

2023年平均数的意义说课稿 统计与平均数教学反思(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

平均数的意义说课稿篇一

之所以选择这节课，主要得益于前些天从光盘上听到张齐华版的《平均数》，并深深的被他所折服。设计巧妙、穿插自如，将这一内容延伸到了最大化而又不露痕迹，一切似乎都顺其自然，水到渠成。曾经也想把他的作品翻版，可多少有些不甘心，再加之现在是用导学案上课，而他所设计的课更侧重于教师的步步引导。虽不能复制，但仍有许多可以借鉴的地方，如移多补少、先合并再平分等等。

接着，我从网上找到了一些教学设计，但总感觉不太理想。每天都绞尽脑汁的在想，创设一个怎样的贴近学生的生活情境呢？功夫不负有心人，我终于想到了可以用班里同学得到红星的数量导入，而且人数不同，在质疑中使学生感受平均数产生的必要性。以此作为切入点，必能调动学生的兴趣，让他们真切地感受到生活中处处皆有数学，只是我们不曾去发现它、思考它。思路一通百通，随后我又想到了在练习题中统计班里一部分同学的身高和体重以及期末考试的平均成绩等。思路有了，怎样进行呢？导案、学案自己可以慢慢去完善。最困难的，也是我的短板课件的制作。

因为都是本班学生真实的名字，而不再是小明、小华、小丽。下载的课件根本不能用，尤其是还要绘制条形统计图，更是难上加难。求助于微机老师吧。赵媛老师试着从excel中输入

数据后转化成图表，但根本不是我想要的。没办法，从word中画吧。我也就跟着学会了从视图中先画出网格线后，再画横、纵坐标轴以及打格子，选中矩形画出长条，改变颜色，添加名字、组合，真的是收获多多。后来，又在李杰老师的帮助下把课件进行了整理完善。一切准备好后，已是周二了，抓紧时间印学案吧。

周四第一节课，我对前面的自主学习部分进行了检查，孩子们太浮躁了，和我当初的设想大相径庭。我的心一下子凉了半截，自信心大打折扣，我精心准备的课，难道真的要这样收场。正式上课了，在多媒体教室里，有大屏幕，有投影仪。同学们的情绪已不再像第一节课那么躁了。个个精神抖擞，发言积极。不但完成了教学任务，还能锦上添花。如最后一道拓展题，张嘉铭就想出了与众不同的方法，不得不让我对他们刮目相看。我知道，所有的这一切，除了我课前的精心准备，还和多媒体课件密不可分。鲜艳的颜色有效的刺激了学生的视觉神经，再加上学生熟悉的统计内容，让孩子们变被动为主动，大大激发了他们的潜能。当然，这节课也有很多的遗憾，比如我说的太多，不敢放手，以至于一节课下来口干舌燥；还有由于整节课的内容较多，时间把握的不好，拖堂了几分钟等等。

课后，我一直在想，我们总是在埋怨学生不注意听讲，其实是我们的心思花的还不够，站在学生的角度，设计他们喜闻乐见的教学内容，我们也能与学生同快乐，并从中实现自己的价值。阳光总在风雨后，当付出终有回报，曾经的风雨也变得那样美丽，那样难忘。风雨兼程，一路成长！

平均数的意义说课稿篇二

教学中，我培养学生多角度地思考问题，迁移类推能力，很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一

做”练习之中。

积极引探，发挥两主作用。课标指出：教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时，教师通过积极的“引”，来激发学生主动地“探”，使教与学产生共振，和谐发展。教师出示例2时，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维；让学生主动探索出：求平均数先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后，教师还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1、基本训练。2、变式练习。3、游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。我在课堂教学中设计了三次学生讨论，教师根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我也参与讨论，及时了解情况，并根据学生反馈的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

平均数的意义说课稿篇三

平均数是统计中的一个重要概念，它反映的是一组数据的总

体情况，代表一组数据的平均水平，在我们的日常生活中的应用也是很广泛的。

例如，跟学生息息相关的一项就是平均分问题。而四年级学生已经有了许多机会接触到数与计算，统计初步知识，应用问题等较为丰富的数学内容，已经具备了初步分析推理和解决实际问题的经验与能力。因而在本学段的教学中应紧密联系实际，注重情感体验，让学生在自主探索、主动参与中学会数学思考，在获取基本数学知识与技能的同时，在情感态度，价值观及解决数学问题等方面得到充分发展。因此，在本课的教学中首先给学生创设一个问题情境：四（1）班有30人，数学月测试总分是2496，四（4）班有35人，数学月测试总分2687。问通过以上信息哪个班成绩好？为什么？结合教师提出的问题情境，学生在比较的过程中发现、经历、感悟到了求平均数的重要性，在交流、合作中认识到了平均数的本质意义，这一点我深感欣慰，孩子们在自学的应用数学解决问题。比起以前单纯地教给孩子们解题方法，更让孩子们体会到了数学的价值。

