

数学命题趋势分析报告(优质8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学命题趋势分析报告篇一

九年级数学试卷是一份知识覆盖面广、基础性和创造性都强的试卷。它集检测反馈与训练提高于一体，对实践新课标具有必须的指导好处。

(一) 考生答卷基本状况

本次考试，根据抽样卷统计，得分状况是：人平分79.8分；及格率94%；优秀率38%；多数得分在70分—85分之间，各试题的得分状况如下表：

题号1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

得分

率98%、98%、98%、86%、70%、41%、88%、98%、60%、76%。

题号11、12、13、14、15、16、17(1)、17(2)、18(1)、18(2)

得分

率82%、100%、62%、85%、50%、95%、96%、80%、96%、84%。

题号19(1)、19(2)、20、21、22、23、24、25、26、27

得分

率98%、94%、89%、96%、61%、52%、86%、81%、42%、62%。

（二）知识分布

第二章有理数（14分）：其中填空题第1、2、3题，共4分；选取题第13、8题，共2分；计算或化简第17（1）、（2）题，共8分。

第三章用字母表示数（19分）：其中填空题第4、5、6题，共5分；计算或化简：第17（3）、（4）题，共8分；解答题：第26题，共6分。

第四章一元一次方程（19分）：选取题第1题，共2分；简答题第19（1）、（2）题，第24题，共17分。

第五章走进图形世界（14分）：选取题第12题，共2分；简答题第21、25题，共12分。

第六章平面图形的认识（34分）：填空题第7、8、9、10题，共6分；选取题第14、15、16题，共6分；解答题第20、22、23、27题共22分。

1、公正性和导向性并举。

试卷中第17题选自课本71页第8题（1）、（2），试卷中第18题选自课本108页第6题（5），试卷中第20题选自课本199页第3题，试卷中第21题选自课本169页“试一试”第3题改编；试卷中第22题选自课本212页第11题改编。以上各题共占37分。这样考查，体现了考试的公正性和导向性。

2、基础性与创新性兼顾。

前面填空题和选取题主要考查学生对“双基”的掌握，难度不大，这体现了数学要面向全体学生，解答题第17、18、19小题，是计算，主要考查学生对运算的掌握，因为准确迅速的计算是数学学科的基石。解答题第24、26小题都是与现实

生活有关的题目，这充分体现了“人人要学有用的数学，数学问题是源于现实生活”的理念。填空题第9小题是用地理知识结合数学知识考查学生对数学理解的潜力。这就体现了学科之间的相互渗透，使人有一种耳目一新之感。全套试卷易中有难，充分到达了通过考试来评价的目的。

- 1、对基础知识（主要是计算）的运用不够熟练。
- 2、学生审题不清导致出错。
- 3、某些思考和推理过程，过程过于简单，书写不够严谨。
- 4、对于知识的迁移不能正确把握，也就是不能正确使用所学的知识。

通过这次考试，重视重视基础知识和基本技能的优良传统要发扬，在以后的教学中，我们应落实“双基”和培养“三个潜力”，使学生普遍具有较扎实的基本功。素质教育是重基础的教育，越是科技突飞猛进，越是要重视基础，基础中所体现的思想具有根本的重要性，从中学会的方法和思想使人的潜力具有迁移性。人的创新精神、实践潜力离不开过硬的基础知识。在教学中应体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，使每个同学都学到有价值的数学，每个都获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，让学生“有所收获”。

本次期末调研考试数学试题是“稳中求活”。新课标中新的教育理念有充分的体现，本次考试既考查了学生对基础知识、基本技能和概念掌握状况，又考查了学生运用知识解决实际生活问题的潜力，同时培养了学生的创新意识和实践潜力，确实是一份好试卷。

数学命题趋势分析报告篇二

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有10个小题，每题3分，共30分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有9个小题，共66分；全卷合计27小题，满分120分，考试用时120分钟。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了人教版八年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如轴对称、一次函数、整式的乘除与因式分解。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、实践与综合应用三个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

