

# 最新三年级科学昆虫教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三年级科学昆虫教学反思篇一

《昆虫备忘录》是人教版小学语文教材第六册第一单元的略读课文，昆虫备忘录是作者对某些昆虫的某些特性描写，让学生认识昆虫的一些特性及作用。备忘录意指任何一种能够帮助记忆，简单说明主题与相关事件的图片、文字或语音资料。本节课通过引领学生学习备忘录，让学生了解备忘录的书写及作用，并学会书写备忘录。利用备忘录来记录自己感兴趣的内容。

本课在教学前让学生在课余时间查阅了一些有关昆虫的资料，在上课时将自己查到的有关昆虫的资料在课上告诉其他同学，既增长了他们课外科学知识，又增强了自己的口头表达能力，而且最重要是让他们有了自信心。

在课堂上，我利用多媒体，向同学们以此展示复眼的构造及作用，以及生有复眼的昆虫的看物体时的视频，让学生通过动人的画面感受复眼的强大作用，还有就是复眼在现实人类生活中的应用。这样学生们学习很感兴趣，同时也知道了备忘录也可以通过视频等形式进行记录。

在学习其他昆虫时，我同样借助了多媒体将“花大姐”、“独角仙”、“蚂蚱”等一些昆虫通过视频介绍的方式向同学展示它们的形态特征、生活习性以及独特的特征。学生通过视频理解作者给这些昆虫起的好记的名字。使学生

对这些知识记忆更深刻，并及时教育学生要保护有益的昆虫。

在教学中，鼓励学生学习作者书写备忘录，采用不同形式，比如表格、视频、图片、文字等把自己喜欢的内容以备忘录的形式记录下来，养成良好的学习习惯。

另在教学后，让学生根据本节课的学习，利用表格的形式对以上昆虫中感兴趣的内容进行整理，做一份自己的备忘录。

在教学中也发现了一些问题。现在的孩子从小生活条件优越，很少在户外活动，对于昆虫，如蜜蜂、蝴蝶等昆虫的认识还是有些欠缺。当然，不可否认的是生活条件的提高，我们生活的环境中绿地、植被的减少也是客观的因素。

我在课堂上也告诉孩子们当你在公园、在草地上见到这些小昆虫的时候，千万不要去惊动他们，我们就在一边静静地观赏，这些小昆虫美化了我们所生活的世界，我们要善待它们。

## 三年级科学昆虫教学反思篇二

一、整堂课的课堂纪律不好，这个班的学生很难做到一个节课都注意力集中。作为学生的组织者，应该通过各种方法组织好课堂纪律。虽然，这课堂上，我也用了一些方法。比如每次读书之前，我都会让学生做端正、捧好书本朗读课文；在其他同学回答问题前，我也会提醒其他学生叫认真听，并告诉他们认真倾听别人回答问题不仅是对同学的一种尊重，也是学习知识的一个方法；也多次用激励的语言来提醒他们，如回答问题之前我会说“看着小朋友都做得那么端正，一双双小眼睛是那么有神，老师相信你们肯定能回答出老师的问题。”、“老师只请坐得端正、小手举得好的小朋友来回答问题”等等。但是，很遗憾这一些方法都是徒劳无功。我想，一定是这些方法不适合吧。

二、教师的自身语言不够精练。一堂课上教师的话比较多，

有时还会过多的重复学生的话。过渡语也设计得不好。

三、由于教师在课中的指导不够，学生只明白自己要写什么，但还会不知道从哪写起，怎么写句子就会更好的做到了用积累的语言有条理的写出自己想说的话来。

在今后的教学中要充分重视小组合作，给学生充分的自学时间和研讨时间，再按照以前识字和学文各占一半时间来分配的话，就会有个别地方处理不到位。所以，需要教师针对平时课堂和公开课堂科学地调整思路。不断地学习，才能不断地进步。提高学生的学习能力，学会学习，是我们一直追求的目标。不断丰富自己的专业基础知识，提升文化素养、精炼课堂语言。及时有效地对学生提出中肯且与针对性的评价，关注后进生、肯定优秀生、表扬进步生。整顿课堂纪律，提高学生的学习兴趣和积极性，激发学生对语文学习的爱好。

