

# 2023年幼儿园大班语言毛毛的秋天教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班语言毛毛的秋天教案篇一

《秋天的雨》来自于大班主题教学《丰收的季节》。作品以其优美的语言、生动的形象深深吸引、感染着孩子。对孩子经常开展文学欣赏启蒙教育教学，能使孩子潜移默化地受到“真的启迪、善的熏陶、语言的积累、美的享受”。

《秋天的雨》是一篇优美的散文，如诗如画，不仅是孩子们学习语言的范例，还向孩子们展现了多姿多彩的秋之美，在欣赏教学中得到审美享受。因此，本教学设计以幼儿原有的知识经验为基础展开教学，巧妙运用多媒体课件，充分尊重孩子们的兴趣，尊重其独特的理解、感受和体验，使他们在欣赏中感悟、表述、积累、迁移。

1、初步理解散文，感受秋天的雨给大自然带来的美好变化，体会散文的语言美、画面美、意境美。

2、能积极投入地欣赏文学作品，体验欣赏的乐趣。

3、培养幼儿对秋天的大自然产生热爱之情。

1、让幼儿理解散文意思，感受秋天的雨给大自然带来了美好的变化。

2、让幼儿学会体验欣赏的乐趣。

- 1、与散文内容相符，并根据教学过程有交互的flash动画课件。
- 2、幼儿可以参与互动的送颜色动画课件。
- 3、道具：金钥匙把、五彩画笔一支。
- 4、配乐《秋日私语》。

## 开始环节

### 1、创设情境，导入教学

(1) 教师播放滴答滴答的声音。

(2) 秋天的雨“滴答、滴答”地唱着歌，落到了我们的身上，有什么感觉？

2、秋天的雨是一把钥匙，带着清凉和温柔，轻轻地，轻轻地，你还没注意，秋天的门就悄悄地打开了。

### 1、分段欣赏，讲述交流

(1) 欣赏第一段，感受秋天的色彩美。

小朋友，秋天的门打开了，你们看到什么啦？它是怎样的？

(2) 满树的果子都成熟了，他们在秋雨中摇摇摆摆的，好象对大家说什么呢？

(3) 我们来看看都有哪些颜色的菊花？

2、这么美丽的景色，就是秋天的雨带给我们的，因为它有一盒五彩缤纷的颜料！我们一起来听一听，看一看。

### 3、玩送颜色游戏。

(1) 秋天的雨把什么颜色送给了谁？

(2) 秋天的雨还把什么颜色送给谁了呢？

4、整体理解欣赏，感受秋天的味道美。

秋天的雨真神奇，它除了有五彩缤纷的颜料，还有非常好闻的气味呢。

5、讨论交流，感受动植物的教学美。

秋天的雨还有一支金色的小喇叭呢：“滴答、滴答”，小动物，小树们，冬天就要来了，快快准备过冬吧！

2、在这样美丽的秋天里，你们的心情怎么样？

你们喜欢秋天的雨吗？让我们一起再去寻找一下秋天的雨还带来哪些美丽的景色吧！

## 幼儿园大班语言毛毛的秋天教案篇二

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案应该怎么写呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班语言优秀教案《秋天真美丽》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

丰收而美丽的秋天来到了，小朋友们又有了新的玩具，那就是飘落的树叶、成熟的种子、美丽的风筝等。秋天真美丽啊，选用综合活动教材中散文欣赏活动“秋天真美丽”，让幼儿在优美的散文中，感受浓浓的秋意，丰富对秋天的认知。为了让幼儿充分享受散文优美的语句和意境，我选用了童易课件《秋天真美丽》。活动中，我利用肢体动作引导幼儿模仿大

叔、小河，不仅加深对散文的理解，增强对优美语句的记忆，同时也避免了语言课光说不动的枯燥，能更有效地达成活动的目标。

- 1、感受散文优美的语句和意境，培养幼儿喜欢听读散文的兴趣。
- 2、初步尝试创编散文诗。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

