

# 2023年小班语言亲一亲 小班教学反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班语言亲一亲篇一

1. 每逢小班新生入园，就会有个别幼儿哭闹，哭着要回家，而其他幼儿受其影响，也会闷闷不乐。针对这一情况，教师采用游戏的形式，让幼儿参观熟悉幼儿园的环境，亲口尝一尝可口的饼干，亲手玩一玩好玩的玩具，亲身感受一下哥哥姐姐对自己的关心和爱护。这一系列有趣的活动，吸引了幼儿的注意，使他们暂时忘掉了对家人的想念：在老师和大班哥哥姐姐的带领下，他们开始参与活动，并体验到集体活动的乐趣。此时，他们因为离开家庭而产生的分离焦虑就得到了缓解。
2. 多开展对幼儿有吸引力的活动，活动要丰富多彩，要让幼儿喜爱幼儿园，并主动愿意来园上课。
3. 老师要热爱每个幼儿，关心每个幼儿，如个别幼儿不听劝告，也不跟着老师学动作，仍然哭闹，老师要有耐心，不能对幼儿发脾气，要慢慢引导，要让幼儿觉得老师是最亲的人。
4. 幼儿太小，有时不会控制自己的情绪，遇到一点不如意就用哭声来表达，老师要学会调节幼儿的情绪，要让幼儿体验快乐，逐渐培养幼儿活泼开朗的性格。

## 小班语言亲一亲篇二

活动目标：愿意跟着成人的语调朗诵儿歌。

活动过程：

一、看图片，听故事，初步了解儿歌内容，对参与活动感兴趣。

二、听辩并尝试用不同的语调朗诵儿歌中的对话。

三、尝试用不同的语调朗诵儿歌。

四、游戏：

“找妈妈”，边做游戏边朗诵儿歌，沉浸在美好的体验中。

亮点：

1. 从孩子们参加此教学活动的表现与反应来看，教学目标的定位及重点的把握是比较恰当的，儿歌内容的选择也很适宜。

2. 从教学环节的设置及师幼互动的角色审视：最吸引孩子们的是形象逼真的教具——小蝌蚪；最不漏痕迹的引导是学习新词——游来游去；孩子们最投入的环节是帮助小蝌蚪呼唤妈妈；最自然的是环节之间的过度——学词、学句、学整首儿歌；最令孩子们自信的是朗诵效果——在十几分钟内所有的孩子都能整首朗诵，喜悦之情溢于言表。

不足：第一次组织教学，对象是熟悉的本班幼儿。在最后请幼儿“变”成小蝌蚪时，我把事先准备好的“小蝌蚪”一个一个分发到每一个孩子手中才开始游戏，不但时间拖延太长，是幼儿的情绪有所跌落，最主要的是没有发挥幼儿的主动性。第二次组织教学，对象是不熟悉的孩子。

我改进了让“小蝌蚪”们在立体的“水草”上展示在幼儿面前，方便幼儿自己去拿，既节约了时间又使游戏场景更吸引人。但孩子们朗诵儿歌不太积极，在舞蹈上也“游动”不开，显得教拘谨。第三次组织教学加入了适宜的音乐，孩子们果然奔放了许多，能按照教师预想的那样一边大声朗读儿歌一边游来游去了。但有个别幼儿游到了“池塘”外边，我却一时不知道该如何巧妙得将他们唤回。这成为了我今后组织教学时的重点改进之处。

## 2. 在谈话活动应该注意哪些问题？

在谈话活动中我认为应该注意以下几方面：

首先，要给幼儿提供发展幼儿阅读兴趣和能力的语言环境，提高幼儿对文字的敏感性。教师可以通过多种方法吸引孩子的阅读兴趣。

其次，要为幼儿提供宽松的、互动的口头语言交流环境。宽松的语言学习环境是幼儿“想说”“敢说”的环境，是可以随时大胆质疑提问的环境。教师要避免由于过多关注孩子发展中的语法问题而不断地打断孩子的发言，避免在语言活动中教师疑问到底，不给孩子质疑的空间，要让幼儿的语言能力在不断的大胆运用中得到发展。

