

幼儿园大班树的数学教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班树的数学教案篇一

1. 在游戏中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类，初步探索统计方法。
2. 乐意与同伴交流探索过程和结果。
3. 分工合作，体验成功的乐趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

知识经验准备：

1. 组织幼儿参观超市，观察了解超市的物品排列。
2. 有生活用品、玩具、食品的概念

环境的创设：利用货筐、积木、标志片等与幼儿共同布置成一个“xx超市”

材料准备：

1. 发动幼儿收集幼儿用品、玩具类、食品类的物品若干
2. 袖套、笔、记录板，幼儿人手一份，橡皮擦六快

一。分类

1。师幼共同搬运货物（生活用品、食品、玩具类）过超市

3。提出分类要求：

（1）任意物品的归类摆放要整齐合理

（2）要轻拿轻放，与同伴商量，互相合作

4。引导幼儿按物品的名称、用途或性质进行分类归类，让幼儿尝试在总分类进行子分类

5。组织幼儿观察超市，说说物品的归类是否合理，为什么？体验成功的喜悦。

二。统计

1。问题讨论：想知道超市里有什么物品吗？它们的数量是多少？该怎样统计呢？

2。提出要求：统计时要认清楚你统计的是什么物品，数量是多少？

3。自由探索：

（1）幼儿自由选择物品进行记录。记录的方法有幼儿自己决定。

（2）重点指导幼儿清楚地记录，统计的是什么物品，它的数量是多少？

（3）引导能力强的幼儿大胆尝试，想出更合理的统计方法

（4）鼓励幼儿互相交流各自的统计情况

三。讲述

1. 请部分幼儿讲述自己的统计情况，并对统计的结果进行验证
2. 帮助幼儿整理，提升更为合理的统计方法

四。延伸

1. 出示统计表，帮助幼儿从随意的统计过渡到表格的统计
 2. 进一步激发幼儿统计的兴趣和愿望
- 1、小朋友通过活动掌握了基本的分类方式。
 - 2、本活动是在幼儿自由探索中学会了合理的统计方法。
 - 3、活动中能贯穿一点思想教育效果会更好！

幼儿园大班树的数学教案篇二

我的叙事：

大班数学中“口述应用题”是锻炼幼儿逻辑思维能力的重要内容。因此，在教学中，教师努力贯彻逻辑思维训练的原则。并要贯穿教学的全过程。

应用题都是有情节和数量关系两个方面组成的。情节和数量组成一道口述应用题的结构框架。幼儿要解答口述应用题，必须对题的情节和数量进行分析，了解构成要素的概貌，然后才能解答。这也就是口述应用题所必须进行的结构训练。

情景一：

出示图片

师：草地上原来有几只兔子？又来了几只兔子

幼：草地上原来有2只兔子，又来了3只兔子

师：那老师想用加法来计算，应该问一个什么问题？

幼：草地上一共有几只兔子？

师：这几幅图讲了一件什么事情？有哪两个已知数？最后提了一个什么问题？

分析：草地，兔子是非常接近幼儿的生活，很容易激发幼儿的思维兴趣，引起他们的联想。

这样幼儿的思维闸门也就打开了。接着把“原来有2只兔子。又来了3只兔子”这样一个数量关系，寓于结构，容于情节中，让幼儿在潜移默化中理解道理。

反思：口述应用题的数量关系和算法是隐含在情节中，而情节又由多个客观要素构成，只有引导幼儿分析多个要素之间的关系，才能正确地选择方法，得出答案。这个过程实质上就是分析、综合的思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题意的目的，同时也促进了幼儿初步的分析、综合能力的提高。