课件《秋天真美丽》

一、看图导入。

幼儿观看图片，回答问题。

二、欣赏散文，感受散文的内容。

三、组织幼儿朗诵散文。

师：秋天多美呀，你们想不想和老师一起大声朗诵他呢，我们试试吧。（幼儿跟着朗诵散文）

四、评析散文，创想活动。

师：小朋友，你们喜欢这篇散文吗，为什么？

师：小结：散文语句优美，流畅，读起来琅琅上口，形象地描述了秋天美丽的景色。

师：秋风姐姐那么高兴，她还会对谁吹口气，她又会怎么样？请个别幼儿说说。请小朋友回家和爸爸妈妈一起画一幅《美

丽的秋天》。

附：散文：秋天真美丽秋天，秋天，真美丽。

天高了，地宽了，秋风姐姐快乐得到处跑.....

秋风姐姐对着大树吹口气，大树摇啊摇。一会儿抖落一只金蝴蝶，一会儿抖落一只红蝴蝶，一会儿抖落一只花蝴蝶。

妈妈说，大树落叶了，送给小树作肥料，盼它快长高。

秋风姐姐对着小河吹口气，小河笑啊笑，一会儿抖动披着的纱巾，一会儿掀起一个浪花花，一会儿抱着白鹅摇啊摇。

妈妈说：小河高兴了，它养的鲜鱼、螃蟹肥又壮，宝宝吃了有营养。

教学中我主要引导幼儿注意听，大胆表达。根据《纲要》中让幼儿想说、敢说要求，我就从想和敢这两方面进行具体指导和帮助。首先，在导入后，提问：“你们见到的秋天是怎样的？谁能用好听的句子说一说？”让幼儿带着问题有目的、有针对性地认真倾听。借助图片，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说。利用各种教学方法和游戏，给幼儿提供自己表达的机会，让幼儿敢说。这节课让幼儿体会了语言美，达到会用优美语言的目的，这节课下来，我觉得还是有很多不足之处，说话有点啰嗦，语言不够精炼，以后我一定多注意语言的精炼，多积累精炼、优美的词语。后面的游戏时间也有点仓促。

## 幼儿园大班语言毛毛的秋天教案篇三

### 一、知识与技能：

1、认识“钥、匙、趁”等8个生字。会写“盒、扇、邮”等10个字。能读写“清凉、留意、扇子”等16个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

