

# 2023年一年级语文期末复习试卷 一年级 语文期末复习计划(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一年级语文期末复习试卷篇一

本年级的学生经过一学期的学习及锻炼，基本上能够专心听讲，作业及时认真的完成，基础知识掌握扎实。大多数学生热爱阅读，能够积极思考，乐于表达。但是每班还有几位后进生，他们的记忆力和理解力都比较弱。对于所学生字掌握速度较慢，不能灵活运用，上课听讲不专注，作业速度慢而且错误多，订正不及时。家长不能积极配合老师，管理起来格外难。

- 1、全面复习本册书要求会认读 255 个生字，要求按笔顺会默写 129 个生字，并能用常用字组词或者说话。
- 2、说出基本笔画的名称。
- 3、结合《语文新课堂》中出现的思维训练，针对性地对学生 进行知识梳理和拓展练习，达到举一反三的目的。
- 4、重视听说训练，利用每个练习中听说训练的内容，总结延伸阅读和看图写句的练习方法，有计划地进行指导，既要重视说话能力的培养，又要重视听话能力的培训，从而提高学生阅读和写句的能力。
- 5、了解笔顺规则，初步掌握汉字的基本笔画和 74 个常用的偏旁部首，进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正，卷面整洁，提高写字能力。

6、复习理解和掌握课文中的词语，不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。

7、会正确背诵指定的课文。

重点 1、复习认读《生字表》中的所有生字，了解和掌握一些常用的识字方法。 2、正确识记汉语拼音，准确拼读音节。

难点 1、熟练背诵课文，并能根据课文内容填空。 2、将课内与课外有机结合，在听说训练中提高学生的阅读及写话能力。

复习形式 以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松的度过复习阶段。

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和课外阅读练习。

6、看图，写几句话。

1、紧扣课后练习和单元练习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

6、加强提优补差，家校联系。

(四) 阅读 (4 课时) 1、按课文内容填空 2、课外短文阅读训练

(五) 单元练习 (3 课时) 结合单元练习中的有关题型进行复习

(六) 综合(10 课时): 综合测试、总结、反思、补漏、强化

## 一年级语文期末复习试卷篇二

本班共有学生22名。孩子们天真、活泼;积极上学，但个别学生学习不够自觉。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。

### 二、教材分析

本册的识字量400字，会写汉字200字。教材的文章数量21篇，古诗六首。比如，借鉴古代蒙学读物《三字经》《百家姓》的形式，加以改造，编入教科书，就像教材中的《人之初》《姓氏歌》《古对今》等，让学生在有节奏的吟诵中识字。还有层次地安排了成语、民谚、古代名言等有关传统文化的内容。课文题材广泛，体裁多样。有篇新课文《动物王国开

大会》，文章很长，但故事情节有趣，真正体现了生活阅读。通过童话故事，来了解如何写通知，学生很容易理解。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

课本最后有专门的偏旁表，对偏旁名称做了规范。有个偏旁名称，以前叫“走之儿”，现在改叫“走之”，改变以往偏北方的发音，变得更规范。

### 教材的突出特点

- 1、内涵：注重中华优秀传统文化的渗透与传播
- 2、梯度：循序渐进，螺旋上升
- 3、选文：营养与趣味并重

### 三、教学总目标(听说读写能力的安排)

#### 1、识字与写字

- (1)、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- (2)、认识常用汉字400个，其中200个会写。
- (3)、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- (4)、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- (5)、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- (6)、能用音序法查字典，学习独立识字。

## 2、阅读

(1)、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3)、借助读物中的图画阅读。

(4)、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5)、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

## 3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

## 4、口语交际

(1)学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2)能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4)能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

## 5、综合性学习

(1)、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2)、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3)、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

教学重难点：

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

## 四、教学措施

### 1、识字与写字

(1)、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4)、学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字

