

小班鱼的建构活动教案及反思 小班建构区活动教案(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班鱼的建构活动教案及反思篇一

- 1、尝试用球体、椭球体等建构方法表现小鸟的外形特征。
- 2、乐意与同伴合作建构，体验成功的快乐。
- 3、喜爱小鸟，知道鸟类是人类的朋友。

1、认识过几种常见的鸟，了解鸟与人类的关系。

2、鸟类图片，音乐磁带，各色雪花片，幼儿作品标牌等。

1、欣赏歌曲“小燕子”导入活动，引起幼儿兴趣。

“你们喜欢小燕子吗？为什么？”（幼儿自由讨论）

“除了燕子，还有哪些鸟儿也是我们的朋友？”（幼儿再次交流）

2、观察图片，了解鸟的主要外形特征。

“小鸟是什么样子的？”“它的头象什么形状？身体象什么形状？”

“鸟的身上还有什么？”

（重点帮助幼儿分析几种常见鸟的外形特征。）

3、建构活动“小鸟朋友”

（1）讨论建构的方法。

（2）幼儿自由结伴建构。

引导幼儿选择适合的方法建构小鸟。

鼓励能力强的幼儿大胆想象，表现出鸟的动态或细致部分。

4、评价。

（1）幼儿相互交流欣赏作品。

自主将作品送至展示区，并插上自己的标牌。

（2）个别幼儿介绍他们的作品和合作方法。

小班鱼的建构活动教案及反思篇二

1、尝试用长方形和圆形的连接表现公共汽车的外形特征。

2、能在观察汽车的基础上大胆建构，体验建构成功的快乐。

3、愿意在集体面前介绍自己的作品。

经验：建构过实心圆、方形，观察过马路上公共汽车

物质：各色雪花片、公共汽车图片

1、回忆观察过的汽车并比照范例图片，了解公共汽车的外形特征。

教师：“这是什么车？”（公共汽车）“汽车有哪几部分？车身看起来像什么形状？”（方形）“车身下面有什么？”（车轮）“车轮是什么形状的？”

师生共同小结。

2、出示方形及圆的半成品范例，了解公共汽车的接插方法。

教师：“这是什么形状？方形的车身四条边是什么样的”“圆形接在哪里就像车轮？怎么接呢？”

（3）个别幼儿示范操作。

鼓励运用已有技能接插方形车身，并将车身与车轮接插成汽车。

师幼共同小结方法：

方法一：将车轮直接插在车身下。

方法二：将车轮插在车厢底两旁。

2、幼儿建构，教师指导。

（1）提醒幼儿接插紧凑，注意车轮对称。

（2）鼓励幼儿大胆建构，启发能力强的幼儿添加车窗，尝试表现公共汽车的车头、车灯等细节部分。

3、小结评价。

（1）将幼儿的作品布置在展台上，相互欣赏。你最喜欢那辆汽车？

（2）请幼儿介绍自己的作品。“谁来介绍你插的汽车？怎么

把方形和圆形连起来的？你还插了什么？”

(3) 听音乐，师生共同玩开车游戏

引导幼儿在区域活动中继续完善公共汽车的建构。

小班鱼的建构活动教案及反思篇三

1、会建构实心圆，乐意向同伴介绍自己的作品。

2、会拿一片插一片，体验活动的快乐。

1、经验准备：幼儿会插直线，部分幼儿会插小花。

2、物质准备：墙面有许多没有轮子的孩子汽车的作业，图片小动物，手偶，雪花片，玩具汽车。

1、情境导入，引起孩子兴趣。

教师边操作手偶，边提问：“班上来了许多小动物，今天小动物要坐我们的汽车外出玩。宝宝们愿意吗？”小狗说：“宝宝的汽车缺少了什么？”宝宝看看我们的汽车少什么？（车轮）

