2023年小班教案分果果 大班数学活动方案（实用9篇）

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班教案分果果篇一

1．引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。

2．鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

活动准备图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

活动过程

1．出示图1今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看看吧!?(观察图片)小结午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

2．出示图2看一看，吉米一共有多少钱?(1o元)(2)有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自己的想法)小结：把相同面值的钱币放在一起，就能很快地数出一共有多少钱了。

(1)老师也为你们准备了一些不同面值的钱币，请你们用自己的办法取出10元钱。

(2)你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的)把取钱的方法记录在统计表中。(统计)小结：可以拿各种面值的钱

币，(合起来是10元)这样买东西会很方便，不用一直找零。

(1)吉米拿着钱来到了餐厅，他该买些什么呢?

(2)(幼儿观察菜谱)两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上，交流分享)

小结：挑选食物时不仅要考虑自己的口味，还要想想食物是否有营养，不能偏食、挑食，当然还要算好价钱，不能超支。

(1)(幼儿观察菜谱)四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单，要既营养又实惠。

(2)互相交流设计的菜单，分享经验。

小班教案分果果篇二

1、感知4以内的数,进一步巩固1—4的实际意义。

2、巩固对常见车辆的认识，体验学习问答儿歌的乐趣。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

各种、.胸卡、车道牌、小桶、课件、大积木等。

1、参观车行 组织幼儿参观车行,看看有些什么车?它有几个轮子？引导幼儿口手一致地数.

2、提问：让幼儿说说自己看到了什么车？有几个轮子？将相应的车放在展示台上,引导幼儿从左到右口手一致地数。

3、进停车道

(1) 讲解进车道的要求：先看看各个车道牌上轮子的数量，再数数你的车有几个轮子，然后停进相应的车道里。

(2) 幼儿停车，提醒幼儿轻轻摆放。

(3) 师幼共同检验停车道里的车是否摆放正确。

4、认识独轮车：让幼儿知道独轮车一般是运动员比赛和表演杂技时用的。

5、学习儿歌《轮子歌》

6、启发提问：你每天从家里到幼儿园是坐什么车来的？有几个轮子?出现相应的车的图片，让幼儿进一步了解各种车的轮子数量。

7、按数取车

(4) 让幼儿点数自己胸卡上的圆点。

(5) 按胸卡上的圆点数去取相应数量轮子的车。

(6) 幼儿到操场自由骑车、玩车。

对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。

小班教案分果果篇三

1．学习用自然测量的'方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2．初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

3．培养幼儿比较和判断的能力。

4．引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5．引发幼儿学习的兴趣。

1．每两人一张桌子。

2．各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3．记录表、笔。

1．导入，引出主题

2．学习正确自然测量的方法

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3．运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测

量结果的关系。

（1）出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

（2）提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

（3）幼儿进行测量

（4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4．活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他

们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班教案分果果篇四

1.知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

2.在数石头游戏中，比较动物的轻重并尝试记录结果。

3.积极参与排序活动，体验排序的乐趣及感受毛毛虫的智慧。

1.重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2.难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试记录操作结果。

1.物质准备□ppt课件;幼儿人手一份记录轻重记录卡、铅笔、橡皮擦;动物排序图片。

2.经验准备：认识跷跷板，知道跷跷板是平的、翘高翘低表示的意思。

一、借绘本故事，引入谁先吃桃子问题。

师：今天，我给大家请来了一些动物朋友，看，都有谁呢?一共有几位?

师：咦，他们都在看什么呀?这个桃子长得怎么样?

二、幼儿自由分组探讨、操作动物朋友比什么及展示比试结果。

师：现在我们分三组，和你的伙伴们商量并操作他们比什么，怎么比，结果如何?

师：现在请每组展示探讨、操作结果。

三、利用ppt□有感情讲述绘本故事并学习按动物的某一特征排序。

(一)按动物高矮、嘴巴大小、尾巴长短排序。

(二)引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1.讨论比重方法。

师：这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚，直说：“不行”。它会要求比什么呢?(比比谁最重)你们真的说到它心理去了，它就是要按体重的顺序来排。

师：那体重该怎么称?有什么好办法?动物朋友决定用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

2.交流记录方法，幼儿自由记录动物轻重。

3.引导幼儿检查记录表进行动物体重的排序。

师：现在我们一起看看记录表，给小动物们排排体重吧!看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

四、引导幼儿思考逆转排序。

师：毛毛虫不愿意了，为什么不管什么顺序，都要从最大的开始!我们可以反过来嘛，论谁的个子最小，谁的嘴巴最小，谁的尾巴最短，谁的体重最轻，第一名都是我!说着，毛毛虫高兴地钻进桃子里先吃了起来。

师：毛毛虫大喊：朋友们，我们一起来分享桃子吧。

五、拓展延伸。

这是一个幽默生动、结尾出人意料的绘本故事。将这个故事转化为数学活动时，我反复思量绘本与幼儿数学活动的结合点，大胆剪裁，调整着作品与幼儿经验的契入面。总结过程，我有以下两点感想：

1.活动过程生动有趣，自然流畅的蕴含着活动的目标。

2.提问设计恰到好处，推波助澜的激活着幼儿的思维。

3.孩子们活动兴趣高。

小班教案分果果篇五

1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。

2、巩固手口一致点数的能力。

3、乐意大声地回答问题。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么样为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

小班教案分果果篇六

1、继续感知5以内的数量。

2、能按点子和标记进行购物。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜场里有什么菜？”