兴趣。

## 2、阅读教学

(1)、重视朗读的指导。

(2)、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

## 3、口语交际教学

(1)、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2)、重视日常教学中的口语交际活动。

(3)、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

## 一年级语文期末复习试卷篇三

时光匆匆，又到期末了。为了更好地帮助学生梳理知识点，更好地进行期末复习，让学生在系统地掌握本学期的学习内容的基础上，巩固知识，我制定如下的复习计划：

巩固学生这一学期所学知识，加深记忆，帮助学生形成系统的知识体系，迎接就要到来的期末考试。

1、抓好40分钟，强调复习课质量。

2、把好练习关，提高复习的效率。

3、定好时间表，协调复习的进度。

一年级上半学期的教学重点是拼音教学，通过两个月的' 教学时间，使孩子能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

识字教学也是本学期的又一重点。教师能注重帮助学生积累识字方法，例如结构法、笔顺法、旧字记新字法等，另外注重帮助学生正确认识字的构成，如本册书共出现24个基本笔画，五种结构的字（除全包围结构）。同时教师还积极向课外延伸，让孩子多阅读，多识字。教师还重视写字教学的指导，尤其是学生的写字姿势。

1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累词汇的目的。

#### （一）汉语拼音：

1、能准确区分读音相近的声母、韵母、整体认读音节和音节。

2、能正确默写声母表、韵母表；正确拼写音节。

3、能准确地拼读音节。

#### （二）识字写字：

1、准确认读生字

2、正确书写基本笔画。

3、按笔顺在田字格里书写、会写100个生字，做到书写正确、规范。

4、掌握生字中的形近字、同音字、多音字，了解常见的反义词，能用部分生字口头或书面组词。

### （三）阅读理解：

1、正确背诵指定的课文。

2、联系课文和生活经验理解简单的词语和句子。

### （四）句子表达：

1、认识句子，能正确地抄写或听写简单的句子(以生字组成的句子，10字以内)。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

3、用学过的生字组词，会用词语说一句简单的句子，初步建立句的概念。

4、认识逗号、句号、问号，会在句子中使用句号，能力强的同学会使用逗号。

5、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

1、有计划、有目的、有层次地进行复习。

2、充分激发学生的学习兴趣，认真备好每节复习课，注意复习习题的趣味性，实效性。

3、抓好两端的学生（优生和学困生），注意辅导中下生，实行“一帮一”的活动，以优带差，以优促优。

4、抓好语文的基本功“听、说、读、写”的训练，抓好“双基”的训练，抓好学生学习的劲头。

1、第一阶段：

采用单元复习法，分单元复习。期中考试前的汉语拼音复习4课时，后面每个单元2课时，主要复习每一单元的生字词及需要背诵的课文内容。

2、第二阶段：

归类复习，复习知识点。具体讲解每一个知识点，如形近的声母、韵母的区分，生字的识记，生字的书写等。这一阶段以做练习为主，先集体做典型练习，再各自做其他的练习。

3、第三阶段：

综合模拟，以做综合试卷为主。

## 一年级语文期末复习试卷篇四

一、先单元复习再分类复习，这是我们常用的方法。单元复习主要是为了帮学生对课本内容再了解一下，以回顾为主。分类复习以知识点为主，为了巩固所学到的知识。

二、在进行分类复习时，我们习惯于把内容整理好让学生去读书，我在复习时不再采用这种方法。小学阶段，内容不算多，学生有能力去自己整理部分内容。因此期末复习阶段，对于基础知识我都是让学生自己准备好一本整理本，再从各方面进行整理。比如一年级我让学生从反义词、词语搭配、多音字、量词这几方面来整理。一天一样，第二天全班一起校对，少了添加，多了去掉。这样孩子们在整理的过程中，校对的过程中就相当于记忆了两遍，且印象深刻，他们自己学习的能力也得到了培养。无需特意的再去读，大部分基本

都能在课堂记住这些内容。当然，学困生还是需要利用课后时间再去巩固的。

三、灵活训练。学生整理的是基础性内容，对于一些灵活性的题目就需要常训练，可以作为家庭作业布置。回家作业无需再抄写词语和课文，像这些内容直接在课堂上默写即可，每天默一部分。错误的订正。像期末阶段我习惯性把阅读理解作为回家作业布置，一天一篇阅读即可，在阅读的过程中学生除了熟悉做题规矩，也能积累语言。

