

分数连乘应用题教学反思 图文应用题教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数连乘应用题教学反思篇一

本节课主要是让学生能利用6、7的加减法来解决问题，从而学会分析问题和解决问题，使学生认识并理解大括号和问号的意义，能借助图画正确分析题意。为了更好地实现本节课的教学目标，在这节课上引导学生从熟知的生活情境出发，使他们在探索的过程中学会观察、学会思考、学会分析和概括，在思维能力、情感态度、信心和意志力等方面均得到发展，从而促进可持续性学习素养的形成和积累。

本节课充分体现了“以学生为本”的思想，新课标中提到：学生是学习的主体，是学习的主人。因此在课堂上处处体现了对学生的尊重，留给了学生许多自由活动、创造数学的时间和空间，让学生在自由的“创造数学中”得到发展。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

对于大括号的作用的理解。在教学中引入大括号时我用手势演示，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，然后让学生再用手势来演示，并让学生来说说你觉得大括号有

什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的意义。

另外，本节课中我还注重学生的口语表达能力的培养，每看到一幅图画，我都会让学生自己观察图画，然后用自己的话说一说图画的意思。这样也渐渐地培养了学生编应用题的能力。

当然了，任何事情都没有十全十美的。这节课也存在着一些不足，如：一年级孩子刚入学不久，各方面的习惯还没有养成，所以上课让孩子们在操作的时候显得有些乱；在小组合作时，学生不知道怎样合作，不会互相配合等等，这些在今后的教学中都要重视起来，在学新知的同时注重学生习惯及能力的培养。

分数连乘应用题教学反思篇二

应用题是数学中的非常常见的，学生从一年级开始学生就开始接触应用题。在教学图文应用题时，我发现一年级的小朋友很聪明，老师把题目一说他们能很快说出了答案，但是我发现有部分小朋友列式子会出问题，他们会把得到的结果用来运算，而得到已知的条件。比如：老师有15支铅笔，奖掉了7支给小朋友，请问还有几支？很多小朋友能答得上是8支。当你请他列算式时，就会发现他是这样列的： $15-8=7$ 。课堂上我发现有小朋友是这样列的，当时给予纠正，并且课后还给家长发信息，告诉家长小朋友在家做作业发现类似情况，应该怎样指导小朋友。后来有家长给我反映，他家的.小孩子就是这个问题纠正不过来，他还问了邻居的小孩（也是我的一个学生）有没有这种现象，邻居小孩也有，但能纠正过来。那两个小朋友是学习成绩好的，听到这个信息后，我觉得这个问题有必要在课堂上再强调一下。于是我利用课前复习，再一次讲到这个问题，课堂上学生都跟着我来，而且还跟着我想象，我说我们要利用题中的已知条件来计算，在黑板上板书两个已知，下面就有小朋友讲，两个已知它们是好兄弟分不开，我也就跟着小朋友继续说，好兄弟分不开，但是它

们通过运算就会产生问题，得到我们想要的结果。经过这样一讲解很多小朋友都印象深刻了，课后我又找了几个小朋友出了几个题目检查一下，结果发现这下都懂了，没有再犯那样的错误的了。

其实，有序、有效的课堂组织，老师的精心准备两者对于课堂教学都很重要，并且缺一不可。这样课堂才会产生很多灵感，让学生学起来轻松，老师教起来也觉得不费劲，达到更好的教学效果。

分数连乘应用题教学反思篇三

在整个小学数学教学过程中，应用题的教学难度较大，特别是低年级学生初涉简单应用题知识，对以后学习复合应用题、分数应用题、比例应用题等都十分重要。因此，在低年级应用题教学中，依照教材和学生的特点，对症下药。下面就对低年级学生讲简单的应用题，谈谈自己的几点看法。

低年级数学简单应用题，是随着四则运算概念的出现而出现的，这时四则运算的计算方法是显得尤为重要。一年级学生经过大量的试题和口算训练后，就形成急于算的心理现象，只看是“加或减”还是“乘或除”急忙算出得数，不善于动脑考虑为什么这样算。为了改变这种情况，可采取这样两种办法：