再次，有目的、有计划地组织正规性的幼儿语言教育活动。设计的活动要给幼儿语言能力的发展留有空间，鼓励幼儿举一反三地运用已有的知识和经验。

## 3. 在绘本阅读活动中应该注意哪些问题？

(1) 绘画要贴近儿童的世界。

(2) 绘画要前后呼应，有连贯性和“说”故事的效果。

(3)文字适合念出来听，具备朗朗上口、生动、简练等要素。

(4)文字与幼儿的理解力和生活经验相适应。

## 小班语言亲一亲篇三

对于小班的幼儿来说，陀螺是他们并不陌生的一种玩具，怎样在小小的陀螺中发现科学的秘密?怎样有效的引导幼儿在玩陀螺的时候，能感受科学就在身边的愉快，充分体现玩中学的教育原则，是我们一直探索研究的方向。

活动前我请家长朋友们为孩子每人准备了一个陀螺，充分利用家长资源。家长在准备的过程中会和孩子之间产生一种无意识的讨论，为活动的顺利进行打下了坚实的基础。在家长朋友们的密切配合下，我的活动开展得丰富多彩。

第二天早上，孩子们带来的陀螺可谓是多彩多样，让大家打开眼界。有简单的塑料陀螺、有抽拉式的陀螺，更有带来古老的木质陀螺。我们先从了解陀螺的样式开始了这次的活动。我首先让孩子们自己介绍自己的陀螺，是什么样子的?是什么颜色的?怎样玩?引导幼儿边演示边说一说。上来演示的幼儿更是兴趣盎然，因为他们感到自豪，这说明了孩子带来的陀螺本领高。壮壮第一个上来，他大声说道：“我这个陀螺可贵了，是这样拉着玩的。”他边说边玩，当陀螺飞速旋转的时候，小朋友们都兴奋的响起了掌声。“这太好玩了，我也让妈妈给我买一个。”飞飞自言自语说。接下来是棋棋的简易塑料陀螺，红颜色的用手一拧就能旋转。最好玩的要数木质的陀螺，冉冉拿着自己的陀螺不好意思地说：“老师，我带的这个陀螺只有大人会玩。”我笑了笑，我当然知道掌握这个陀螺的玩法是有一定难度的。我先向孩子们介绍了这个陀螺的一些相关知识。我说：“这种陀螺还有一个好听的名字，叫做抽老牛。在以前没有这些先进玩具的时候，人们都用木头自己做一个这样的陀螺，再用一个绳子不停的抽着玩，所以就叫做抽老牛。”我接着给孩子们演示它的玩法，这次

孩子们的兴致更高了，都很好奇这个玩具怎样玩，纷纷站起来了睁大了眼睛看。当我把陀螺成功的抽起来时，孩子们高兴的欢呼起来。孩子们在本次活动中不但了解了有关陀螺的发展进程，同时掌握了对不同材质的陀螺有不同的玩法。其实快乐就这么简单，当孩子们沉浸在有趣的活动中，玩具本身所含有的科学知识孩子们已经潜移默化的吸收了，所以活动目标也已经到达了。

陀螺是孩子们喜欢的事物，能在愉快地游戏中和孩子们共同探索出其中的科学秘密，收获甚丰。对于小班的幼儿来说，掌握科学知识是其次的，对活动感兴趣、有探索的精神、敢于展现自己是我们开展活动的'目标。在活动中引导幼儿去发现问题、表述问题、解决问题，提高幼儿的观察能力和语言表述能力是最终的目的。

第二天，琪琪为大家带来了一个电动陀螺，她自豪的将电动陀螺的玩法向大家展示。孩子们更是欢声雀跃，为什么电动陀螺能不停止的转动?不需要人力?这成为孩子们争论的话题。我没有直接给予孩子们答案，我希望他们能够通过询问、实践的方法自己发现问题，从中感受到成功的喜悦。接下来我组织家长朋友们收集有关陀螺演变的相关资料，举办陀螺图片展、陀螺知识普及活动以及陀螺比赛，引导孩子们在丰富多彩的活动的从由浅入深的感受着中国文化发展和特色，让这项民间体育活动丰富到孩子们美好的童年世界里，涂抹上这浓墨重彩的一笔。

