

高三生物教学计划进度表(优质8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三生物教学计划进度表篇一

一、指导思想高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。要坚持以人为本，强化质量意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

持一定的稳定性；在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。7、重视通性、通法的总结和落实。教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。8、渗透数学思想方法，培养数学学科能力。我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试，(师、生)做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、

教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。三、教学进度安排9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。期中考试之后复习：向量、三角、立体几何、解析几何等内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三生物教学计划进度表篇二

(3)备习题。对要求学生做的练习题、作业题，都要认真设置。实验实习的拟定教具，课前要实习操作，掌握操作规程，保证实验实习效果。

(4)备学生。深入了解学生实际，切实按照学生原有的知识、技能水平和实际接受能力，确定教学起点、教学进度、深度和教学方法。要掌握学生的思想状况、知识基础、智能水平、学习习惯，根据所讲授的知识，准确地预见到学生可能遇到的困难和发生的错误，准备相应的措施，满足不同层次学生的学习。要把政治思想教育、职业道德教育与教学内容有机地结合起来。

(5) 备教法。根据教学内容和学生实际，认真组织教材，围绕重点，确定能调动学生积极性、易突破难点、达到教学目的的最优教学方法。要认真研究技能形成与训练教学之间的关系和规律，还要把教学方法的改革和现代化教学手段的应用作为重点，并准备好各种教学课件、直观教具、实验器材、仪器设备等。

(6) 备学法。“授之以鱼不如授之以渔”。教师的责任不但在于教，而更在于教学生学，所以教师在教学中应充分挖掘教材中的方法因素，通过创设合适的情景，启发学生多角度、多层次深入思考和探索，达到举一反三的效果，培养学生良好的思维方法。让学生在掌握知识的同时，掌握终身受益的东西——学习方法。

2、课堂教学：课堂教学是整个教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键，必须认真上好每一堂课。本学期要在课堂教学实践中，探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。针对具体情况创造性地运用教学规律，贯彻教学原则和要求，正确运用教学方法，有效地控制教学过程，保证课堂教学的顺利进行。从实际出发，灵活的围绕教学目的组织教学，正确处理教书与育人、传授知识与培养能力的关系。积极探索、总结和推行以学生为主体，以能力为本位，有利于提高学生素质和形成综合职业能力的教学方法、教学组织形式和课堂结构，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。充分发挥教师的主导作用，做到“堂堂清”“周周清”“月月清”，实现教学的最优化。努力调动学生的积极性，发展智力，提高能力，培养良好的学习方法。

3、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、

份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，作业可采用全批全改、重点批改、当面批改、相互检查批改、小组(或全班)交流等形式，讲求实效。在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要补做满分卷。每次单元检测卷都要再收起来集中存放，到阶段复习的时候再发给学生作为重要的复习资料。

五、教研工作：

1、及时进行业务学习，并发至自己的博客。

2、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

4、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

5、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

六、教学进度

另见教学进度表。因为初二要进行结业考试，尽量加快进度。

八年级上册生物教学计划篇三

一、指导思想

贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以全日制义务教育生物课程标准为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，倡导自主、合作、探究性学习，提高学生的生物科学素养和人文素养。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在合作和探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。在此基础上，发现并培养学生的个性和特长。

二、教学目标

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

知识与技能：

- 1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。
- 2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。
- 3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。
- 5、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。
- 6、培养学生收集和处理信息的能力。如：进行生物学相关信息的查询和收集。

过程与方法：

1、期初“三个一”：订一个奋斗目标、找一个互助伙伴、提一条教学建议。采取“目标激励、同伴互助、师生共勉”的教学策略，增强主动性，密切合作性，促进师生共同成长、可持续发展。

2、每堂“三个一”：提一个学科问题、记一个知识结构、出一份测试试题。着重培养学生的问题能力、归纳能力和自我检测能力，将课堂学习的主动权尽可能让渡给学生。

3、注重学法指导，教会学生学习。如：

(1)问题导向法。指导学生按照“生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？”等基本问题自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