其次，这节课与以往教学平均数的呈现方式不同。在这节课上我注重了让孩子们在数学活动中学习，首先让孩子们产生对平均数的强烈需求，在经历了平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去解决问题。再次，关注了培养学生解决问题的能力。

课改提出：数学要体现生活性学有用的数学。本节课我在设计练习时设计了小河游泳：一条小河平均水深110厘米，小明身高150厘米，他下河游泳会不会有危险？使孩子们在讨论中加深了对平均水深的理解，从中体会到了应用数学知识要灵活。本节课的遗憾：课堂上未能对每个学生举出的平均数实例进行探索、拓展应用，课结束时学生回顾整个学习过程时只是泛谈体会和收获。学有价值的数学，培养孩子们解决问题的能力，在今后的教学中，我将会更深入地投入。

平均数的意义说课稿篇四

平均数是统计中的一个重要概念，在我们的日常生活中应用也很广泛。它反映的是一组数据的整体情况，代表一组数据的平均水平，其内涵要点有两个：一是代表一组数据的水平，二是虚拟性。通过对教材的分析，我确定本节课的教学目标主要是理解意义和掌握算法，而理解平均数的意义是本节课教学的重难点。教学时先通过对淘气5次记数字情况的分析，引导学生经历寻找代表数的过程，让学生体会平均数虽然没有出现但是“不多不少”，可以是这一组数据平均水平的代表，从而理解平均数的这两个内涵要点。然后教学平均数的算法，两种算法中“求和平均”是学生已经掌握的方法，所以一带而过，侧重点放在“移多补少”的操作中，让学生理解平均数是“平”出来的一个数字。再通过形式多样、层次不同的练习，巩固平均数的计算方法，加深对平均数意义的理解，同时感受平均数在生活中的广泛应用。

这节课虽然经过精心设计，但我在教育机智方面还有欠缺，只顾按照教学流程走，忽视课堂上预设之外的生成，没能加以很好的利用。另外时间安排不够合理，导致后面的练习环节有些仓促，没有达到很好的效果。在以后的教学中我会继续努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩呈现，让学生有更多的收获！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

平均数的意义说课稿篇五

《平均数的应用》是五年级第一学期数学新教材中《统计》单元中的一节内容。在本课之前，学生已经了解了平均数的概念、平均数的求解方法，在此基础上设计了这样一节数学小实践活动，目的是使学生了解求平均数是统计的一种方法，在日常生活中有广泛应用，让学生通过动脑、动口、动手尝试解决有关的平均数问题，在实践中，主动探索，在探索中，依靠自己，依靠小组的配合来感悟，来进一步掌握求平均数应用题的方法。

本节课的教学首先创设情景、呈现学生身高情况统计表的表格，用这个取之于学生生活实际，具有一定真实意义的数学问题，激发起学生学习的兴趣；接着我让学生根据要求自己测量采集数据，再根据数据提出有关的数学问题并解决。整个过程是培养学生的主动思考、主动发现，用数学的眼光看待周围的事物的过程。同时，学生通过提出数学问题，也复习了求平均数的有关问题。让学生参与材料的提供，他提供的也是生活经验中早已具备的，所以在解答时，他们显得更加得心应手。

探索如何求小组同学的平均身高时，我不要求学生一定要怎么样的去计算，只是要求学生用自己的方法去计算。如学生在计算平均身高时，有部分学生是笔算的，有的是口算的，甚至于有的学生使用计算器进行计算。计算器进行计算速度快，而且只要方法得当，正确率比笔算、口算就高；同时又巩固了前一阶段的学习计算器的使用。所有的这些测量、计算的过程都是学生在相互协作中解决学习中碰到的困难，因为“协作”是让每一个人参与的基本途径，而且孩子的教育力量有时比教师要大得多。在“协作”中，让学生去体验，去进一步感悟求平均数的方法和平均数的含义。