### 三年级科学昆虫教学反思篇三

教师都放手让学生进行自主识字，然后向大家介绍自己的识字方法。这大大激发了孩子识字的热情，学生们积极参与，课堂气氛活跃，不但提高了识字效率，学生们也学得愉快而轻松。

本课教学，学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

不足之处：应该尊重学生的主体体验，选择喜欢的片段向大家展示自己的感悟，就更开放，效果会更好。

### 三年级科学昆虫教学反思篇四

《昆虫备忘录》是统编版小学语文教材第六册第一单元第4

课的略读课文，《昆虫备忘录》是作者对某些昆虫的某些特性描写，让学生认识昆虫的一些特性及作用。备忘录意指任何一种能够帮助记忆简单说明主题与相关事件的图片、文字或语音资料。本节课通过引领学生学习备忘录，让学生了解备忘录的书写及作用，并学会制作或书写备忘录。利用备忘录来记录自己感兴趣的内容。

本课在教学前让学生在课余时间查阅了些有关昆虫的资料，在上课时将自己查到的有关昆虫的资料在课上的小组合作讨论时分享给其他同学，既增长了他们课外科学知识，又增强了自己的口头表达能力，而且最重要是让他们有了自信心。

在课堂上，我利用多媒体课件，让学生感受到了复眼的强大作用，还有就是复眼在现实人类生活中的应用。这样学生们学习很感兴趣，在学习其他昆虫时，我同样借助了多媒体、小组合作的方法将“花大姐”、“独角仙”、“蚂蚱”等一些昆虫通过制作备忘录的方式向同学展示它们的形态特征、生活习性以及独特的特征。学生通过备忘录对这些知识记忆更深刻，并及时教育学生要保护有益的昆虫。

在教学后，我给孩子们布置了作业：1。阅读汪曾祺先生《夏日的昆虫》；2。选择一种自己喜欢的昆虫制作一份备忘录。目的是扩大学生的阅读量，并让孩子走出电子世界，走向大自然，对昆虫发生兴趣。

在教学过程中不难发现：现在的孩子从小生活条件优越，很少在户外活动，加上电子玩具有非常多，所以对于昆虫，如独角仙、土蚂蚱等昆虫的认识还是有些欠缺。我在课堂上告诉孩子们我们走进大自然，去探索去发现这些昆虫身上的秘密。

## 三年级科学昆虫教学反思篇五

《昆虫备忘录》这篇文章详细、深刻地描绘几种昆虫的特点：

蜻蜓、瓢虫、花大姐等等。他怀着对渺小生命的尊重与热爱去描写，甚至歌颂，微不足道的昆虫。这本书语言生动有趣，详略得当。阅读它，读者绝对不会感到枯燥、乏味，而就像步入了童话世界，能充分领略昆虫世界的神奇。

本文的教学重点是：了解把握昆虫的不同特点，体会作者细致的观察力，感受他对大自然与生命的尊重与热爱之情。

围绕本课教学教学目标，我取得了以下教学效果：

- 1、在预习中培养学生的自学能力，善于发现问题、敢于提出问题；利用多媒体进行直观教学，帮助学生对知识的理解，提高教学效果；在课堂上教师要创设问题情境，鼓励学生与作品对话、与学生对话、与教师对话、与作者对话，体现课堂民主、师生平等对话的教学理念，充分调动学生参与课堂学习的积极性。
- 2、新课的导入：如利用多媒体展示昆虫图片导入新课，用最直观地方式拓展学生获取知识的渠道，诱发学生的学习动机，激发学生的探求知识的兴趣。
- 3、问题情境的设计：要从学生的经验、生活出发，注意目的性、把握难易性、力求新颖性、强调有效性、体现层次性，采用反复诵读的方法，让学生在感知作品语言美的基础上，生发自己的体验和感悟。
- 4、典型环节的设计：让学生与文本形成沟通和对话，在情感的交融中获得知识。