(2)实验探究法。让学生进一步熟悉“提出问题--作出假设--制定计划--实施计划(实验操作)--得出结论--表达交流”的科学探究的方法流程。

(3)理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，加深对书本知识的理解。

(4)识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

(5)比较法和归纳法。引导学生通过对知识的比较和归纳，找出知识之间内在联系，理顺知识脉络，形成知识结构，加深理解记忆。

情感态度价值观：

- 1、认识生物多样性的价值，树立人与自然是和谐发展的观点。
- 2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。
- 3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的技术观和价值观。

三、学情分析

一方面，经过七年级一个学期的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、完成作业马虎，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让学生态度端正、学习得法，还要促使学生养成及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

四、教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其

他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，内容编排图文并茂，有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，引导学生合作探究，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

本册书的第五单元《生物圈中的其他生物》与七年级的《生物圈中的绿色植物》、《生物圈中的人》同为《生物圈》的重要组成部分，《生物圈的多样性及其保护》离不开生物圈中的绿色植物、人、动物、细菌和真菌等有机组成部分的和谐共存，前后内容之间有很强的关联性。因此，在教学过程中，既要要注意类别知识的横向对比，又要注意结构知识的纵向梳理，还要注意基本知识的多向迁移，搭建过渡桥梁、构建知识网络，力求做到形散神聚、融会贯通。

五、基本措施：

1、备课标、备教材。认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生。深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

3、备教法、备学法。根据课程标准、教材内容和学生实际，瞄准教学目标，灵活采取自学指导法、谈话法、演示法、实验法、多媒体辅助教学法等手段，不断优化教学方法，提高教学效率。同时，根据教学内容不同，指导学生采用自主学习法、合作学习法、实验探究法、小组讨论法、问题发现法、检测反馈法，积极主动地参与学习过程，提高课堂实效。

4、备作业。注意控制好随堂练习和课后作业的量，结合考点、突出重点、精选习题，把握好训练的质，除了少数课后实践性的作业之外，其他知识性书面作业尽可能当堂完成、当堂批改、及时反馈，减轻学生的负担，提高作业的效果。

5、备教学流程。精细设计教学流程，在教学过程中需要为学生自主学习做好引领，为探究性学习创设情景，鼓励学生多观察、多思考、多提问，注意知识教学、分组实验和实践活动相结合，加强对基本实验技能的培养。

高三生物教学计划进度表篇三

依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学生实际，为高考打下坚实基础、顺利完成教学目标。由于生物新课内容快要全部授完，本学期安排为结束第一轮复习、完成第二轮复习。具体打算是根据授新课时的速度、学生掌握程度以及备考重要性等情况，有所侧重地进行第二轮复习。同时穿插理综考试训练，让学生提前熟悉高考题型和建立整体印象，从而有针对性复习。

一、指导思想

1. 认真学习2012年青海省《考试说明》，注意研究与生物高考相关的知识、信息，以取得一定的课外知识量。

2. 青海省今年是最后一年生物等科目的旧教材命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3. 本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4. 要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次

的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学安排

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：3月3日至4月11日，完成第一轮复习教学。并尽可能的穿插一些练习。

第二阶段：4月12日至5月9日，进行第二轮的基础知识的复习。要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

三、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证

唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

张冬梅

2012-3-05

一、备考思路

1. 研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化

在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究新教材为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考改革的趋势，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。

2. 紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养

由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进

化”、“生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

3. 研究教法、学法，提高复习效率

一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力。

4. 研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作

根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它学科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

《高三生物下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

高三生物教学计划进度表篇四

为了迎接xxx年高考，做好高三生物备考工作，我们高三生物备课组结合上届高三生物备课组的经验教训，特制定xxx至xxx年高三生物一轮复习计划如下：

xxx年我省首次使用新课标高考生物试题，试题严格遵循生物新课标考试大纲，注重基础知识的考察，没有偏题、怪题，但又不拘泥于教学大纲，以能力测试为主。主要考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，运用图表解决问题的能力，知识迁移能力，理论联系实际的能力，对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的探究能力。鉴于此，我们在第一轮复习中应确立以下指导思想：