四、着重订正，我给学生订了一条规矩，语文中只要有错误就必须订正，从开学到学期结束无一次例外。基础知识中学生容易错的字词就需要我们老师常常给他们默写。

五、考试前一天家庭作业要有，我一般是让学生抄写课文后面的生字，一遍也好，两遍也罢，必须布置，小学生课务相对于初高中生不算多，作业量也是，考试在他们看来还没那么重要，心还未定下来。为了预防出现飘飘然的状态，在考试的前一天还是要布置一点作业为好，不管多还是少，最起码能起到一个“预防针”的作用。

## 一年级语文期末复习试卷篇五

经过一个学期紧张的学习生活，我们即将迎来对我们学习成果的一次大检阅——期末考试。以下是小编搜索整理的关于最新一年级语文期末复习计划及策略，供参考借鉴，希望对各位老师有所帮助！想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网！

一个学期很快就要进入尾声了，我们迎来紧张的复习工作。做好详细的计划能使教师忙而不乱，最快地进入复习的状态。在本学期中，力求通过有效的复习方法使其效果得到最充分地发挥，使学生能通过复习在期末考试中取得佳绩。其详细计划如下：

1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、全面复习本册书要求会认的402个生字，掌握76个常用偏旁，要求会写的220个生字，了解和掌握一些常用的识字方法，并能用常用字组词、说话。

3、了解笔顺规则，初步掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望，初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。

4、复习理解或掌握课文中的词语，不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。

5、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。

6、会正确背诵指定的课文。

7、总结延伸阅读和看图写句的练习方法，培养学生阅读和写句的能力。

1、复习重点：复习认读《生字表》中的622个汉字，了解和掌握一些常用的识字方法。

2、复习难点：分清生字的前后鼻音、平舌翘音、整体认读音节，区别同音字。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

- 1、看拼音写词语或者简单的句子。
- 2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。
- 3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。
- 4、古诗的吟诵和填空练习。
- 5、重点课文的理解和课外阅读练习。
- 6、训练看图，写几句话的能力。

1、紧扣课后练习和单元练习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

6、加强提优补差，家校联系。

## 一年级语文期末复习试卷篇六

低年级学生年龄小，对所学知识的理解、掌握不是一次就能完成的，需要反复重现。因此，我们一定要重视帮助孩子认真复习功课。低年级的复习课容易被烦琐的抄写所取代，让孩子产生厌倦无聊的情绪。低年级的复习课应该紧扣字、词、

句展开，设计丰富多样、富有童趣的形式，提高学生的积极性，提高复习课的质量。

## 一、把好练习关，提高复习的效率。

由于低年级学生缺乏自主复习的能力，教师如果常常以不同类型的大量练习让学生完成，一来不利于学生的身心健康，二来练习多了，易造成批改的疏漏。我们精心设计练习的形式，提高学生的综合能力，减轻学生的抄写负担，而且较有针对性。根据班级复习计划设计相应的复习内容，复习形式，力求复习课不单调，调动学生的积极性。

1、抓住生字表一，展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相认读，进行识字巩固活动。

2、充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

3、尽量变换教学手段，使复习课变得有趣，吸引学生注意力，增加他们的学习兴趣。如在新的语境中识字。进行攀登高峰的系列活动。

低年级以识字为主，所学字“回生”现象很严重，因此每天不能只前进不回头。每天不仅要复习当天所学“生字”，还要复习以前学过的字。小学生的机械记忆力是很强的，如果每天只按课文顺序读字词、默字词，效果是较好的。一旦打乱顺序，就会出现“张冠李戴”的现象。因此复习时，不能只按一个顺序读、默字词，要打乱顺序读、默字词。

我们强调的反复，不是简单的机械重复，要采用多种方式复习。如采用形近字比较、同音字比较、反义词比较等方法，这样可以培养孩子的观察能力和分析比较能力。有时做猜字、拼字、归类的小游戏，可以提高孩子的学习兴趣。还可以将学过的字组成新词语、新句子，让孩子灵活运用所学知识。