1、基本功比较扎实。

方面情况进行了测查。我校学生在测试中，充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如第19题、20题、21题的计算的能力测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了这一思想。尤其是在第22题和23题中充分体现了学生分析解决问题的能力是比较突出的。

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

1、部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光但要注意知识能力的培养，还要注意一些好习惯的培养。

2、学生的知识应用能力不强。

学生对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强。缺乏独立思考的习惯，如

第25题和27题，学生失分较大。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识，提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究。从本次的考试看出学生对书本上的知识、技能掌握还是比较扎实的，但还应该看到，本次考试的试卷，区分度不大。部分题目一有变化，学生容易上当受骗，思维就显得混乱、没有条理。说明我们平时的教学灌输的较多，程式化的知识强调过多，建议课堂教学要多引导学生自主探索、动手实践，加强数学与生活的联系让学生从学会走向学活，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、培养学生良好的常常习惯，包括认真听讲的习惯，上课积极思考的好习惯，按时完成作业的习惯。

3、认真指导学生读应用题，思考解决问题的方法，逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

4、提优补差，加强后进生的辅导，多鼓励他们建立学习的自信心，使他们的学习逐步提高，让所有学生都有发展。从这次的考试中可以看出，两极分化的严重性。要关注这部分学生，和他们一起分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全校的教学质量有更大的提高。

(合集15篇)在人们越来越注重自身素养的今天，报告的适用范围越来越广泛，我们在写报告的时候要避免篇幅过长。那么大家知道标准正式的报告格式吗？以.....

(15篇)随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。你所见过的报告是什么样的呢？以下是小编收集整理如初.....

15篇在我们平凡的日常里，我们使用报告的情况越来越多，

报告具有双向沟通性的特点。你知道怎样写报告才能写的好吗？以下是小编整理的初三数学期中考.....

(11篇)随着社会不断地进步，大家逐渐认识到报告的重要性，不同种类的报告具有不同的用途。相信许多人会觉得报告很难写吧，以下是小编整理的初三数学.....

11篇我们眼下的社会，报告与我们愈发关系密切，我们在写报告的时候要注意涵盖报告的基本要素。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是小编帮大家整理的.....

数学命题趋势分析报告篇三

一、评价的形式与特点评价内容：

1、过程性评价（20%）课堂表现和作业情况，分为学生评价和教师评价，以优、良、合格的等级进行评价。

2、终结性评价（80%）

口试（占40%）分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

笔试（占40%）主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小解决问题，以百分制计算成绩。评价特点：

过程性评价和口试、笔试相结合是我们这次自主评价的特点。既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。通过评价让学生产生更强的学习动力，愉快的、主动的、全面的发展。既关注了学生的学习态度，知识掌握情况，还考察了学生的表达能力和与人交流的能力。评价亮点：

口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以游鱼之乐的形式七2个学科综合进行评价，学生在民主、愉悦、温馨的氛围

中以交流的形式进行测评，既消除了孩子的紧张感，又对知识掌握和语言表达及与人交流的能力进行了锻炼。

二、学生具体评价情况

1、过程评价（1）主要做法：发放测评表，从课堂表现和作业情况两方面进行评价。学生自评和教师评价相结合，以优、良、合格三个等级进行评价，最后结合上述二者的评价综合评定。

（2）评价亮点：此项评价关注到了学生的学习过程，不再是仅仅以期末的终结评价来评定学生的学业成绩。

（3）存在问题及原因分析：部分学生对自己的评价不够客观，有的评价过高，有的评价过低。

（4）改进措施：评价主体可以再多元一些，比如学生互评。

2、期末口试

（1）主要做法：口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以闯关的形式进行评价，分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

（2）亮点介绍：摸一摸，主要考查立体图形的认识，对知识的理解和掌握情况进行了测评，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