(1) 处理好高中生物教材，揭示单个知识点、知识结构、知识结构扩展3个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。

(2) 把基础知识教学与能力培养融为一体，即把导、学、讲、练融为一体，优化课堂结构。

(3) 把心智技能的培养和动作技能培养融为一体，优化理论课与实验探究课的教学。

(4) 把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

(5) 给学生提供课内外自主发展的空间。

(6) 引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

根据第一轮教学指导思想的要求，应力求使学生达到以下教学目标：

1、使用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念、事实、方法和原理。

2、用各种表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

3、对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些相互关系进行分析、比较、解释。

4、正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题，同时还能够用相关的理化知识解释相关问题，即用自然科学的知识，解释生物个体、环境、社会、生产实践、科学实验中的相关问题。

5、选用恰当的方法探究简单的生物学事实，对实验进行解释和分析。

6、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。还应注重培养学生的创新意识和初步的创造能力。

7、培养学生正确的学法和应试能力，力求让学生把自己所学的知识转化为实实在在的高考分数。

通过高考备战，提升考试成绩，确保xxx年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

（一）生物教材：高中《生物》必修第一册、高中《生物》必修第二册、高中《生物》必修第三册和高中《生物》选修三。

（二）复习资料使用：

我校高三使用的是生物《创新设计》第一轮复习资料及即时训练，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科

周考和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

（三）注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

- 1、表达能力——阐述学过的生物学现象；
- 2、观察能力和图文转换能力——会用多种表达形式准确描述生物学现象；
- 3、分析综合能力——正确解释生物学问题；
- 4、探索和设计实验方案能力——用恰当方法探索和验证生物学事实；
- 5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力——应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在首位。因此，在生物学科的第一轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

（1）解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

（2）思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

（3）应试能力训练：教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

□xxx年9月—xxx年3月中旬

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势，加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力。

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

- 1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

- 2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动（实验）的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在

的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际；生物的比赛并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练；注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

让每一个老师都能参与进来，并充分发挥集体备课的优势，特将老师们的备课任务安排如下：

xxx年9月—xxx年3月中旬高三生物一轮复习计划、任务分解一览表

计划时间

复习内容

是否按时完成

xxx.9—10月底

(必修一)

第一单元走近细胞和组成细胞的分子

第二单元细胞的基本结构和运输功能

第三单元细胞的能量供应和利用

第四单元第细胞的生命历程

xxx.11月初—xxx年12月底 (必修二)

第一单元遗传的基本规律及其细胞学基础

第二单元遗传的分子基础

第三单元生物的变异、进化和育种

xxx.1月—xxx年1月底 (包括寒假补课三周) (必修三)

第一单元生命活动的调节

第二单元生物与环境

机动10课时, 期间周考练、月考5次

xxx. 2月中—xxx年3月中旬 (选修三)

专题一基因工程

专题二细胞工程

专题三胚胎工程

专题四生态工程

机动5课时，期间周考练、月考2次

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

5、题海与学生练习量的关系：教师跳进题海大量做题，认真选题，让学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。教学时：

(1) 复杂问题简单化。

(2) 抽象问题形象化。

(3) 归纳总结。

要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的

基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

（一）学生学习状况：

1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。

2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。

3、审题不严，答题不规范，解题能力弱。

4、部分学生缺乏学习的积极性。

（二）做好学生的学习指导工作：

1、引导学生制定复习计划。

2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

高三生物教学计划进度表篇五

认真研读《教学大纲》和〈考试大纲〉，争取在一周以内将20xx年高考理综生物部分分析完毕。分析20xx年理综生物

高考试题的主要特点和变化趋势，结合12届备考复习的得与失，确定本届一轮复习的标高，找到一轮复习的最佳方案。在复习过程中首先应立足于课本的基础知识复习，即立足于生物学的基本概念、基本原理、基本技能，调动学生的积极性与主动性，让他们在课内外全面系统地复习教材。只有全面掌握教材上的基础知识，并对这些知识有了透彻的理解，才能形成一定的思维能力。对基础知识的复习一方面要全面复习理清知识结构，捋清各知识点，把分散的知识点联系起来，构建知识网络，使学生把握主干知识、明晰基本知识点，对整个知识体系有一个完整的认识。抓基础知识的复习也要突出重点，对重点知识和与实践联系密切、容易出能力考查题的知识点应多下功夫，以达到融会贯通、应用自如。

