题班会活动。通过心理知识教育、有奖问答和游戏互动等环节，使参与的每位同学打开心扉，树立积极的生活态度；学会以团队的形式与同伴携手解决问题，体验成功的喜悦，增强自信，释放压力，在

轻松、相互信赖的团队中体验成长。同时也可以激发、调整、升华、强化同学们的心理、身体、品德素质和潜能，使同学们心态开放稳定、敢于应对挑战、富有创新活力、促进团队形成。同时面临着分专业的离别，也希望能为同学们留下更加美好的班级回忆。

在4:00钟的时候班会正式开始，首先是心理委员进行了基本的心理方面的知识科普，接下来进行第一个有奖竞猜的游戏：共选有三组同学，一组二人，甲背对ppt，乙面向ppt，乙根据ppt的内容进行描述，但描述中不能出现该内容的字，否则该题无效换下一题，甲根据乙的描述猜出ppt上的内容，答对进入下一题，答错可继续也可选择放弃，进入下一题。时间为3分钟，比较三组的最终答对个数，获胜者有奖励。

只能对旁边的同学说，第二轮可以隔空喊话（可以自愿喊一个班级内同学的名字），被喊到名字的那个人必须立马喊出一名同学的名字，停顿超过5秒同样要接受处罚。游戏完毕后，由生活委员进行总结落幕词，班长补充一些相关通知。至此，本次的主题班会活动圆满结束。

通过本次的主题班会活动，同学们懂得了心理健康的重要性，体会到了与同伴共同解决问题的成功与喜悦。只有在轻松、相互信赖的团队中成长，才能使我们心态开放稳定、敢于应对挑战。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());