复习时，要把孩子常犯的错误作为纠正重点。

2、复习课文时，首先要让孩子熟读课文，然后看看课后练习，根据课后要求复习。凡是要求“读一读、写一写”的词语，一定要默写。默写课文时，会遇到“二类字”（只要求认，不要求写），这些字可以用音节代替。

## 二、抓好学困生，促进全班共同发展

1、多采用鼓励措施，正面评价学生。

2、根据学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

3、争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

4、组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，创设良好的学习氛围。

5、精心设计一些复习练习卷，在课堂中和家庭作业时让学生练习。

总之，复习是整个学习过程中十分重要的环节，它直接关系到学习的质量，所以一定要重视检查孩子复习的情况，帮助他们复习好功课。

## 一年级语文期末复习试卷篇七

复习开始之前，教师必须依照要求，借助教参再次细致认真的钻研教材，从教材整体性出发，按知识体系或按单元，对知识进行系统的回顾；梳理调整，归类重组；找全知识点，抓出重难点；明确那些知识必讲，哪些知识可讲可不讲，然后由主到次，由易到难排好序；根据平时学生对知识的掌握程度，制定出复习的重点，有针对性的复习，万万不能眉毛胡子一把抓。

## 2. 得当的训练，

提升综合能力期末复习，离不开试题训练，但不能搞“题海战术”。习题训练是集“加强记忆、加强理解训练技巧、培养能力”为一体的复习方法。新课程考试形式常变、多变，以不变应万变的有效方法就是提高学生的解题能力熟练掌握试题解答过程的基本思路与基本方法。

(1)要精选、精编试题。兼顾常规题和新颖题型，侧重学生解决实际问题能力和运用所学知识获取新知能力的考查。

(2)要精讲、精评。首先做好试卷的分析工作，掌握学生失分情况及原因；讲评时不求面面俱到，而是就典型性问题举一反三、合三为一。

## 3. 关注差异，

让每一个学生都在原有基础上得到发展学生在学习上必然会出现一定的差异，在复习过程中，教师对学困生要多一点耐心和爱心，正视他们掉队的事实，能看到他们的进步，并给予适当的鼓励，避免让因过分的紧张而造成反应能力下降。对待薄弱生不能一筹莫展，坐以待毙，需要老师付出更多的耐心从简单的知识开始，逐渐的加深难度，开通学生的学习思路，使之掌握学习方法自主的投入精力学习；逐渐养成勤记笔记、整理错题集、从简单题入手等好习惯。

## 4. 采用不同的方式方法

小学语文复习的内容主要有：(1)积累方面的：包括单元中出现的生字新词、要求背诵的课文及语文园地中的读读写写、读读记记、日积月累等；(2)阅读方面的：包括课文内容、课文的中心、重点课文的重点段、重点课文文后的重点题目等；(3)有关习作方面的：主要包括口语交际和习作。对于不同的内容，所采取的复习方法肯定也不一样。

## 一年级语文期末复习试卷篇八

1、抓好40分钟，强调复习课质量。

2、把好练习关，提高复习的效率。

3、定好时间表，协调复习的进度。

1、要让学生掌握192个要求书写的汉字。

2、了解和掌握一些常用的识字方法。

3、用学过的词语说句通顺的话。

4、熟记各个单元练习中的成语和本册书中出现的古诗。

1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

1、复习掌握一些常用的识字方法。培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

2、复习辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字，复习本册要求的反义词、近义词，能用部分生字口头或书面组词。

3、掌握本册课本上安排的76格常用偏旁，并能正确书写。

4、按笔顺在田字格里书写、默写288个生字。做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

1、熟记各个单元练习中的成语，用学过的生字组词。

2、认识句子，能正确地抄写或听写句子。

3、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

4、用学过的生字组词；会用词语说一句简单的句子，初步地建立句的概念。

1、朗读、背诵指定的课文。分角色朗读对话。

2、联系课文和生活实际理解常用的词语和句子的意思。

3、认识句号、问号、感叹号，并能根据不同句式的语气加上相应的标点。

4、正确、流利地朗读课文。知道课文的大意。

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写观察到的事物，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语和句式。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