从九月开始，进入高三生物一轮复习，尽量争取20xx年3月前完成一轮复习。

1、加强研究，瞄准高考的方向

在新学期开始，教师要拿出足够的时间，认真研究教学大纲课标、教材□xx年高考考试大纲□xx年生物高考试题，这些都需要我们认真加以研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为20xx届高三生物教学的具体内容。才能抓住一轮复习的重点和难点，才能瞄准高考改革的方向。

2、强化联系，构建学科知识的网络

基础知识的教学以基础为前提，也应把深刻、准确、熟练作为目标。即深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程；准确把握有关公式、定律、原理、生理过程的条件、功能和适用范围；熟练掌握有关基本技能、基本方法的应用模式；在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，特别是xx年高考

生物试题来看，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。

3、改进教学方法，增强教学的针对性，提高课堂教学效率

(1)改进教学方法，提高课堂教学效率。讲授式虽然是一种有效的传授知识的方法，但根据教学和高考改革形势的变化，我们应该根据教学和学生实际，采取各种能有效激发学生兴趣和提高课堂教学效率的其他方法，如探究式学习、问题式教学、学生自学等。

(2)面向全体学生，关心、爱护学生，既教书又育人。要真正面向全体学生，不能放弃任何一个学生；对学生要充满爱心，爱心将会使学生变得聪明起来。我们要用我们的智慧把学生的创造力诱导出来，让学生愿学乐学。

(3)增强教学的针对性，提高课堂教学效率。首先，我们要对学生的知识水平和能力水平有充分的了解。第二、布置作业要先做，先研究，选择有针对性、有代表性的习题，不能完全使用现成的习题；第三、作业一定要批改，这样才能了解学生在知识和能力方面存在那些缺陷，评讲时才心中有数，不能布置作业后，不检查、不批改，再一题一题地讲，课前一定要把课堂教学安排好；第四、考试(含限时练、月考、大考等)完后要对学生的情况充分分析，要重点评讲，分类评讲，要备课，不能只把试题做一遍，就挨个讲。

4、用好教材，挖掘教材中有关生物学事实、概念、原理和生理过程。采取灵活多样的方式，真正做到基础知识和基本技能的过关。

(1)重视学生读书。在一轮复习阶段，每堂课上我们都要安排学生看书。我们打算这样做：前10-15分钟让学生看书和完成“自主学习”部分的填空，教师精讲10-20分钟，讲重点和难点，讲常考点和易错点，其余时间让学生做学案或资料上的对应练习。对于不能完成相应内容的，教师个别辅导，做到当堂内容，当堂过关。

(2)加强学法指导。教师要指导学生有重点地读书，读自己认为有缺漏部分；可以将有关生物学事实、概念、原理和生理过程以问题、填空、填表(对比区别)、填图等方式呈现给学生，或者将重点知识勾画出来，让学生记忆。指导学生记忆，如联想记忆、对比记忆、顺口溜、谐音、重复加深、学生间相互提问等。在复习的后阶段，让学生对照考试内容，一个一个地过关。

5、加强实验教学

实验设计题应作为复习的重中之重。重视教材中的科学发现过程和实验设计思路，以培养学生的科学的实验思想和方法手段。充分利用课本中的每一个实验、每一类实验的操作与探究，培养学生领悟实验设计的思想，掌握实验的方法和技巧，以及学会对实验数据处理等能力。复习时，一定要将教材中实验设计的基本思想、原理、原则和方法，有意识、有目的地渗透到带有新情景的实验方案的设计中。利用教材中的经典实验，介绍生物学研究的基本方法、过程。结合近几年的高考实验题，将实验题型分类，每一类选择一至二个典型题例，重点讲解，要把培养学生的实验能力贯穿在整个教学过程中。