既然是口述应用题，那么读题也就是训练幼儿的分析，综合能力，是符合幼儿的生理特点的。

出示图片

师：看看这张图片上讲的是什么事情呢？

教师操作卡片

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶。

师：请你来编一道加法应用题？

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶，河边一共有飞来几只蝴蝶？

教师把幼儿的题目重新念一遍

请幼儿把题目跟念一遍。

提问幼儿：“原来有几只”，“又来几只”“一共有几只”等概念。

分析：在读题时，教师口齿要清楚，速度要适中，先进行初读，使幼儿对题目形成一个总的初步的印象，能说出题目说了一件什么事；其次，再进行强化，使幼儿在头脑中把题目划分为几个部分，分别理解它们，能说出题中告诉了什么，要求什么，突出主要信息；最后使幼儿能把信息综合起来，在头脑中把题目的各部分联结起来，形成一个整体。

反思：要素、数据和问题寓于口述应用题的情节中，情节蕴含着数据和问题的关系。读题的过程就是在整体中认识部分，在理解部分的基础上把握整体。

在最后把应用题转化成数学问题，又把教学问题转化为算式。

师：那河边一共有几只蝴蝶呢？

幼：6只。

教师把蝴蝶拿下来进行演示。

师：对了，那你是用什么方法来算的呢？

幼，是用加法。

师：那用算式题目表示该怎么写呢？

幼：4+2=6

师：你说的真棒，答对了！

在幼儿回答出问题以后，老师把相应的图片来进行演示，使幼儿看到了两个数的合并过程，又看到了合并的结果。具体了理解了加法的含义，也就将具体的情节转化成了数学问题，最后转化成了算式。

反思：转化的本身是抽象、概括的思维过程。实现转化，既能促进幼儿把握数量关系的实质，又培养了幼儿抽象、概括的思维能力，在教学中要引导幼儿逐步掌握转化的方法和要求。转化训练，一方面是符合幼儿思维的水平 and 特点，另一方面要让幼儿参与转化的整个过程。从而提高幼儿抽象、概括的能力。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班数学活动反思。

幼儿园大班树的数学教案篇三

1. 在游戏中，尝试有规律排列材料。
2. 能手眼协调地进行操作活动；学习按规律说说自己的排列方法。
3. 有兴趣地参加活动。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

布娃娃一个；吸管，长纸条，蜡光纸若干；胶棒若干。

1、出示娃娃，引起幼儿兴趣

(1) 老师以娃娃口吻说：“小朋友你们好！我要开一个商店，需要你们帮我加工一批项链和腰带，你们愿意帮我吗？”

(2) 出示范例腰带“我需要这种样式的腰带，谁会做？”“这是怎么做的？”

引导幼儿说出排列规律。

2、介绍材料，幼儿操作。

(1) 老师：“我为你们准备了许多材料，这边一排是做项链，那边是做腰带的材料；胶棒用完，盖子要盖上。做好后送给娃娃，要说：“娃娃，我给你送项链了……”

(2) 幼儿上位操作，老师指导。

3、结束。

“小朋友，谢谢你们，为我们加工了这么多漂亮的项链和腰带，下次，我再请你们帮我加工好吗？”

活动的重点是让幼儿感知规律，让幼儿增强观察力和思维能力。难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在环节设置上，我采用了由浅入深，层层递进的方法。

幼儿园大班树的数学教案篇四

活动目的：

1. 初步感知生活中数学的有用和有趣。
2. 尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
3. 能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

活动准备：

1. 材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。
2. 经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

重、难点分析：

1. 重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。
2. 难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

活动过程：

1. 导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

- (1) 录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

(2) 为什么会出现跳绳计数不清的问题？

2. 第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

(1) 为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

(2) 如果是你，会怎样为跳绳计数？

3. 小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

(1) 幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

(2) 集体分享

a. 分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b. 分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c. 讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4. 分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5. 讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自

主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

幼儿园大班树的数学教案篇五

- 1、通过送礼物等的方式，认识大小标记及其特征。
- 2、学习用目测的方法比较物体大小。
- 3、有兴趣参加数学活动。

- 1、大、小标记图片、大小娃娃各一
- 2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干
- 3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

3、出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

4、给大大、小小坐椅子。“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

5、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1、相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2、相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3、从许多同类的东西中（每类3——4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

（2）每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

（3）将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家。