本节课我们不把如何求平均数作为唯一目标，而更关注学生是否理解平均数的含义，更关注知识的形成过程，让学生在主动探索的过程中得到发展。如教学在“身高130厘米的小巧在平均水深120厘米的泳池内学游泳是否安全”。这个问题讨论时，提供了学生自主学习的机会，给他们以充分的时间和空间，鼓励他们发表不同的见解，尊重他们的想法，让他们在相互的交流、讨论中，动脑、动口，并且能聆听到小伙伴们们的不同想法，再和自己的想法相比较，选择一种自己认为最合理的意见在课堂上发表；“我认为小巧很安全不会有危险”，“我认为小巧在深水区要注意安全，因为危险比安全的可能性要大”。这时在座位上小朋友可以听到各种见解，自己比较几位同学的想法的合理的地方，深刻理解求平均数的含义，体验知识的获得过程。在这样的基础上，教师再把评价权交还给学生，“你认为这几位同学的意见怎么样？”学生在不断的交流、讨论、思索中注意到：120厘米是游泳池深水区 and 浅水区的平均水深，120厘米这个深度在游泳池中也许是不存在的，但深水区比这个深度也许要深的多，浅水区呢，可能要浅许多。虽然这节课教师并没有带领大家得出所谓的“正确”答案，但学生所说的“我认为小巧包括我们所有的小朋友在游泳池中都要注意安全”，不就是所讨论的这个问题的最终目的吗？这样的教学，学生获得的不仅仅是求平均数的技能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

平均数的意义说课稿篇六

《平均数》是人教版小学四年级下册第八单元第一课时的内容，属于统计单元的内容，它是在学生认识条形统计图、并能根据统计图表进行简单的数据分析之后进行教学的。在统计中，平均数常用于表示统计对象的一般水平，它是描述数据集中程度的一个统计量，可以反映一组数据的一般情况，也可以用它进行不同组数据的比较，以看出整体之间的差别，可见平均数是统计中的一个重要概念，让学生学平均数的知识，不仅是为了掌握求平均数的方法，更重要的是理解平均数在统计学上的意义及对生活的作用更显重要。

课的开始我借助刚刚考试的语文第二单元成绩，比较黄鑫雨小组和张鸣一小组的成绩，看哪个小组的成绩好一些，老师把这富有挑战性的问题抛向了学生。引发学生思考，此时比总数显然不合理，又由于一组人数多，一组人数少，所以很难对应着进行比较。在学生的认知思维冲突中，在解决问题的需要中，学生请出“平均数”。揭示本节课的课题。接下来通过问学生今天是什么日子，给出一个收集废旧塑料瓶情境，这样自然地导入新课，既使学生感悟到数学来源于生活，大大地激发了学生学习数学的兴趣，也将统计知识渗透到教学当中。“哪个组成绩好？还不知道呢？”学生带着悬念进入下一环节的学习。

此环节我用了小组合作的模式来教学，在学生请出平均数之后，首先出示简洁明了的学习提示，为学生自主探究指明了方向，让学生结合学习提示先学。然后再小组合作学平均数的求法、意义、特征，达成共识。给学生一个自主学习空间，教师在辅导过程中能够了解学生的学习情况，为后面的交流展示做好准备。学生会画图用圆圈代表塑料瓶，然后用箭头表示移动多的补给另外几个，此时我设问：你能给这种

方法取个名字吗?他们就得出:移多补少。接着我又将整个移多补少的过程展示给学生们看,让他们心里更加明确这种方法的意义。接下来学生又交流另一种计算的方法(先合再分),并总结出是计算的方法,根据交流板书:总数除以总份数。

针对平均数的意义,学生在讲解后,我利用超链接转向小明身高140cm到水深110cm的河里去游泳的题型来引导学生,虽然水深是110cm但是实际上水最深的地方达到200cm设问:小明下去游泳会有危险吗?此时很多学生出现困惑了,“这是一个很好的理解平均数的例子,还能对学生进行安全教育。这样让学生明白为什么我们要研究平均数这一概念。这一环节中,通过我的手势学生理解的较好,感知了平均数的范围,使学生对平均数有了一个更高层次的认识。