（一）同一算式，多种提法。

例如：“ $9-5=?$ ”有八种提法：

（二）穿插编排，综合变换

例如：笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔比白兔多几只？

可以变换这样几道练习题：

(1) 笼子里有黑兔8只，白兔5只，黑兔比白兔多几只？(2) 笼子里有白兔5只，黑兔8只，白兔比黑兔少几只？(3) 笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔与白兔相差几只？(略)

在简单应用题的教学中，过多的使用单一提法学生只产生条件反射，不能促使思维活动。

例如低年级学生做了大量的单一提法，“一共是多少？”或“还剩多少？”的加减法应用题后，他们一见到“一共”二字就想到加法，“还剩”就想到减法。像这样“10斤油菜籽可以榨油3斤，50斤油菜籽一共榨油多少斤？”他们一见“一共”就列出算式为： $10+3+50=63$ 斤，这显然不是该题的得数。针对这种情况可以采取以下几种方法：

(一) 两个数的和“用加法”教成“一共是多少？”就用加法，也不要强调用“一共”二字判定算法。而应紧扣“合并”二字的含义讲加法应用题。

(二) 对学生进行自编简单应用题多样化的练习。要求学生用同一数量关系运用多种叙述词语，进行编排题或者老师写出一些不完整的应用题，有差错的应用题，让学生们填充或更改。

总之，只要通过老师对简单应用题行之有效的讲解，才能使学生过渡到较复杂的应用题的学习打下良好的基础。

分数连乘应用题教学反思篇四

今天上了一节解决实际问题的课，主要是要让学生初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

在列式计算时尽可能的用两种不同的方法去解决问题，在教

学的过程中让学生说说每一步的意义，努力提高学生解决问题的能力。

在教的时候，每做完一题都会问学生这题你为什么这么做，你是怎么想的，但在上课的过程中发现很多学生说不清楚，有的人越说越糊涂，比如在下面这一题中我先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息；再让学生独立思考解决；最后让学生交流思考方法。

但在交流思考方法的时候，出了一些问题，这题有两种方法，一种是：先算四辆汽车一次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱；另一种是：先算一辆汽车两次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱。学生在说的时候说不清楚，后来课后想想可能我要求太高，要学生都说出来，二年级学生说毕竟还比较吃力，抽象思维能力和概括能力还不是很好，所以学生对于应用题说说第一步算什么第二步算什么，也就是想的方法，用语言来表达还是有一定的困难的，只有那些好的学生才说的出来，所以，等到上下一个班级的时候我改变了一下教学方法。

就比如上面那道题目，我先是让他们找条件，学生找出条件后让他们从三个条件中找出两个向关联的条件，看看根据这两个条件你能求出什么问题；之后再利用新求出的条件和刚刚没有用的条件和起来解决问题，也就是“找条件求问题”，这样下来学生会说多了，条理层次也比刚刚清楚。

分数连乘应用题教学反思篇五

提高小学生解答应用题的能力，实现应用题的多能性目标，教师必须以思维训练为主旋律，弹好数学应用题教学五部曲。

由于应用题叙述的生活化语言与数学语言的差别，加上冗长、抽象的特点，学生对理解题意往往产生困难。对此，可采用“缩写”、“改写”的方法帮助理解。“缩写”即是把与

解题有关的已知量与未知量从题中分化出来，“去粗取精”、“去伪存真”、重新构建，使句式简单，数量关系趋于明朗；“改写”即把应用题的生活化叙述改为更贴近四则运算意义的数学叙述，使学生在学四则运算后形成的认知结构纳入新的知识结构并予以同化，形成新的认知结构。

