

# 倒数的认识教学反思缺点和措施(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 倒数的认识教学反思缺点和措施篇一

倒数的认识是一节概念教学课，它是在分数乘法计算的基础上进行教学的，通过观察乘积是1的几组数的特点引导学生认识倒数，主要是为后面学习除法作准备的，在教学中，必须打下坚实的基础，为以后学习分数除法扫清障碍，提高学习效率。

在导入中通过一个小故事中的对联，借助语文学科与数学学习之间的联系为切入点，由文字构成规律激发学生的好奇心，引起学习兴趣。让学生初步感知“倒”的意思。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。在学生知道什么叫倒数后，让学生根据倒数的意义举例，通过学生的举例进一步理解“乘积是1的两个数是互为倒数”这句话。同时让学生说说你认为在“乘积是1的两个数互为倒数。”这句话中哪几个词比较重要。然后根据学生的回答，理解：“互为”、“乘积是1”、“两个数”。对倒数的定义作深入的剖析。

综观全课下来，觉得整节课教得比较扎实，该传授的时候做到了适当的传授，练习也有层次感，对于两个特例“1”和“0”，教学中没有专门由老师提出，而是在学生的深入思考中得出的，这就是学生学习的成果。自我感觉处理得较好。

学生的积极性在家长听课当中也充分的得到了发挥,平时不做声的孩子当天也敢积极举手发言了,充分的调动了孩子回答问题的欲望。

在设计中,感觉练习的设计还是缺少了难度,缺少了灵活性的题目,对“倒数”的运用练习设计不够丰富。

## 倒数的认识教学反思缺点和措施篇二

这节课是在学生掌握了分数乘法的意义、性质,以及分数加减法的基础上进行教学,利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题,而且也是后面学习分数除法,以及百分数知识的重要基础。

在教学《倒数的认识》时,教学的重难点是倒数的意义及怎样找倒数的方法。要理解倒数的意义,我是从4个乘积是1的口算题着手,通过观察发现两个因数之间的特殊关系,从而引出倒数的定义并剖析。然后乘胜追击,怎样找倒数?学生们说出了2种方法。用1除以已知数是我课下没有预设到的。看来孩子们的思维真是深刻。在教学中始终以倒数的意义为出发点来展开,为寻找一个数的倒数奠定基础;又将一个数扩展到整数、小数,1和0的出现强化了学生对倒数的意义的理解,构建起合理的知识结构。

在执教这节课后,反思自己的课堂,总觉得前松后紧,究其原因还是了解学生不够,本来挺容易的口算题拖延了时间,致使后边的列式计算没有板演。孩子们的书写格式课下我一反馈,错了一半多。知己知彼才能百战不怠,是我这节课的感悟,在今后的教学中我备课一定把学生备进去。使我的课堂更加完美。在幽默中追求高效是我永远的目标,让孩子们在快乐中掌握新知是我的梦想。和孩子们在一起我快乐,在课堂上,我找到了自己的幸福。我会不断在磨练中成长,在成长中找到自我。

## 倒数的认识教学反思缺点和措施篇三

在本节课的教学中，学生通过自学已经对倒数的意义有了初步的掌握。在引导过程中，学生很容易就归纳出倒数的意义，并能够自己举例子。学生在自学中对于特殊数“1”和“0”的倒数有些疑问，同学探究和交流，集体订正1的倒数是它本身，0则没有倒数！对于怎样求倒数的方法，通过练习检测，学生掌握的都非常好。这也说明学生已理解和清楚了倒数的意义。

对于这堂课的引导者，在教学中，作为一名数学教师，我的教学语言应该更加严谨。实施教学中应多给学生一些思维的空间，和发言的时间，作为年轻教师的我应该在教学中充分做到以学生为主，以学生的长远发展为切入点去充分的给予引导和点拨。同时，保证教学的良好实施又要求我在日后的备课中必须将教材研究透，并且还要从学生的思维去研究教法与学法。这样，才能做好学生数学学习中的良好引导，学生思维发展的初级阶段过程中正确的引路人。

## 倒数的认识教学反思缺点和措施篇四

“倒数的认识”一课是学习分数除法的基础。这节课的主要目标是让学生认识倒数的意义，知道什么是倒数，并会求一个数的倒数。这节课我在上课时，课堂气氛比较活跃，学生知识掌握得较好，通过这节课的实际教学，结合新课标，给了我不少启示。

第一，从联系学生熟悉的生活情景入手，让学生用简单的话介绍一下自己的同桌，学生通过实际的对话“我是…的‘同桌’”、“…是我的‘同桌’”、“…和…互为‘同桌’”，让学生从直观上理解“互为”同桌的意思，分散了教学难点，为学习“互为倒数”做了一个铺垫。而且课堂气氛也活跃了，融洽了师生关系。

第二，相信学生。给学生独立思考的时间，让学生自己自学课本，通过书中的算式，自己发现什么叫做倒数；同时也给学生合作学习的机会，探求“整数的倒数怎么求”、“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”时，让学生小组合作学习，互相交流，得出结论，能够群策群力地解决问题。

第三，练习的设计多种多样，我不仅设计了关于倒数的基础练习，也有让学生“跳一跳，就能摘到苹果”的提高题，让学生在练习中巩固，在练习中提高。最后，我出示了一副回文对联“客上天然居，居然天上客；僧过大佛寺，寺佛大过僧。”让学生体会到数学之美。

## 倒数的认识教学反思缺点和措施篇五

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。在引入部分，我利用朋友的相互关系及中国文字形象的使学生对倒数有了直观的认识，为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行了调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的”。抓住学生的发现，我引导他们很快就总结出了倒数的概念——乘积是1的两个数叫做互为倒数。

在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，“学生们出现了小小的”争执“。有人认为：”0和1有倒数。“有人认为：”0和1没有倒数。“对于学生的”争执“我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生还认为”0不能做分母，所以0没有

倒数“这个理由，拓展了我所提供给学生们的知识内容。