## 小班语言亲一亲篇四

在前三年的工作中我一直是带的大班，对于小班的孩子真的是没有接触过，所以今年是我第一年带小班，在这一个月的教学中我确实有很多的反思。

- 1、对于不同年龄的孩子来说，确实要根据不同的年龄特点来与孩子进行交流和教学。原来大班的孩子的规则意识会更强

一些，但是对于小班的孩子来说，一味的强调规则对于他们则是没有太大的成果。对于小班的孩子首先要让孩子们感受到安全感，他们才能听进去我们说的话。才能和我们交流。

2、更加关注孩子的身体。小班的孩子年龄小，抵抗能力都比较弱，所以孩子的一日三餐和喝水一定要特别关注。

3、关注孩子的情绪。对于新小班的孩子来说，他们的情绪很不稳定，首先要安抚孩子的情绪，这样孩子才有心情和老师交流各种事情。

4、新小班的孩子情绪紧张，对于家长来说，他们也比较焦虑。我们在安抚孩子情绪的同时，我应该注意家长的情绪，只有家长的情绪稳定，才能给孩子一个好的影响，家长们才能放心的将孩子送到幼儿园，提高出勤率。

5、关注特殊孩子。对于新小班的孩子，我们对于过敏的幼儿，性格特别的孩子给予更多的关注，稳定孩子情绪。

6、小班的孩子行动比较慢，我们要有更多的耐心，给孩子们更多的时间来了解幼儿园的事物，并喜欢上幼儿园。

通过这次月检的过程中，让我发现很多让老师们惊奇的事情，小朋友们可以更好的自己去朗读儿歌，更好的去认知这个儿歌，这样的儿歌可以琅琅上口。我想这样的结果是不停地去坚持渗透儿歌的结果。每天在不同的时候，利用充分的时间，为小朋友们播放儿歌，而在每次听的时候，其实他们都是在记忆和复习的过程，我建议老师们应该抓住这样的契机，更好的让孩子去接受知识，而不是让他们死记硬背。

对于亿童英语来说，幼儿们通过vcd的观看，丰富的图片，琅琅上口的音乐，标准的发音，更吸引了孩子的注意力。同样，利用充分的时间去播放vcd，让孩子在观看中加深印象，从“冒话”似地复读，到认识独立说出单词，唱出整首歌曲，

而这个时间是很漫长的，只有老师的不停坚持，才会在阶段时间内收到效果。而在整个教学环节中，每天的教学环节中，都是在不停地坚持做着为了同一个目标的事情，我相信一定会收到不一样的效果。这次月检就是一次坚持的结果，是孩子从认知到理解的过程的结果。

每一个孩子的未来都是需要家长和老师的塑造来成就的，而每一次上课，每一次的朗读，每一次的复习，都成为了孩子成长的阶梯。可爱的孩子们，老师相信你们可以通过努力，达到同一个效果，那就是为了美好的明天，努力创造，为了自己的未来，打下最辉煌的基础。老师相信你们，加油。

## 小班语言亲一亲篇五

随着天气的逐渐变冷，小朋友们在早上入园的时候会戴着自己的小手套，有红色、绿色的、条纹的、带小花的……颜色不同，形状各异，让人爱不释手，有些时候幼儿会不经意的把玩一会，针对这种现象，我根据《纲要》的精神使各领域的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中，特设计了《多彩的手套》活动，旨在让幼儿认识了大小、厚薄、颜色，训练了幼儿配对、分类的能力，同时使幼儿的观察能力得到了一定的发展与锻炼。激发幼儿运用身边常见的材料进行有趣的创造，从而培养幼儿的发散思维和创造能力。

