

小班小青蛙听故事教案反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班小青蛙听故事教案反思篇一

1. 欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
2. 理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

1. 课件。
2. 《小星星》的音乐磁带。

1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

2. 幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

(1) 提问：月亮在讲故事给谁听？小鱼是怎么听故事的？

(2) 理解词汇：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

3. 教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1)小青蛙先是怎么听故事的?

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。请个别幼儿表演。

(2)月亮怎样了?为什么会生气呢?

(3)后来，小青蛙怎么听故事的?

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

4. 鼓励幼儿给故事起名字。

5. 音乐活动《小星星》

小星星也来听故事了，要怎么听呢?

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬

也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小班小青蛙听故事教案反思篇二

1. 知道故事的名称，理解故事内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话。

2. 理解词语：静悄悄、安安静静、又蹦又跳。

3. 愿意大声地在集体中发言。

4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

1. 多媒体教学课件。

2. 《幼儿画册》

活动过程：

提问：你们知道什么时候要安安静静的？

幼儿自由回答（睡觉、吃饭、看书等）

过渡：听故事的时候应该怎么样呢？引出《小青蛙听故事》

1. 幼儿完整欣赏故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？他们是怎么听故事的？

2. 教师演示多媒体教学课件第二遍欣赏故事。

提问：故事里有谁？他们是怎么听故事的？

3. 分段欣赏故事，理解故事中的词、句

（1）提问：故事发生在什么时候？夜晚是怎么样的呀？（静悄悄）月亮婆婆在讲故事给谁听？（小鱼儿）小鱼儿他们是怎么听故事的？（安安静静）小青蛙是怎样听故事的？（呱呱呱地又蹦又跳）请个别幼儿表演。

理解词语：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

（2）月亮怎么样了？（它生气了）为什么会生气？后来小青蛙是怎么听故事的？（坐在荷叶上一声也不吭）帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

1. 现在小青蛙可好了不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听人家说话时也要眼睛看着人家，不插嘴听清楚每一句话，这样才能知道很多的事情，把事情做的更好。今天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

2. 讲解方法一组幼儿上来示范。

3. 幼儿游戏。

4. 简单评价游戏情况

幼儿传话内容从简单的较熟悉的词开始。

《小青蛙听故事》选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事是不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏集体意识，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。本次活动我把知道故事的名称，理解内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话作为本课的重点。活动开始师我边敲击圆舞板边有表情的说：“我是一只小青蛙，唱起歌来呱呱呱。”有一只青蛙今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？这一环节在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用感官感知游戏内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。讲述故事的过程中通过一系列的提问：“谁能看出这是在哪儿？为什么这样静悄悄？”“小鱼看见月亮出来了，它心里怎么样？”“它怎么做的？”这样的问题让每个幼儿通过思考能得出一个较合理的结论，都能有话说。在充分调动幼儿回答之后，我讲述了故事中的对话，让幼儿初步了解故事中角色的对话。在孩子了解对话的基础上，我结合故事的主要情节，运用多种形式引导幼儿学说小鱼、小青蛙的对话。如运用师引导全体幼儿说，师生分角色说，男孩女孩分角色说等。这种灵活有趣的师幼互动，幼幼互动的学说方式，不但极大的调动了幼儿参与活动的积极性，较有成效的掌握了动物间的对话，并把其中的礼貌语言内化为自己的语言。而且又进一步明确了故事的主要情节，发展了幼儿的语言表达能力，养成了幼儿注意互相倾听，积极应答的习惯，使语言理解能力得到进

一步的发展。

小班小青蛙听故事教案反思篇三

活动设计背景

孩子们自我意识强烈，急于表达自己的想法，倾听别人诉说的习惯却较差。通过活动让孩子们明白，静心聆听别人表达的重要性。

活动目标

- 1、让幼儿初步掌握倾听的方法，培养幼儿良好的倾听习惯，在倾听中学会关注别人。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学重点、难点

培养幼儿的倾听习惯，倾听的方法

活动准备

- 1、录像：音乐磁带；奖励用的粘贴小星；场地布置（草地，小河、荷叶）。
- 2、课前组织幼儿做青蛙跳，随音乐跳到座位上。
- 3、《幼儿习得手册》，第10—11页。

活动过程

一、组织孩子们看《习得手册》，讲述故事，引出课题。

小朋友学青蛙跳，跳、跳、跳的好。现在老师就给小朋友们讲一个小青蛙的故事。（故事略）

二、提问。

“故事里有谁呀？”；“小鱼是怎么听故事的？”；“小青蛙怎么听故事的？”“你喜欢谁？”“为什么喜欢小鱼？”

三、看光碟，对幼儿进行点评，针对个别幼儿进行教育。

1、看录像，短评。

2、看后评议。

及时点评在观看录像中认真的小朋友，并相应给幼儿身上贴上颗小星。

4、引导幼儿理解带小星的含义。只要养成倾听的好习惯，就一定能得到小红星。

四、利用游戏《小青蛙会听啦》，对幼儿进行行为训练，对有进步的幼儿及时鼓励、表扬。

1、对个别幼儿进行行为训练。

2、全体幼儿玩游戏，强化幼儿的行为体验。

五、续讲故事，结束活动。

1、老师续讲故事，小朋友认真听清老师的话了。连原来不会认真听的小朋友也学会了。那故事里的小青蛙怎么样了？听

老师接着把故事讲完。

2、老师小结：老师希望你们以后在听别人说话时要眼睛看着他，认真地听。

六、听音乐快乐地学小青蛙跳出活动室，活动结束。

教学反思

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的'指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、

个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小班小青蛙听故事教案反思篇四

活动目标：

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。

准备活动：

- 1、课件。
- 2、《小星星》的音乐磁带。

活动过程：

- 1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

- 2、幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

(1) 提问：月亮在讲故事给谁听？小鱼是怎么听故事的？

(2) 理解词汇：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小青蛙先是怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。请个别幼儿表演。

(2) 月亮怎样了？为什么会生气呢？

(3) 后来，小青蛙怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

4、鼓励幼儿给故事起名字。

5、音乐活动《小星星》

小星星也来听故事了，要怎么听呢？

教学反思

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

- 1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。
- 2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。
- 3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。
- 4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。
- 5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小班小青蛙听故事教案反思篇五

- 1、幼儿能认真倾听感受故事安静优美的意境。
- 2、理解故事内容，懂得听故事要安安静静。
- 3、学习词语：安安静静、静悄悄、一声不吭活动准备：

月亮、小鱼、青蛙的'图片，黑板出示背景画面池塘座位安排成圆弧型活动过程：

1、出示月亮图片，学说词语“静悄悄”

(1) 提问：月亮什么时候出来？周围是什么样的？

(2) 让幼儿学小花猫走路感受理解词语“静悄悄”

2、听老师讲故事

(1) 听第一遍。学说词语“安安静静”提问：故事里有谁？小鱼儿是怎么样听故事的？请说一说，学一学。

(2) 听第二遍，学说词语“一声不吭”提问：开始小青蛙听故事安静吗？小鱼儿对他说什么？后来小青蛙怎么听故事的？请说一说，学一学。

3、欣赏故事

(1) 鼓励幼儿学习小鱼儿听故事，要安安静静，一声不吭

(2) 请幼儿说说小朋友听故事应该怎样？

(3) 你喜欢故事了的谁？为什么？