教师出示菜场，和幼儿一起认识各种菜。

二、幼儿操作买菜。

1、用点子购物。

“菜场里有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，

用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

小班教案分果果篇七

众所周知，“回应”一般出现在教师提问后与幼儿的互动过程中，是教师对幼儿的回答或随机反应的反馈。有效的回应是集体教学活动中实现优质师幼互动的关键。它能够对幼儿的表达发挥提升作用、拓展作用、将内在感知外显化的作用以及缓解难题的作用。对于回应的这些作用，我反思自己的《小熊糖果店》教学，发现了好的地方同时也发现了很多不足之处：

在第一部分让孩子熟悉糖果的味道时，我出示了各种水果糖的图片。当出示菠萝味的糖果图时，孩子能及时地说出糖的味道，于是我追问“你怎么知道的？”孩子回答说是看到了菠萝（图片），于是我及时地小结：原来为了让大家更清楚地知道水果糖的味道，人们把水果的图片印在了包装袋上。

同时，也是在第一部分，当出示提子味的糖果图时，孩子大多是回答“葡萄味”，原因在于糖果那紫色的包装袋或是图片。为了减少不必要的等待与猜测，我就直接告知幼儿是“提子味”，并简单地让孩子知道提子与葡萄长得很像（外形很像）。

在幼儿的操作结束之后，我们需要交流一下结果。所以我提问：“有没有送错的？”当发现孩子不是积极应答，有的只是在回答：“有。”可是并没有举起小手。于是我想：我的问题没有针对性，可能对孩子造成困扰了。于是我就再问：“有没有送错小动物的？”但是当请上来的孩子是在点数糖果数量的时候，我发觉孩子并没有理解我的提问。活动过后，反思得出结论：当时我的提问不够简单明了，而且总是在不断重复类似的语言内容，对孩子的理解造成了影响。在整个活动的过程中，我发觉我对于操作的要求讲述得并不清楚、并不明了，同时缺少了操作示范，而且在集体交流的时候，提问又是重复得很多遍，致使在交流的时候耗时较多，也没有让点数错的孩子进行改错，这就让这些孩子失去了一个改正、加深正确印象的机会。 通过本次活动，我发现自己在对幼儿的互动反馈方面还不能很好地把握。这些不足之处，还需在今后的教学活动中多向其他老师学习，多学、多看、多总结。

小班教案分果果篇八

1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。

3、懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变，知道一个整体数分解成两个部分数后，一边增多，另一边减少的互补关系。

4、发展幼儿动手操作能力，观察，逻辑思维，推理能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

1、表演《合拢分开》。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

5、今天我们学了4的组成，我们举起萝卜用《合拢分开》这首歌把4的组成唱出来好吗？

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

小班教案分果果篇九

著名苏联教育家苏霍姆林斯说过：“没有游戏就没有、也不可能有完美的智力发展。游戏犹如火花，它点燃探索和求知的火焰。”游戏是幼儿最喜欢的活动，幼儿的生活离不开游戏，游戏又是最适合幼儿身心发展特点的一种活动，它能给儿童以快乐并从中受到教育。我们小班结合幼儿的年龄特点，以数的活动作为研究的切入点，通过一系列的学习和实践研讨，针对幼儿的年龄特点和数学知识的特点，我采用了游戏的教学方法以提高小班幼儿学习数学知识的积极性，使他们在愉快的情绪中，轻松自然，绕有兴趣的获取知识，从而取得最佳的教育效果。因此，游戏是小班幼儿数学教育独具特色的强有力的教育手段。

一、情境性的数学教学游戏：是幼儿在一定的情景中操作玩

具或实物材料，并按游戏规则进行的一种游戏。这类游戏通过游戏的主题和情节，体现所要学习的数学知识和技能。

1、将《快乐家园》教材游戏化。例如，小班幼儿学习一一对应的活动，教师创设了《小熊请客》这一游戏情境，在活动中，“主人”小熊请小朋友帮助他，给每位“客人”（请来的小动物）送去它爱吃的水果。当幼儿看到教师出示的小熊请来的客人——各种动物（玩具）及其食物，立即引起了他们的注意和兴趣，幼儿愉快地、积极地参与到活动中。在活动过程中，幼儿不仅知道了每种动物爱吃哪种水果，尝试用一一对应的摆放方法表达两者之间的关系，而且活动过程培养了幼儿学习兴趣和求知欲望，引导幼儿学习思考和解决问题。

2、《快乐家园》活动在游戏中的拓展。例如《看谁吃的多》这一活动中后，在“娃娃家”游戏时，让幼儿在游戏中通过分发碗、勺等活动，理解“一一对应”等数学概念，发展幼儿分类和比较等数学能力。在提供物品时，教师可以先提供一样多的物品，再提供不一样多的物品，逐渐提高要求。

二、操作性数学游戏：是幼儿通过操作玩具或实物材料进行的一种游戏。()这类游戏通过幼儿动手实践，体验所要学习的数学知识和技能。

如：在进行《小猫钓鱼》的活动时，幼儿亲自将小鱼粘到小猫的鱼竿上，不仅进一步理解了一一对应，而且能用并置的方法比较出小猫和鱼的多少，开始小猫和鱼一样多，幼儿又粘上一只小猫后，幼儿通过亲自操作发现出小猫多，小鱼少；又粘上一条鱼后，发现小猫和小鱼又变得一样多了。

还有就是我们幼儿园发明的数学书，孩子们在翻翻（翻开书）、看看（看清书中的标记）、做做（按标记进行操作）中，在轻松的氛围中感知并理解了数学知识。

其实，我所说的这两种游戏在我们的教学活动中，常常是融为一体的。

我觉得只要我们教师从实际出发，掌握幼儿的认知特点，设计符合幼儿心理发展规律，融知识性、趣味性、实用性为一体的数学游戏，就能激发幼儿对数学活动的兴趣，使幼儿玩得开心，玩有所得。