- 1、通过观察让幼儿感知了解手套的多样性。
- 2、初步引导幼儿学习配对、分类。
- 3、培养幼儿自我服务的能力，教育幼儿养成自己的事情要自己做。

1、展板一个（网格样的）上面用夹子夹好手套，用遮布遮好。（手套与幼儿人数相等）

2、筐子4个，分别装上另一只手套。

### 一、律动：《小手爬》

1、小朋友们好，我们的小手本领可大啦，能做好多的事情（师边说边做洗脸、刷牙、梳头的动作）现在让我们的小手一起动起来吧！（师幼共同随音乐做律动）

2、师：天气这么冷，怎样让我们的小手变得暖和呢？

幼儿：可以搓一搓。

幼儿：用嘴巴吹一吹。

幼儿：烤烤火。

幼儿：戴手套。

（评析：活泼、轻松地律动一下子将幼儿的注意力集中起来，另外让幼儿根据自己已有的生活经验，让幼儿想出小手变暖的方法，充分调动了幼儿对已有经验的回忆。）

### 二、认识手套。

（评析：简单直接地提问，一下子将幼儿的积极性调动起来，幼儿可以根据自己的知识水平来表达，表达的结果并不重要，关键在于幼儿参与活动的过程，目的在于让每个孩子都有表达的机会，满足孩子表达的愿望。）

2、小朋友们说的真好，老师今天带你们去参加“手套展览会”，我们一起去看看吧。（老师和幼儿做开汽车状，去参观“手套展览会”）

（评析：这一环节比较符合小班幼儿爱模仿的年龄特点，在模仿开汽车的情境中进行活动，充满了童趣）



1、小朋友们，你看到了什么样的手套？（幼儿自由发言）

幼儿：我看见了大手套，小手套。

幼儿：这个手套有花边。

幼儿：有红颜色的，有绿颜色的。

幼儿：还有妈妈戴的手套。

……

（评析：让幼儿自由地观察，探索、发现手套的不一样，任意地用自己方式来表达，不要拘于手套的一种特征，幼儿说到哪一个特征，就先把哪一个特征拎出来，有目的的引导幼儿观察。）

如：

a□师用手指，幼儿一起认手套有红色的、黄色的、绿色的、黑色的……

c□请一个小朋友来摸一摸，这两只手套有什么不一样。（师准备薄厚两只手套）

d□同样方法引导幼儿发现手套有露手指的，有不露手指的。

### 三、手套的功能

我们小朋友为什么要戴手套呢？戴上手套就感觉怎么样了？（不冷、暖和、漂亮……）

（评析：通过老师的有意引导、观察让幼儿认识区分了手套的颜色、大小、厚薄及外形上的不同。）

#### 四、学习配对，让幼儿认识“一双”。

1、小朋友们戴手套要戴几只呀？（2只）可是这些小手套都是一只一只的，现在请小朋友给他找出另外一只好朋友，好吗？找的时候要注意，要一模一样的才是好朋友呢。（教师出示筐子里面盛放的另外一只手套，请幼儿一起自由选择手套，每个人选出一只手套，到展示板前选择对应的手套拿下回到坐位上去）

（评析：《纲要》中指出以幼儿为主体，这一环节充分体现了幼儿的自主性，以幼儿为主，以教师为辅的这一活动理念。活动遵循动静交替，通过让幼儿自由选择，满足了他们好动、好奇的心理特点。另外，幼儿自由选择时，筐子有点小，幼儿有些拥挤，换成大一点的筐子，效果会更好。）

2、现在你有几只小手套了？（两只）两只一模一样的手套，我们就叫它一双手套。（幼儿齐声学念2遍）

（评析：请幼儿找好朋友，其实就是让幼儿进行配对的游戏，并让幼儿认识了两只一模一样的手套才可以说成是一双手套了。在找朋友的过程中，孙驰林小朋友坐在位子上没有去选择手套，仔细一问才知道，他喜欢的手套让别人选走了，剩下的手套他不喜欢。我和他商量：要不把剩下的那双和老师的换一换吧，经他的同意，我们互换了一下，活动才得以正常地进行。）