二、过程与方法：通过朗读，读出对秋雨的喜爱和赞美之情。

三、情感态度价值观

1、激发学生对秋雨的喜爱和赞美之情。

2、能用自己喜欢的方式来表现对秋雨的喜爱。

通过朗读，激发学生对秋雨的喜爱和赞美之情。

1、搜集有关秋天景象的图片。

2、小黑板，填空题。

3、根据课文第2自然段内容绘制成各色秋景图，如枫叶图、菊花图等。

第一课时

一、欣赏秋色，育情导学

1、指导观察秋天下雨时的情景图。（让学生能形象、直观的感知画面。）

3、唤起情感：你喜欢这秋天的雨吗？就让我们来读一读这篇文章，一定会有全新的感受。

4、板书课题，并齐读课题。你是怎样读的？

师：有位朋友觉得是那清凉而又温柔的雨把秋天带给了我们。

在他的眼里，那细细的雨犹如一位变幻神奇的魔术师，想听听他是怎么说的吗？就让我们一起走进课文吧！

## 二、听读课文，感知内容

### 1、范读课文，完成填空题。

小黑板，填空题：秋天的雨，是一把（ ）；秋天的雨，是一盒（ ）；秋天的雨，藏着（ ）；秋天的雨，吹起（ ）。指学生口头填空，并读。

### 2、你们觉得秋天的雨神奇吗？

3、你们最喜欢哪几段内容？选择你喜欢的段，读一读，还可以进行背诵，然后对你的同桌说说你喜欢的原因。

## 三、品读课文，感受神奇

### 1、品读第1自然段。

b□指名多人次地朗读第1自然段：谁愿意把第1自然段内容朗读给大家听听？

c□引导学生用审美的情趣体悟情感：你觉得秋天的雨神奇在何处？

d□指名交流并读出神奇之处。

e□激发情趣：秋天的大门被打开以后，你最想看到的是什么？

### 2、品读第2自然段。

a□引导学生朗读：秋天的大门打开后，作者首先看到的是什么？

b□指名學生朗讀後並回答。

c□採取賽讀的方式讓學生欣賞性地朗讀課文，喜歡哪一句就讀哪一句，並把那一句所描畫的景物圖片貼到黑板上。師：老師也喜歡這一段，因為秋天有紅色的楓葉、有金黃色的田野、還有橙紅色的果樹和各種顏色的菊花，這麼多顏色出現在我們眼前，黑板上，你會用四個字的詞來形容嗎？（五彩繽紛、五顏六色……）

d□品說文字：你覺得這一段中哪一句說得格外有趣？

e□聯系生活，豐富想象：你能聯系家鄉秋天的某一景物特色，像書上說的那樣有趣嗎？

#### 四、變讀為述，積累語言

1、師引：假如是在詩歌朗誦會上，你打算用怎樣的方式把這兩段內容朗誦給大家聽？

2、讓學生先在四人小組內說說自己的想法，然後進行朗誦練習。

3、指名學生上台進行表演性朗誦並評點。

#### 五、習寫生字和詞語，當堂展評

#### 六、布置作業

1、朗讀課文

2、抄寫詞語表中的詞語和自己喜歡的語句。

一把鑰匙

11秋天的雨一盒颜料丰收的歌

藏着气味欢乐的歌

吹起喇叭

## 幼儿园大班语言毛毛的秋天教案篇四

1、感受诗歌意境，初步理解诗歌内容，学习有感情地朗诵诗歌。

2、共同回忆幼儿园生活，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小幼儿活。

3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

1、与诗歌内容相符的照片，如：班集体照片、幼儿刚刚入园时哭的照片、大班幼儿画画、跳舞的照片。

2、欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐个一段。

3、幼儿用书30~31页。

4、语言磁带。

1、重点：感受诗歌意境，初步理解诗歌内容。

2、难点：学习有感情地朗诵诗歌，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小幼儿活。

1、设置问题情景，引发幼儿回忆。

(2)马上就要离开亲爱的老师和小朋友，你心里怎么想的?你有什么话要对大家说?

(3)三年来，你觉得自己哪方面有进步?

## 2、欣赏并学习毕业诗。

(1)小朋友们，你们马上就要毕业了，大家心里都有什么感受，有没有什么想说的话?引导幼儿结合幼儿用书，说说毕业前夕的心里话，用绘画的方式记录下来。

(2)出示图文结合的诗歌图，朗诵诗歌，帮助幼儿记忆诗歌内容。

## 3、根据诗歌的感情色彩，选择适合的背景进行匹配。

(1)教师分别播放欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐，请幼儿为诗歌选择背景音乐，并说出理由。

(2)根据幼儿的选择，配上毕业诗再次朗诵。

(3)选择舒缓音乐作为背景音乐，带领幼儿有表情地进行朗诵，让幼儿有表情地朗诵其中的意境，并能有合适的语速、表情进行表现。

又一次带孩子们学习这首儿歌《毕业诗》，每当孩子们毕业时，都要学习这首儿歌，每次活动时，我都会收获许多的感动。这次也不例外。因为这首《毕业诗》，描述的是孩子们毕业时的真切想法。

在活动的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇大哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着。

我示范朗诵《毕业诗》，孩子们若有所思地听着。第一遍朗诵结束后，我提出了一个问题：“幼儿园有什么愉快欢笑的事情让你特别难忘？”孩子们将上幼儿园以来的大大小小的活动，都描述得清清楚楚。我真的好感动，原来以前的一些辛苦真的没有白费，那些过去的事情都已经成为孩子们脑海中的美好回忆。接着，我又提出了第二个问题：“即将离别，你们有什么话要对老师和同伴说？”孩子们说的最多的就是“舍不得”，“不想离开幼儿园”，“我还会回来的”……虽然显得有些单一，却是最真、最深的。情感流露。这个活动还能对孩子们进行团结友爱的教育。我告诉孩子们：“其实，毕业了也还是可以联系的。大家可以互相留下电话号码，以后想老师和好朋友的时候，可以打电话。我们很快就会毕业跟自己的好朋友分开了，所以接下来的时间里，老师希望你们能更加团结、友爱，多做一些让好朋友开心的事情，不要再乱打架了。毕业以后，大家就会永远的想着你，还会牢牢地记住你。”