（3）存在问题及原因分析：面对面的.测试部分孩子表现出自信心不足，答案有反复。

（4）改进措施：鼓励学生大胆表达自己的见解，多肯定，多表扬，让学生体验成就感，建立自信心。

3、期末笔试

(1) 主要做法：纸笔测评，主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小、解决问题。

(2) 亮点介绍：计算为主，考察基础和重点，类型多样。

(3) 存在问题及原因分析：考察的能力点有些单一，试卷的分值不能客观反应每个孩子的真实水平。

(4) 改进措施：增加能力的考察点。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：口试

情况分析：

(1) 测评者由老师和家长共同组成，评价主体多元；

(2) 学生分为5个小组，由家长志愿者组织带领孩子进行测评，有开放性，参与者多元。

(3) 以游鱼之乐闯关的形式进行评价，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(4) 既考察学生的基础知识掌握情况，又锻炼了学生的语言表达及与人交流的能力，能力考察多元。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

5

6

5.96

97

96%

考察内容：比大小

考查能力：数字与算式比大小

取得成绩：大部分学生看到数字与算式比大小时，都能先把算式的得数写出来，然后在进行比大小，这样做起来就比较直观。

原因分析：掌握住方法做题就比较简单。

情况分析：解决问题，学生掌握住了解决问题的方法，看到图就先找关键词“同样多”，看见“一共”就用加法。

情况分析：写出钟面上的时间（用两种方法表示）。这个学生掌握情况较好，都能判断出时间并进行正确书写。

2、易错题目分析：

错例1:

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

三

3分

2.44

82

81%

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：一部分学生审题不认真，没有数清楚燕子的个数，另一部分没有深入思考题意，原来有9只燕子，先飞走了4只，又飞走了两只，应该从整体上去看整幅图。

错例2:

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有理解题意，不知道问号在大括号的上面用减法，部分孩子理解了一共有9个，但是求部分没有用减法计算。

错例3：

考察内容：解决问题

考查能力：解决问题的能力

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有抓住关键词“借了”，不知道看见“还剩”用减法。

四、我的思考。

1. 多元化的评价有利于较为全面的对学生的情况、学习态度、知识掌握、表达和交流等多方面的素质进行考察，有其优势；但是评价的主观性较大，个别项目不够全面和客观，评价结果会有偏差。

2、当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。

五、努力方向。

1、加强备课，改进课堂教学的形式，控制教师在课堂的上直接传授时间，尽量把时间给学生多说，多展示，多实践。

2、加强课堂教学的组织，规范学生的学习行为，培养提高学

生认真听讲的良好习惯；鼓励学生的大胆表达，增加学生学习成功的体验，使学生敢于表达，乐于表达。

3、注重数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

4、在教学中，除了要让学生掌握数学基本知识，形成基本技能外，还要注重培养和提高学生的综合能力，要让学生多说、完整地用数学语言表达，要放手让学生自己尝试解决问题。

数学命题趋势分析报告篇四

试卷共计25题，满分150分。其中选择题共15小题，每小题5分，共75分；填空题共5小题，每小题4分，共20分；解答题共5小题，共55分。试卷涉及到三角函数、平面向量、三角恒等变换等内容，教学重点和难点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度，选择题最后两道14，15，填空题最后一道20，解答题也是最后一道24，25都是各题型中最难的，也都安排在最后。其中15，20，24很新颖，还不错，区分度也具有了。但是向量的有关方法涉及较少。值得提出来的是题25最后考查的是向量的平移，这并不是教学的重点，作为压轴题有点偏，效果很不好。

分析学生试卷的“失分情况，其问题和原因有：

1、凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

(1) 选择题

错误主要集中在题10、题12、题14，题15上，题10准确率较低的原因是学生对看图题在心理上就已处于劣势，加上计算不过关也是原因之一；题12错误主要集中在选b上，很明显是把两个端点的值代入而得到的，但如果函数不是单调函数，这种做法是错误的，这就是题12的错误所在；题14学生做不好的主要是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到二次函数的知识，有些同学就自动放弃了，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，实际上只要设出p点的坐标就可以了；题15则需要较全面的综合理解能力和计算能力，尤其是还要用到模块二的知识，知识遗忘就无法解决这道题了，因此这是选择题得分最低的题，当然作为最后一道题出现这样的情形是不足为怪的。