这是解答应用题的关键一步。首先要让学生学会用实物演示、学具操作、画线段图或示意图等辅助手段，使数量关系更直观地显示出来，减缓思维坡度；其次要引导学生掌握基本的分析法和综合法。分析法的思维方向是逆向思维执果索因。即从最后问题想起：“要求出这个问题，必须要知道哪两个条件？”通过一步步的逆推分析，把未知量变成两个已知量相互之间的依存关系（即通过已知量之间的某种运算能得出所需的未知量）；综合法的思维方向是正向思维由因导果。即从已知条件出发，由两个已知量和它们之间的关系导出一个必然结果。依此法，在基本数量关系的支配下一步一步前进，直至最后求出问题。第三，在学生基本掌握常用分析方法的基础上，逐步简缩思维过程，要求学生直接说出条件与问题之间的桥梁，同时逐步从不同角度去分析数量关系，拓展解题思路，拓宽思维广度。

要做到“一看二算三查”：看列式与思路是否一致，数据是否抄错，算式有无利于简算的特点；算要按照四则运算的顺序进行，锻炼口算能力和速算能力；查指检查结果是否准确，是否符合题意、符合常理。在有条理的计算中培养学生思维的严密性和灵活性。

通过审、析、解三步，教学已知一段落，但不能停留在此。还要让学生学会论题，把思维训练推向新的境界。这部分训练包括：较完整、条理地叙述分析过程；计算时叙述每步计算的意义；变换题目的叙述方法；改变应用题的条件或问题并作出相应解答；把问题与算式搭配起来；根据算式补充相应的条件或问题；判断多余条件；补充条件或问题并作出相应解答。

在前四步的训练中，学生已初步掌握了应用题的基本数量关系，形成了一定的解题技能。通过编题，给思维以广阔的驰骋空间，最大限度地调动认知结构中的旧知板块，进入知识的运转状态，在思维的创造性活动中，形成新的知识网络。教学时，教师要注意遵循儿童的认知规律，结合教材特点，循序渐进地进行。这部分训练主要包括：仿照例题编题；看实物编题；看直观实物编题；根据线段图或示意图编题；根据算式编题；定范围编题等。

分数连乘应用题教学反思篇六

连除应用题是在学习了连乘应用题的基础上进行教学的，在学习连乘应用题的时候，我非常注重孩子对于应用题的分析能力的培养，如：分析题中的数量关系，找出题中的已知条件和问题，说出题目的`解题思路。我想连除应用题应该没有问题，但我明白连除应用题要比连乘应用题难于理解，所以在课开始，我先把例题改成连乘应用题，做为一个复习题地行讲述，学习每一步都理解的很好，把连乘应用题的条件进行了改变，变成连除应用题的时，充分调动学生思维的积极性和独特性，让学生自己思考，这道题和我们刚才所求的问题有什么不同？它的条件是什么，问题是什么？那么要求出这个问题，可以先算什么，再算什么？让他们自己来解决问题，然后让会做题的同学来说说每个算式的意思。渐渐地，经过几个题的练习。

有大部分学生都理解了连除应用题的数量关系特点，学会了解决连除应用题的方法。但有的同学不想说数量关系，所以当题目做的越来越多的时候，思路不是那么的清晰，有些孩子甚至已经对学习造成困难，特别是当应用题类型发生改变的时候，或是遇到没有见过的两步计算应用题，他们会无从下手，让我对这些同学的解决问题的能力有些担心。

分数连乘应用题教学反思篇七

这一小节内容是在前面初步学会比较容易的归一应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。教学重难点：掌握双归一应用题的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握双归一应用题中解决问题的方法。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的数量关系，为了帮助学生理解题意，我通过课前两道简单的归一应用题入手，帮助学生总结归一应用题的方法，激发学生兴趣，为学习新知识做了很多的铺垫。

在学生独立思考数量关系有困难的情况下，采用小组交流互助的方法，再加上线段图辅助，学生逐渐弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，让学生在讨论交流中选取最优方法解答，这样既突出了最佳解题思路，又强化了解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，组织学生小组讨论交流，再在练习本上试做，然后指导学生分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体，而教师是教学过程的组织者、引导者。