6、培养学生的语言表达能力

文字简述题，在考查知识和能力的同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范的学科术语表达的能力。在平时教学中，应加强这一能力的培养。我们将选择典型例题，先让

学生做，教师再根据学生的答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生的语言组织能力和语言表达能力，以及答题的规范性和准确性。

高三生物教学计划进度表篇六

七年级生物上册教学计划一(苏教版)

一、指导思想

在认真学习和深入贯彻《生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点，更加强调学生的主动学习，增加实践环节。以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

1. 本学期讲授义务教育课程标准实验教材(苏教版)——《生物学》(八年级上册)。
2. 在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。
3. 继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取过去两年的教学经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”教学新成果。

4. 继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在完成教学任务的基础上，总结过去两年中的教学的经验体会。

三、学生情况分析：

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。

四、教学总目标要求

通过义务教育阶段《生物》（八年级上册）课程的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：1) 认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

3) 获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。

4) 通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。

能力：1) 增强动手能力和实验设计能力。

2) 培养学生的实践能力：如进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等实践性较强的活动。

3) 培养学生收集和处理信息的能力。

情感态度与价值观：

认识生物多样性的价值，更好地树立人与自然和谐发展的观点。

认识科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力，促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实践价值就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。此外，尽管社会在走向科技化，科技也在社会化，但是，科学始终不是万能的，人类社会面临的所有问题，并非都能依*科学来解决。

五. 主要措施：

- 1、重视提高学生的生物科学素养
- 2、倡导探究性学习
- 3、渗透“科学、技术、社会”的教育
- 4、改进教法，加强课堂教学

(1) 提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课(或活动)的教学目标时，要充分考虑到课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

(2) 组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

(3) 加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教会学生学习。

(2) 理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

(3) 识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

(4) 比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

(5) 综合学习法：

引导学生运用相关学科(如物理、化学)的知识来解决生物学问题

七年级生物上册教学计划二

一、教学目标：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，

培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排(共30课时)

第一章 周围的生物 3课时

第二章 探索生命 3课时

第三章 细胞是生命活动的基本单位 2课时

第四章 生物体的组成 4课时

第五章 绿色植物的一生 10课时

第六章 绿色植物的光合作用和呼吸作用 7课时

[七年级生物上学期教学计划]

高三生物教学计划进度表篇七

本学期，我担任高一xx班生物教学工作，为适应新课程改革下教学工作要求，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校实际条件所教班级学生实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并注重学科渗透，课堂教学能够联系学生实际生活，创设民主平等和谐融洽氛围，体现自己幽默诙谐教学风格，使学生乐学善学。关注学生，关注学生全面发展。作业批改时，并做好复批工作。为使今后工作取得更大进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

首先，我常常利用网络资源各类相关专业书报杂志了解现代生物科学动向，搜集一些新生物学成果介绍给学生，以激发

学生学习兴趣，也开拓自己教学视野思维。在公开课课件里，我就采用了□xx□短片教学，提起学生上课兴趣，引导学生提出问题探索问题并解决问题实验操作能力。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边生物问题，在课堂上开辟一片互相交流互相讨论关注问题天地。通过这样资料互动形式把课堂教学社会生活联系起来，体现生物学科社会性一面。同时认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容学生实际，设计课类型，拟定采用教学方法，课后时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书知识要点，归纳成集。

其次，为增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。课堂上，我习惯通过媒体影片实物观察实验操作挂图演示事例说明角色扮演等手段把复杂问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多参到课堂之中得到更多操作技巧。例如在校科技艺术文化节上，我要求每个同学制作dna模型，通过模型制作，使学生对生物兴趣提高。同时，课堂上我重视德育渗透工作，让学生在学学习生物知识同时，陶冶他们爱自然爱科学爱祖国爱劳动思想情操，树立关心生态环境等思想，促进学生全面发展个性培养。