（2）填空题

除最后一道题较难之外，其它题目还是出得比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关，特别值得提出的是表达不规范，如定义域必须用集合表示等；而题20则因为题型不熟悉导致很多同学无从下手。

（3）解答题

题21，22，23，均属于基础题，也是平时主要训练的题型，因此这几道题的得分比较正常，但得分结果却很不尽人意，因为得分率还是很低，主要原因首先是诱导公式符号决定错误；再则是有捷径的方法没有掌握，而采用的是需要分类讨论的方法，又没有进行分类讨论导致失分；还有就是选择的公式不适合。后两题属于提高题，题24是应用题，题意较新颖，学生必须理解才能解决好；最后一题需要有综合的知识，尤其需要用到函数的知识才能解决好，需要有较强的运算能力。

提高课堂质效，优化课堂教学过程，扎实对基础知识的教学。

平时有部分学生急功近利，忽略了对基础知识的掌握，一味地追求难题，要改变这一部分学生的观念；另外，重复地回过头来看错题以及及时地归纳和总结是学数学的好方法，对学生学法的指导也尤为重要；最后，要注重课堂练习，课堂给学生思考的时间总是不够多，没有做到当堂练习，没有让学生从解题中体验到及时掌握的成就感。

今后改进的方向：

1、加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

2、指导学生认真审题，注重学习解题方法和解题思路。具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重一题多解的训练，既要弄清每种解法的来龙去脉，又要注重一题多解的分层次对比。

3、注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯，力争在练习中提高学生计算能力。

数学命题趋势分析报告篇五

本学期第一次阶段性调研考试已经结束了，本次考试中，试卷题量适中、难度较小、对基本知识的考察比较全面，每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了全面出击。所以，从考试整体来看，实验班整体成绩不错，两极分化较小，大部分学生对基础知识掌握还算不错，达到了想要的效果，但是仍然存在较多的问题。具体我做以下分析：

一、阶段性调研考试成绩分析

（一）本次考试学生考试各题目得分率

由表格数据以及调查得到以下具体分析：

1、从本次考试中发现平时学习中高频率出现的知识点学生答得较好，如2、4、6、7题目，但是遇到概念性问题错误率仍然较高，如1、3、5题目。反映出本层次有一些学生在平时的学习中，有一定的自觉性，能进行必要的反复巩固练习，但是对于概念性问题还需要加强理解和记忆。（主要普通班学生）

4、解题过程不完整、解题格式随意性强，导致失分。如17题，好多学生在算完平均数和方差后没有进行比较直接下结论。书写较乱、习惯较差。在阅卷子的时候有一个明显的感觉就是好多学生写的答案需要在卷子上找。就如19题，学生将试卷当演算纸，涂画现象严重，画算法框图时，比较凌乱。由上表我们也可以看出该题目满分率较低。（全年级）

（二）、解决方案及实施计划

针对以上问题我们提出以下方案：

（1）“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。教给学生怎样学习数学，提高学生的数学学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

（2）进一步加强基础知识的教学，培养学生对各知识点的融会贯通、灵活理解及运用的能力、注重课后落实。

（3）注重开发性地使用教材，在做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练、重复只能加重学习负担，降低学习效率，从而引起学生的厌恶。同时，要重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

(4) 通过模拟考试培养学生的作题速度、答题策略和应变能力。

(5) 对优良学生，要鼓励他们刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。对学困生，要进一步培养他们的学习兴趣，尽量杜绝抄作业现象，是每个人在原有的基础上有所进步。

二、阶段性调研听课、上课情况报告

高效课堂是深入实施素质教育的主要渠道，为了全面了解教师课堂教学情况，全面推进我校实施新课程改革的步伐，帮助青年教师提高课堂教学能力，我们以课堂主体教学为突破口，从细节教学入手，以实现有效课堂为目的，进行全年级分层课堂教学调研活动。