2、分析了解车轮的外形。

(2) 请个别孩子来演示插轮子。

(3) 教师小结：把一个雪花片上的齿全插满，插时拿一片插一片。插好后就给汽车装上轮子。

3、宝宝操作，教师观察指导。

(1) 教师观察宝宝建构方法，鼓励孩子大胆的连接。

(2) 帮助个别孩子接插牢固，完成作品。

(3) 提醒孩子插时拿一片插一片。

4、宝宝开汽车。

我们的汽车真漂亮，请宝宝们带上自己喜欢的小动物，一起出去玩吧。把动物图片贴在车厢里，孩子当小司机，开车出教室。（鼓励孩子说出带动物们到那里玩。

小班鱼的建构活动教案及反思篇四

1、探索球体和椭球体的连接方法，尝试表现熊猫的各种动态。

2、通过看一看、摆一摆、插一插的方式探索表现熊猫不同动态的部位连接。

3、学会解决困难的方法，感受建构活动的乐趣，体验成功的快乐。

经验：认识熊猫，了解熊猫的外形特征。

物质：课件、熊猫馆场景、雪花片、半成品（椭圆形、圆形、小球等）、熊猫的分解小图

1、猜猜看游戏，巩固对熊猫外形特征的认识。

2、出示组图，感知熊猫的动态变化。

(1) 出示熊猫的动态图片，幼儿自由介绍动态特征。

教师：“你喜欢哪只熊猫的样子？这只熊猫在干什么？”“谁来学一学它的动作？”

“它的身体是怎样的？四肢呢？”

鼓励幼儿能清楚地表述图片的位置和熊猫的动态。（如：第几排，第几个。）

（2）摆一摆分解小图，感知熊猫不同动态的部位连接位置。

教师：“桌上有许多熊猫的分解小图，请你动手试一试为熊猫摆一个造型。”

3、建构表现可爱的熊猫。

（1）介绍场景“熊猫馆”，出示熊猫阿宝，激发幼儿建构兴趣。

教师：“熊猫阿宝想找朋友，请我们小朋友来帮它找些好朋友来。”

（2）幼儿建构表现，能表现出熊猫的动态。及时引导幼儿发现问题，尝试解决问题。

4、交流、分享建构作品。

（1）展示幼儿作品，自由交流。教师：“猜猜看，小朋友插的熊猫在干什么。”

（2）对照摆放的图，请幼儿介绍建构作品，重点介绍动态表现。

（3）交流分享在建构中遇到的困难，提升幼儿建构经验。

教师：“在建构中你遇到了什么困难？是怎样解决的？”

鼓励幼儿迁移动态表现的建构经验在区域活动中建构表现其他动物、人物的造型。

小班鱼的建构活动教案及反思篇五

- 1、认识画舫，感知画舫船体、船舱和华盖的形体特征。
- 2、初步运用线形组合的方式建构画舫，尝试表现画舫的主要特征。
- 3、能坚持独立完成自己作品，体验感受建构成功的喜悦。

经验：幼儿去过夫子庙，有乘坐画舫的经验。

物质：幻灯片“美丽的画舫”、各色雪花片、秦淮河的场景、场景音乐、底板半成品。

1、观看幻灯，引导幼儿分析画舫的基本特征。

(1) 教师：“你们坐过画舫吗？”（出示幼儿坐画舫的照片，激发幼儿观察的愿望。）

(2) 观察画舫图片，引导幼儿观察分析画舫的各部分：船体、船舱、华盖等，了解画舫的外形特征。

教师：“你看到的画舫是什么样子的？画舫上有什么？”“你们还看到过什么样的华盖？”

(3) 小结：画舫分船体、船舱、华盖三部分，最漂亮的是顶部的华盖，有的像小房子，有的像亭子、像宝塔，还有的华盖是双层的，虽然画舫上的华盖各不相同，但是，他们都有一个共同的特点就是有翘起的飞檐。

2、幼儿建构，教师观察指导。

(1) 鼓励幼儿选用半成品建构表现出画舫的基本特征，并大胆想象建构华盖部分。

(2) 提醒幼儿注意色彩搭配。

3、欣赏交流作品。

(1) 师幼展示作品，互相交流欣赏。

(2) 个别幼儿介绍作品。

教师：“请你大方地介绍一下你建构的画舫，华盖有什么特点？你还插出了什么？”

进一步了解夫子庙，在区域中尝试运用建构方式表现夫子庙的古典建筑。