4、不写错别字，不会写的字可以使用拼音，做到语句通顺、完整。

1、有计划、有目的、有层次地进行复习。

2、充分激发学生的学习兴趣，认真备好每节复习课，注意复习习题的趣味性、实效性。

3、抓好两端的学生，（优生与学困生），注重辅导中下生，实行“一帮一”活动，以优带差，以优促优。

4、抓好语文的基本功“听、说、读、写”的训练，抓好“双基”的训练，抓好学生学习的劲头。

## 一年级语文期末复习试卷篇九

随着期末考试的临近，师生们已经进入紧张的复习备考阶段。对于一年级的小学生来说，他们没有任何梳理知识的能力，要想在短时间内把握琐碎而繁多的语文知识复习到位需要一个适合的计划。为了孩子们能取得比较理想的成绩，我特制定了以下期末复习计划：

1、声母、韵母、整体认读音节

2、音节的分类；标调规则

3、音节的分与合；拼写规则

4、看字写音节；补充音节

1、看拼音写词语

2、生字扩词

3、区别形近字、音近字、同音字

4、多音字组词

5、掌握本册课本上安排的常用偏旁，并能正确书写。

6、按笔顺在田字格里书写、默写重点生字词。做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

1、乱词成句

2、把句子补充完整；

3、仿写句子

1、列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与背诵。

2、多种形式地听写，对要求背诵的段落，背诵、或变式填空。

## 一年级语文期末复习试卷篇十

1、知识能力掌握情况：

中学生能比较熟练地拼读音节，利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。大部分学生具有初步的识字能力，能根据字形的音、形来了解字义，也能运用已学字采用对比法、加减等法来识字。能正确、流利地朗读课文。已积累了一定量的词语，如数量词、形容词、反义词等。对于句子已有了一定的概念，认识句号。

2、后进生情况：

班中有个别学生我会写的生字掌握得不够好，总是多点少画，学过的生字极易回生。有一部分同学，认读的生字掌握不好，生活中识字量又少，阅读短文有一定的困难。

1、巩固本册生字词，理解一部分重要词语，能听写、运用本册中生字表(二)出现的字，会认读生字表(一)的字及其课文中出现的词语。

- 2、能背诵指定课文，能按照原文填空，会背诵古诗。
- 3、结合单元测试进行系统分块、整理所学知识，进一步巩固单元目标的掌握。
- 4、对听写、背诵、拼音、分析、审题、解题进行系统训练，并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。
- 5、通过复习，全面提高学生识字写字能力、阅读分析能力。

### 1、拼音：

(1)先复习声母表、韵母表、整体认读音节表。这三个表在语文书的第43页。要读准表上所有字母的音，记清它们的样子，在四线三格中正确书写。

(2)声调标掉的位置;jqx与u相拼的规则等

### 2、认字：

本学习要认得字共有400个。通过读生字卡片、读词语纸、老师检查、生生互查等方式进行复习，争取每个学生掌握好每一个字!并注意汉字知识的学习：象形字、会意字以及多音字反义词的练习!

### 3、写字：

本学期要求会写100个字。可以通过听写的方式进行复习。复习时注意壁画笔顺的复习!同时注意形近字的区分组词。

### 4、词句的复习：

短语、句型的复习。例如：青青的瓦、白白的墙等;

### 5、学生阅读能力的考核：能够读简短的小文章，能够理解含

义。

#### 四、具体措施：

根据班级的具体情况，在复习时我制定了以下几条措施：

2、在课堂上，采用找朋友、夺冠军等丰富多彩的形式，提高学生复习的兴趣。

3、加强阅读训练，让学生带着问题去读，多读，从读中感悟，指导学生阅读短文，让学生先学后练，先学习后知道，提高学生的阅读能力。

4、加强后进生的辅导，查漏补缺。

1、汉语拼音认读、书写、排序、应用。

2、看拼音写词语。

3、认识区别形近字，巩固复习认读字中易读错的字。

4、结合课后练习和日积月累的内容，进行不同形式字词练习。

5、重点课文的理解和朗读练习。

6、读认读字组成的短文。

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。