#### 五、幼儿学戴手套

1、师：这么漂亮的手套，我们把它戴在手上吧！（幼儿自己戴手套，教师巡回指导）

（评析：通过自己的亲身体会，有的戴着正合适，有的戴着太大了，再次引导幼儿感知手套的大小，也为下一环节“送手套”做好铺垫。另外，学会生活是《纲要》中蕴含的理念，

在戴手套这一环节中，我发现大部分的幼儿能自己戴手套，少数幼儿不会自己戴手套，特别是五个手指分开的手套，戴起来有些困难，课后还需要多加练习。有几位能力强的幼儿如：王雨彤、吴路晨、朱孟瑶小朋友，还能够主动帮助不会戴手套的小朋友，表现出呼吸帮助的美好品质，真让人感到欣慰。）

2、小朋友们都长大了，以后要学会自己的事情自己做。

六、分类游戏：给爸爸、妈妈、宝宝送手套。

师：咦，哪来的哭声？原来是小宝在哭。

师：你怎么啦？小宝：天气这么冷，我和爸爸、妈妈还没有手套呢？

师：孩子们，我们一起把手套送给爸爸、妈妈、宝宝戴好吗？（好）先仔细看好，你的手套可以送给谁戴呢？（幼儿七嘴八舌）

幼儿：我的手套可以给妈妈戴。

幼儿：我的可以给宝宝戴……

幼儿开汽车送手套，一起完成分类游戏，结束活动。

（评析：创设情境，让幼儿融于情境，这一环节中，幼儿分类时，先明确自己的任务目的，在分类的过程中，没有一个幼儿送错，以律动“开汽车”结束活动，起到了首尾呼应的作用。）

幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。因此，我们设计本次活动是想通过创设探

究和操作的`生活化环境，激发幼儿与环境互动的兴趣，实现整合教育目标，让幼儿形成新的认知，并能从中获得经验。我们的活动设计密切联系幼儿的实际生活，充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。针对小班幼儿，考虑以游戏的形式展开教育，最能充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验；最能尊重他们身心发展的规律和学习特点。以游戏为基本活动，引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。

本次活动，从幼儿的兴趣入手，根据幼儿对已有的生活经验和知识水平来表述，教师能够注重幼儿主体性的发挥，给予幼儿充分的表达自由。活动将数学中的大小、颜色、厚薄、配对、分类的知识，安排地详略得当，环节清晰紧凑、丰富而不繁琐。情境创设地运用使幼儿，融入其中，学得轻松有趣。在第二天的活动中，你就能发现有三三两两的幼儿，在一起议论他们的小手套，活动效果真实、自然、有趣。让幼儿在学中玩，在玩中学，充分感受科学的趣味和作用。

在今后的教学中，我们要总结经验，吸取教训，发扬优点，改进教学方法，争取使自己的教学水平不断提高。

## 小班语言亲一亲篇六

- 1、掌握歌曲的跟唱呼应形式与唱词部分。
- 2、探索认知散响乐器沙球
- 3、感受音乐中的ab结构
- 4、引导热爱与观察大自然中的动物
- 5、借助图谱记忆歌词、学习歌曲。
- 6、在对唱的过程中注意倾听同伴的声音，及时接唱。

音乐播放器、绘本、沙球13个

暖身：问好故事引入：绘本《抱抱》，同步教学歌曲律动与歌唱：

1、模仿猩猩的动作和叫声

2、拍打身体打击乐

3、合音乐的原地律动

4、开动森林小火车

5、乐器探索：沙球

6□a段摇摆沙球□b段用沙球当麦克风演唱。

尾声：森林小火车

成功之处：活动体现了兴趣性、人文性、情境性、活动性、整体性与发展性，课程组织遵循了相互作用（师生互动、生生互动、与客人老师互动、个体与集体互动，幼儿与环境互动）原理，始终以动静融合的形式展开：倾听声音

（静）——模仿声音动作（动）——欣赏故事（静）——游戏（动），符合幼儿身心发育特点，易于幼儿在轻松愉快的气氛中接受。