## 幼儿园大班语言毛毛的秋天教案篇五

- 1、自学生字生词，结合课文理解重点词句的含义。
- 2、通过资料搜集，拓展延伸，提高学生的综合语文素养。

有感情地朗读课文，了解秋雨的特点，感受秋雨的美。

### 一、预习汇报，交流共享，引入新课

- 1、课前，老师让同学们找描写“秋天”的文段，找到了吗？读给大家欣赏。
- 2、今天，我们也来学习一篇写“秋天”的文章，题目是：秋天的雨（板书课题）。
- 3、读题质疑。（秋天的雨是怎样的？秋天的雨会给大地带来什么变化？……）

## 二、品读课文，读中感悟，理解体验

1、初读，读准读通，巩固生词。

2、再读，读流利，可就词、句、段等内容质疑问难。（相机释疑）

3、悟读，抓住重点词句，品味秋雨的美。

（1）读了课文，感受到秋雨的美了吗？（引导找出描写“秋天的雨”的句子，带着对秋雨的赞美读句子。）

案例集粹anlijicui语文三年级培训资料秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料。

秋天的雨，藏着非常好闻的气味。

秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。

.....

（2）赏读句子，和同桌交流：课文是从哪几个方面写秋雨的？

过渡：同学们想看看秋雨的颜色，想闻闻秋雨的气味，还是想听听秋雨的声音呢？

（3）自主选择学习内容，小组交流。

（4）个别汇报，相机点拨，朗读体会。

喜爱秋雨颜色的同学们，看到秋雨的色彩了吗？给大家讲讲。（把颜色词画下来，课后抄到词语积累本上。）

（ ）的银杏树 （ ）的枫树

( ) 的田野 ( ) 的果树

( ) 的菊花

你知道秋雨还有哪些颜色吗？想一想，按上面的格式说一说。

听说秋天的雨滴里藏着非常好闻的气味，我们班哪位小朋友被那诱人的香味勾住了？想象一下，说说看，秋天的雨里还有哪些香味？（说中扩展）

秋天到了，水果成熟了，散发出阵阵诱人的香味，令人陶醉！  
（引导朗读）

秋雨吹起了金色的小喇叭，同学们听到了什么？（喜鹊、松鼠、青蛙……）

小结：小喇叭告诉大家，冬天快要来了，同学们快快选择一种可爱的动物或植物，戴上美丽的头饰演一演它们是怎样过冬的。

同学们喜欢秋天的雨吗？（说说喜欢的原因）

三、自主选择，感情朗读，积累背诵

选择自己喜欢的部分，有感情地朗读；赛读，评读，能背则背。

四、开放课堂，拓展延伸，鼓励展示

2、自选作业：

(1) 收集描写秋天的词句。

(2) 把秋天的景物画下来。

(3) 和爸爸、妈妈一起去秋游，把看到的景色写成一段话。

1、交流收集资料，质疑打开思路。本课的导入从“秋天”的全景入手，交流课前查找的描写“秋天”的文段，接着引导学生就文题质疑，促使学生动脑思考，也便于教师因学定教，顺学而导。

2、抓住重点句段，反复诵读感悟。本课在读的指导和训练上力求有层次，引导学生找出描写“秋天的雨”的重点词句，读、品、悟、赏，入情入境，反复诵读。读中悟景，读中悟情，突出了阅读教学“以读为本”的重点。

3、自主合作探究，多种语文实践。在教学过程中，让学生自主选择学习内容，小组交流，探究发现。动手画（填），开口说（读），想象、表演、欣赏、熟读背诵，教学形式丰富生动。

4、拓展延伸写话，展示学习成果。该课的结尾设计意在进一步开放课堂，让学生在交流中集思广益，把学习引深拓宽，并引导课外进一步积累运用，读写结合，加强习作训练。