整节课着眼于认识、体验、感受平均数的产生,探求平均数的方法,理解平均数的本质意义,感知平均数的范围,关注的是学习过程,让孩子学会思考,学会解题的策略,更加关注学生的情感态度和价值观。给孩子提供大量的讨论合作、独立探索的时间和空间,充分发挥学生的主体作用。课堂不只是师生互动,更有生生互动,老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去,成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流,思维自由发展,不仅学会了知识,形成了能力,同时学会了与人合作,与人交流。注重结合生活实际,让孩子解决身边的、有趣的、有意义的、富有挑战性的问题,课后继续回归课始,让学生计算哪个小组的成绩好,学生学得有味道,不枯燥。比如成绩好坏问题、小明会不会有危险,无一不是孩子们熟悉的而感兴趣的问题,孩子们用平均数的知识成功地解决了这些实际问题,体验到了成功的快乐,这才是我们的教学目的之所在。

但是本节课教师在学生展示时指导太多,以致于学生展示时太过胆小,思维不够清晰,再有就是时间把握不太好,课末准备回到课前让学生来看看哪个小组成绩好,形成首尾呼应,

结果这一任务却没有完成。

平均数的意义说课稿篇七

《平均数》是人教版课程标准实验教材四年级下册第八单元“平均数与条形统计图”第一课时的内容，平均数是学生在第一学段已经理解了平均分以及除法运算含义的基础上教学的。但平均数与平均分的意义是不完全一样的。平均数是一个“虚拟”的数，是借助平均分的意义通过计算得到的。我们既可以用它来反映一组数据的总体水平，用平均数表示一组数据的情况，有直接、简明的特点，所以生活中应用较广泛。学好这部分内容，可为今后学习更为复杂的统计知识奠定良好的基础。

根据新课标的要求和教材的特点，结合四年级学生的认知能力。本节课我确定以下的教学目标：

- 1、让学生在具体情境中经历探索、思考、交流等教学过程理解平均数的实际意义，掌握平均数的特征。
- 2、经历平均数的产生过程，理解平均数的意义，掌握求平均数的方法。
- 3、让学生在应用数学知识解决问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的乐趣，树立学习数学的信心。

教学重点：理解平均数的意义和求平均数的方法。

教学难点：理解平均数的意义。

为了较好的凸显平均数的统计学意义，在这节课中，着重在以下三个方面进行了有益的探索与尝试。

一、游戏和生活情境导入，初步感知平均数。

“教学中应当努力创设源于学生生活的现实情境。好的‘现实情境’应当是学生熟悉的、简明的、有利于引向数学实质的、真实或合理的。”开课伊始，我利用抓糖游戏小视频，“你有没有办法使我们3个人抓的糖果数一样多？”，一石激起千层浪，孩子的注意力马上被吸引到对数学问题和数量关系的研究上来。从游戏到数学，从操场到课堂，从活动到思维，学生的心被老师牵住了。学生到白板上把多的糖果移给少的，从直观到抽象的方式，使学生初步建立起了平均数的概念。

二、利用电子白板实现“几何直观”和“数形结合”的思想，使学生感悟平均数的意义。

本节课的重点是帮助学生从统计的角度理解平均数的含义和统计的意义，几何直观指利用图形描述和分析问题。在建立“平均数”的概念和意义时，我利用电子白板的自由拖动的功能使原来不相等的几个数通过移多补少变得同样多，以前的ppt课件是让学生想象完后，老师用ppt课件演示，而我是用电子白板让学生亲自移多补少，把学生的思维过程直观的展现在全体学生的面前，不仅吸引学生的注意力，更有助于学生理解平均数的意义。除了移多补少得到平均数，还有先合并再平均分的方法，我利用电子白板几个队员的实际投篮个数合起来，然后再平均分成相应的份数，就得到了平均数，不仅使学生理解了平均数的算法，还渗透了数形结合的思想，使枯燥的计算变成生动字符，便于学生理解平均数的计算方法。“数”和“形”是教学中最基本的两个概念，数学家华罗庚先生说“数无形时少直观，形无数时难入微，数形结合百般好，数形分家万事休。”

三、解决生活实际问题，发展数据分析观念，渗透情感和德育教育。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，

发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数意义的理解；第二三题是对平均数的应用，第四题是对平均数的深化认识。这四道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小马身高130厘米下河游泳有没有危险？这个讨论中，即让学生运用平均数解决生活中的实际问题，又让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。在读书、节约用水、爱心捐款的习题中渗透了德育教育。