通过本次听课发现，每位教师都能精心备课，并注重教学的细节准备，从教学内容到教学手段，从过度语到巧妙提问无不体现教师对教学细节设计的重视。大部分青年教师能利用多媒体手段提高学生课堂学习的参与度。充分利用多媒体手段使问题导入情境化、问题解决可视化，展示内容丰富、生动形象、适时变化，让课堂的密度增大，为学生的学习提供科学的手段。让学生最大限度地参与到课堂学习过程中，让每一个学生成为主动学习的参与者，处处体现本学期研究课题以课堂创建问题□ppt为载体的思维导学方式。在此我对实验班层次调研具体做以下汇报：

(一)、做的较好的方面：

(1) 教师都能满腔热情地参与到课堂教学活动中

开学初，教师们都能够迅速进入角色，认真备课，精心上课。大多数青年教师的导学设计书写较为认真，每人导学设计三

环节齐全在学情反馈中（优秀个人、优秀小组、待进步个人）甚至写出每位优秀个人亮点、待进步个人的问题，问题反馈较为详细，合作交流安排较为明确，课堂检测题突出本节课的重点，课后反思写的较为深刻，三环节预计使用时间都有设计。我所到班级，教师都能够积极地全身心地投入到教学活动之中，做的较好。（在ppt上展示优秀导学设计）

（2）创设有效情境，激发学生的学习兴趣。

利用多媒体手段使问题导入情境化，这是本学期我们组主要研究课题，在听课过程中发现大多数青年教师能“创设情境，激发兴趣”。大部分青年教师能够根据学生的认知规律和教学内容创设一些有效新颖，且富有思考价值，具有挑战性的课堂学习情境令我们眼界大开。例如：兀俊侠的从普查到抽样这节课中，她主要以阅读生活小知识，提炼数据导入新课。激发学生的兴趣。再如石文的变量与赋值中，用猴子掰玉米的故事导入变量与赋值新课，用故事导课勾起学生对童年的回忆，激发学生学习的兴趣。（在ppt上展示导课部分）

（3）恰当地运用多媒体课件对知识进行整合，提高课堂教学效率。

在青年教师的课堂上都能看见大多数老师都是使用课件教学，在课件制作上下功夫。利用课件将书本上零散的知识点进行整合，突出本节课的重难点。

（4）精心准备课堂检测，注重落实

在青年教师的课堂中，大多数青年教师能够紧扣本节课的学习目标设计课堂检测题目，题目设计简单基础，能增加学生学习信心。

（5）在学案以及黑板展示中规范学生书写习惯。

（二）、存在的问题

（1）小组合作学习流于形式。（全）

在每节课上，我都可以看到小组合作学习的形式。但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，小组合作学习只是一种形式，缺乏实质性的合作。主要表现在：合作学习的内容没有探讨价值，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。有些教师组织学生讨论流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。没有了独立思考的过程，合作就会失去了真正的意义。没有一定的时间做保证，学生的研究探索将一事无成。如果教师设计的合作问题没有一定的难度，讨论就没有意义，就不能促进学生思维的发展。

（2）学生学习几乎完全脱离教材，课本一片空白。（实）

在听课中能看到这些现象，课堂中老师讲的津津有味，而底下的学生却玩的不亦乐乎，没有真正的关注到学生学习状态，导致课堂效果不佳。

（3）讨论期间，任务安排不得当，讨论效率过低。（实普）

（4）角落学生学习状态较差，开小差现象严重（普）

（5）青年教师不知及时介入学生的学习活动，关注学生学习状态，对教材的钻研、挖掘力度不够。

现在的课堂强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，我们的很多老师都这样做了。但听课中也发现，学生活动时，教师只是自己站在讲台上，或看看教案或四处张望，就是不肯走下讲台，作为教师，要特别关注

那些没有参与的学生在干什么。教师的任务是调动这些学生的积极性，反思自己的教学设计，随时调整自己的教学思路。学生小组讨论的时候，教师不是等待，不是观望，也不是干自己的其他事情。教师应成为小组讨论的一员，参与其中。并对小组学习的过程做必要的指导。教师在巡视过程中，同时要关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。