虚心请教其他老师，在本学期公开课开展之前，我请教了我们同组老师不同意见，他们都很热心提出了很多很有建设性建议，使我公开课开展顺利。在教学上，有疑必问。在各个章节学习上都积极征求其他老师意见，学习他们方法，同时，多听老师课，做到边听边讲，学习别人优点，克服自己不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们意见，改进工作。

真批改作业布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大效果。同时对学生作业批改时认真，分析并记录学生作业情况，将他们在作业过程

出现问题作出分类总结，进行透彻评讲，并针对情况时改进教学方法，做到有放矢。对文科班一些基础特别差学生，我还多次批改，重复批改，然后面对面辅导，力求每个知识点都能让学生理解透彻。

第五是做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次学生进行相应辅导，以满足不同层次学生需求，避免了一刀切弊端，使学生从而自觉把身心投放到学习中。时肯定学生点滴进步。开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生胆量，敢于表达自己观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

时对学困生进行课后辅差，对后进生辅导，并不限于学习知识性辅导，更重要是学习思想辅导，要提高后进生成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习重要性必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们求知欲上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦事情。而是充满乐趣。这样，后进生转化，就由原来简单粗暴强制学习转化到自觉求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习方法，提高他们技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中拌脚石，在做好后进生转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣求知欲也会随之增加。

高三生物教学计划进度表篇八

所任教的高三（1）是纯艺术班、高三（2）班是我校文科本科普通班、高二（5）、（6）是理科班，不管高三还是高二，大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，二卷答题不规范，理解运用能力较差。对于高三的学生，全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习

中的一大挑战;对于高二的学生,及时了解学业水平考试的要求,把握方向,掌握基本的学习历史的方法和选择题的解题方法,提高学习成绩是关键。

二、教学任务

1. 高三进行第一轮复习掌握单元基础知识,巩固知识点,强化知识体系;加强综合训练,讲练结合,全面提高学生的解题能力及思维能力。

2. 高二完成历史必修三的教学任务,适应学业水平考试的要求。

三、备考中着重解决的问题

1. 加强高考研讨,实现备课工作的科学性和实效性。

本学期,高三历史备课组的教研活动时间定在周一上午。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨,确保教学工作正常开展。备课组要搞好集体备课,进行教学研究,每次活动要有记载,要充分发挥集体智慧,做到资源共系享,努力提高整体成绩。此外,备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课,通过这种形式加强交流,取长补短,不断改进教学水平。

2. 历史课堂教学中应着力提高课堂复习效率。

严格依照新课、第一轮讲全讲细讲透的原则,精心组织好每一节课,强调教学效果。力争在扎实的第一轮教学中引导学生打下坚实的“双基”,为下学期的二轮复习做好充足的准备。在新课改的背景下坚持改进和完善“导学—发现”模式,用选择题训练和提问的方法进行课前基础知识的回顾,用“导读思考”逐步构建学生的知识体系构架,夯实基础知

识，用“导析”逐步提高学生解题能力。经过一段时间的训练，让学生准确掌握历史概念，专有名词，历史结论，为分析解决问题奠定基础，对考点精析精练，分层教学，采取扶优培差促中间策略。

3. 以考试和试卷讲评为手段，逐步形成解题规范和技巧。

在高三两个学期，坚持一个星期一份练习卷，限时训练，逐步培养学生的高考意识，讲究答题规范。加强格式、书写、文字组织、表达逻辑等指导。加大对客观题(选择题)的训练，促成学生理解课文内容，巩固课文。通过考试题目的分析，让学生清楚高考十项能力要求，使学生有意识储备基础知识，提高考试能力。认真做好每次考试质量分析，主要在于发现学生在考试中存在的共性问题 and 解决的基本对策，以试卷分析为依托，即时调整教学策略，加强对差生的辅导，帮助其解决学习中的困难和学习方法中的不足，加强对优生的鼓励，激励其继续进步。

4. 加强信息交流的力度，使备考稳步前进。

加强高考信息收集，钻研新课标新教材，研究近三年来的全国高考题，上海高考题，广东高考题，注意高考发展的趋势，还研究近的考试大纲，加强高考信息的交流工作与校级联系，互通有无，共同进步。向老教师学习，加大备课组教研组老师之间的交流，吸取各位教师之优点。