总之，较好的体现了平均数在统计学上意义，既尊重了学生原有的认知基础和生活经验，给他们以独立思考、自主探索的时间与空间，又较好的发挥了教师的主导作用，帮助学生很好的理解了平均数的意义以及在统计学当中的重要的作用，使学生的数据分析观念得到了进一步的发展。

当然这节课也有不足之处：比如说我的评价语不够丰富，对学困生的指导还是不够等。

平均数的意义说课稿篇八

今天上了《平均数》这节课，感觉上得有点吃力，在课堂上老师的教与学生的学都施展不开，整堂课上下下来，感觉就是老师在自编自导，老师的主导与学生的主体性都没有显现出来，课后学生对这节课所学的知识还是雾里看花，对“平均数”还是不了解，教学效果不佳。课后同教研组的老师对我的这节课做了细致点评，还给我提出重组这节课的建议，让我受益许多。在交流中使我清楚的认识到自己数学知识的缺失，“活到老，学到老”再次浮现。不管是教学技能，还是个人研修方面，我觉得“师带徒”活动能让我从中受益。反

思这节课，我觉得以下这几点是今后须不断努力学习与不断反思的。

在尺度失衡的情况下更不能很好的突破难点。总之，该出手时没出手折射出对教材理解不够透彻。所以没有吃透教材在一定程度上，就制约了我在课堂上不能游刃有余的驾驭课堂，我觉得这就是我这节课不成功的主要原因之一。

课堂上我总习惯按照设计好的教案一步步完成教学，甚至有的时候我还会把学生的思维禁锢在我的思维模式里，表现在：学生回答问题答案和我设计的不符合时，我们通常的做法是：没有及时的让他说，没有听他这样做的想法，而多数是我们强压得把我们的答案套在学生的思维上，在一定程度上桎梏了学生的思维发展。如我在这一节课里引出求平均数的方法“移多补少”时，让学生用自己的话说，有一位学生说是“取长补短”，能说出这个答案已经是很不错了，而在我固有的思维里就是希望学生能说出“移多补少”。我当时没有及时给予这个答案肯定。而是继续发问：“你还能用另一个成语说吗？”要是我当时能灵动应变顺水推舟肯定这个答案，再引出“移多补少”这个方法，这样处理可能学生在这个过程中受益会更多。但由于自己缺乏应变这方面的能力，在处理课堂上类似这样的问题就留有遗憾。

细节论成败，一节课的成功与失败。往往取决于细节里。很多时候一节成功的课不是看你老师多会教，而是更关注的是你如何去扑捉和处理课堂的生成。因为课堂上我们面对的是一个鲜活个体，他们都有表达自己想法的权利，在课堂这个彰显个性的过程中，老师如何充分发挥合作者、参与者、引导者作用，才能凸显学生的主体性得以发展。在彰显个性与凸显主体性的过程，我们又该如何捕捉期间的生成，让生成服务课堂，让课堂绽放光芒。值得我深思与反思。

这节课上完了，但反思还在延续。尽管这节课不是很成功，但通过这节课让我看到自己存在的不足，改进不足我在一次

次的’反思，在反思的引领下我相信自己会一天进步一点点。

平均数的意义说课稿篇九

备课时我一直纠结于下面两个问题：

《平均数》这一知识蕴含的内容不少，具体有：平均数的意义、计算方法、作用、平均数的取值范围、平均数的优缺点等等。

这么多的内容在一节课上实现显然是有困难的。那么该如何划分课时呢？我依据本班学生的实际情况及个人的理解，把本课划分成了两个课时。第一课时解决平均数的意义、计算方法、作用等三个知识点，第二课时解决其余的。

课后议课，同事们指出这样的容量安排稍微显少，建议再丰富一些。我也有同感，只是无论加入什么内容，我都感觉不能水到渠成、浑然一体。

《平均数》有很多抽象难懂的语言，如：平均数可以表述一组数据的集中趋势，对一组数据有很好的代表性；平均数是一个“虚拟”的数等等。

如何让学生真正理解这些话的内涵？思前想后，我觉得“意会”不失为帮助学生理解的一种好方法。如：为了让学生感悟到“平均数是一个‘虚拟’的数”这一含义，教学例1时，我引导学生理解：平均数并不是每个学生收集的实际数量，而是“相当于”把4个学生收集的瓶子总数平均分成4份，从而让学生“意会”到平均数只是一个“虚拟”的数，并不真实存在。

课后明显地感觉到这样的处理显得肤浅，应该在学生理解的基础上进行提升总结，促进学生思维的深入。