大多数青年教师现在逐渐脱离教材，不关注教材的使用，是教材成为摆设，导致最后的结果是学生从来不看教材，不研究教材，脱离教材。

（三）、改进措施

（1）抓好备课环节，使课堂教学规范化

教师备课应该注重分析学生，了解学生，在此基础上确定教学目标，并对教学目标分解与细化到每一个教学环节。合理的目标往往突出重点，突破难点。因此，教学目标切忌空洞、宽泛。

（2）课堂还给学生，突出学生主体

教师必须让课堂活动化、多样化。那就需要教师做到“精讲多练”。在活动形式上，体现新颖性和多样性；在活动内容上，突出开放性和探究性；突出学生的实践体验，为学生营造宽松和谐的学习环境，鼓励学生大胆尝试新知。

（3）灵活使用教材

教材是给教师提供一种教学内容的范本，教师需要深入研究教材、分析教材，提炼教材中学生可使用内容，课堂中联系教材，使学生重视教材、灵活应用教材。

(4) 关注学生动态

这就需要教师多看，多动。在讲课过程中，转转看看学生学习状态，及时管教滥竽充数的学生，让学生积极投入到课堂中，集中注意力，提高课堂效果。

(5) 加强学生练习，培养学生的学习习惯及思维能力，规范学生的书写习惯。

数学命题趋势分析报告篇六

这次数学试卷检测的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。也应证了平常我对学生说的那句话：“书本知识真正掌握了，试卷的85分就能拿下了，还有的15分来源于你的理解、分析、拓展能力了。”而从考试成绩来看，基本达到了预期的目标。

第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、口算、列竖式计算和画图以及操作题的检测。

第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每册的数学知识。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平，合格率都在96%以上，优秀率在55%左右。

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺

少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、递等式计算以外，最要的是多了学生自主编题、用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、对于应用题，培养学生的读题能力很关键。自己读懂题意，分析题意在现在来看是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

4、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识。这方面有一定的差距。

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。而且在高段数学的教学上要有意识地与初中数学接轨。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

4、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

5、关注过程，引导探究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

综观整体，这次期末数学试卷能充分体现以学生为主体的新的教学理念，使每一个学生都能在不断获得成功乐趣的同时，唤起对学习的兴趣和人生的自信，最终立足社会，更好地服务于社会。

数学命题趋势分析报告篇七

上个星期我们进行了期中考试，在这我就我们学校八年级数学考试试题和学生的答题情况以及以后的教学方向分析如下：

平均分为70分，及格率为60%。

试卷包括填空题、选择题、解答题三个大题，共120分，以基础知识为主，。主要考查了八年级上册第一章《勾股定理》、第二章《实数》、第三章《位置的确定》、第四章《函数》。这次数学试卷检测比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的数学知识。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

1、选择题：相当不错，看似简单的问题，要做对却需要足够的细心，含盖的知识面广。主要考察了学生对基础知识的运用，但很多学生都掌握不好，在做题时部分同学不能灵活的运用所学的知识解决问题，以后要注意基础知识的掌握和灵活应用。如第9题考查了函数图像的性质，学生出错率较高。

2、填空：总共10小题。第16题主要考察了学生对正比例函数概念的理解情况，学生出错率很大。

3、解答题：总共7小题，总分60分。第一题计算，考察了学生对实数，这一章知识的掌握。第2小题主要考察学生对无理数的大小比较的掌握，其余五个题考察学生对勾股定理的应用，函数图象性质的理解与应用等。

通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

1、立足教材，教材是我们教学之本，在教学中，我们一定要扎扎实实地给学生渗透教材的重难点内容。不能忽视自认为是简单的或是无关紧要的知识。

2、教学中要重在突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在几何题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程，强化学生的书写格式。

3、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

4、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

数学命题趋势分析报告篇八

一、从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、口算、列竖式计算和画图以及*作题的检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每册的数学知识。打破了学生的习惯思

维，能测试学生思维的多角度*和灵活*。

二、学生的基本检测情况如下：总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平，合格率都在96%以上，优秀率在55%左右。

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、递等式计算以外，最要的是多了学生自主编题、用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、对于应用题，培养学生的读题能力很关键。自己读懂题意，分析题意在现在来看是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

4、还有平时应该多让