5. 通过临界生工作引导学生积极向上，努力营造师生之间交流互信的气氛，促成学生主动学习，加大对临界生的学习方法的指导，对两大题型的特点解题技巧进行分析，让学生逐渐认识到解题的一些基本方法；加强对学生一些史学观点训练；对部分心理障碍的同学进行心理疏导，让他们放下包袱，轻装上阵，全心身投入学习。

四、教学进度

周次

完成章节及主要内容

课时数

备注

1

第三单元 内忧外患与中华民族的奋起

第5讲 从鸦片战争到八国联军侵华

5

2

第三单元 内忧外患与中华民族的奋起

第6讲 太平天国运动、义和团运动、辛亥革命和五四爱国运动

5

3

第四单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

第7讲 马克思主义的诞生和俄国十月社会主义革命

第一次月考

5

4

月考试题评卷

第四单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

第8讲 新民主主义革命与中国共产党

5

5

国庆节//补课

第五单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

第9讲 新中国社会主义政治建设的曲折发展

第10讲 祖国统一的历史潮流

5

6

第六单元 多元化的当代世界

第11讲 两极对峙格局的形成与世界多极化趋势

第12讲 屹立于世界民族之林——新中国外交

5

7

必修一测试//评卷/总结分析

第七单元 中国古代的农耕经济

第13讲 精耕细作农业生产模式的形成和农耕时代的手工业

5

8

第七单元 中国古代的农耕经济

第14讲 农耕时代的商业与城市和近代前夜的发展与迟滞

第八单元 工业文明的崛起和对中国的冲击

第15讲 资本主义世界市场的形成与发展

5

9

第八单元 工业文明的崛起和对中国的冲击

第16讲 近代中国经济结构的变动和近代民族工业的曲折发展

第17讲 新潮冲击下的社会生活及交通与通讯

5

10

期中考试/月考/卷

5

11

第九单元 各国经济体制的创新和调整

第18讲 苏联社会主义经济体制的建立及经济改革

第19讲 大萧条与罗斯福新政及战后资本主义经济的调整

5

12

第十单元 中国社会主义建设发展道路的探索

第20讲 中国社会主义经济建设的曲折发展

第21讲 中国经济体制改革和对外开放

5

13

第十一单元 经济全球化的趋势

第22讲 战后资本主义世界经济体系的形成

第23讲 当今世界的经济区域集团化和全球化进程

5

14

必修2测试/评卷/总结分析

5

15

第十二单元 中国古代的思想与科技

第24讲 春秋战国时期的百家争鸣和汉代的思想大一统

第25讲 宋明理学、明清之际的进步思潮和中国古代的科技思想和实践

5

16

第十三单元 中国古代文艺长廊

第26讲 汉字的起源演变和书画的发展

第27讲 诗歌、小说和戏剧

5

17

第十四单元 从人文精神之源到科学理性时代和19世纪以来的世界文化

第28讲 希腊先哲、文艺复兴巨匠的人文风采和宗教改革

第29讲 理性之光和近代科学技术革命

第30讲 19世纪以来的世界文化

5

18

第十五单元 近现代中国的先进思想

第31讲 西学东渐和新文化运动

第32讲 20世纪以来中国重大思想理论成果

5

19

第十六单元 现代世界的科技与文化

第33讲 现代科学革命和新中国的科技成就

第34讲 新中国的教育和文学艺术

5

20

必修三测试/评卷/总结分析

5

21

第十七单元 选修1 历史上重大改革回眸

第35讲 商鞅变法

第36讲 北魏孝文帝改革

第37讲 俄国农奴制改革

第38讲 明治维新

第39讲 戊戌变法

5

22

期末考试/佛山质量检查统考/评卷

5

23寒假补课

第十八单元 选修2

第40讲 近代社会的民主思想与实践

第41讲 中国的民主思想与反对专制的斗争

5