

# 2023年师德师风总结教师个人总结(实用9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 五年级数学教学计划及进度表篇一

这个班有34名学生，包括15名男生和19名女生。有的学生学习态度好，学习习惯好，空间感强。他们可以积极思考，在课堂上积极创造性地学习。但是有些学生能力差，惰性强，思维能力差。由于他们不正确的学习态度，他们不能按时完成作业。学生成绩两极分化明显，学困生面子还是很大的。针对这些情况，本学年在注重基础知识教学的同时，要加强对学困生的引导和尖子生的引导，全面提高该班的整体成绩。

这本书的教学内容包括十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与性能、数学广角和数学综合应用等。

(一) 十进制乘法，这个单元是基于学生对整数的四种运算、小数的含义和性质以及小数的加减。因此，可以将十进制乘法转化为整数乘法进行计算，然后采用比较法，引导学生观察因子和乘积中的小数位数，找出它们之间的关系，再利用这种关系，准确地找到乘积中小数点的位置，从而总结出十进制乘法的计算方法。

教学重点：十进制乘法的计算方法

教学难点：十进制乘法算法的理解与表达

教学措施：

- 1、重点指导学生通过变换学习十进制乘法
- 2、在教学中为学生提供充分的思考和交流机会，帮助学生计算过程做出合理的解释。
- 3、在组织学生独立总结分数乘法的计算方法的同时，要注意引导学生探索因子与乘积大小关系的规律。
- 4、充分利用教材中主题地图的数学信息，创设学生喜欢的场景，激发学生自主学习和计算的兴趣。

课程表：8课时

(2) 小数除法：根据小数处理方式的不同可以分为两种情况，一种是整数除数的小数除法，另一种是小数除数的小数除法，要通过将商转化为整数除数的小数除法来计算，所以整数除小数是学习小数除法计算的基础。在教学中，要重点研究如何将除数为小数的除法转化为除数为整数的除法。

教学重点：小数除法的计算方法

教学难点：小数除法的算术与理解，商的小数点定位。

教学措施

- 1、注意抓住新旧知识的连接点，为学习新知识打好基础。
- 2、联系数的含义进行数学指导，帮助学生掌握分数除法的计算方法。
- 3。在讨论计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生如何解决问题，而要注意学生的想法。在学生自己想法的基础上，通过学生的相互启发和影响，组织学生讨论并得到解决方案。

4. 在指导学生实践时，既要注意学生解题思路的引导，也要注意

学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

教学课时安排：11课时

（三）观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学措施：

1、充分用教具和学具进行直观教学，通过观察和学生动手搭配，培养学生的空间想象力和思维能力。

教学课时安排：3课时

（四）简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识（如整数、小数四则运算及其应用），已初步接触了一点代数知识（如用字母表示运算规律）的基础上，进行学习的，其意义表现在：

1、有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生思维的灵活性，

2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。

3、有利于加强中小学数学的衔接。其中用字母表示数是学习方程的基础，方程的意义是学习解方程的基础，稍复杂的方程则是解方程的发展。

教学重点：用字母表示数和简易方程的解法

教学难点：用含有字母的式子表示数量关系；简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施：1、关注具体实例，发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用，及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、教学时，充分用好教材资源，进而从本地、本校的特色出发，适当补充一些学生身边的题材，以进一步激发学生的学习热情，培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际，让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生解决问题能力的培养。

教学课时安排：12课时

（五）多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础，以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习，而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公

式这一过程。另外本单元还安排了两个你知道吗？介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

**教学重点：**多边形面积的计算方法

**教学难点：**平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

**教学措施**

1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

**教学课时安排：**9课时

（六）统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

**教学重点：**

1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，

2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：

1、能按指定的要求，设计简单的游戏方案，

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施

1、加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动（如掷硬币、玩转盘、摸卡片等），让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平（或一般水平）

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

教学时间安排：4课时

（七）数学广角主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。

本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。

## 五年级数学教学计划及进度表篇二

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。然后图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，然后引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，然后让学生通过小组合作的探究活动或有

现实背景的活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解分数的意义和基本性质,会比较分数的大小,会把假分数化成带分数或整数,会进行整数、小数的互化,能够比较熟练地进行约分和通分。

2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念,以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义,掌握分数加、减法的计算方法,比较熟练地计算简单的分数加、减法,会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位,会进行单位之间的换算,感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境,探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法,探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形,以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ;欣赏生活中的图案,灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例,理解众数的意义,会求一组数据的众数,并解释结果的实际意义;根据具体的问题,能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图,能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,

体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数,长方体和正方体,分数的意义和性质,分数的加法和减法,统计。

本班的个别学生思维活跃,常有独到的见解,语言表达比较清晰。有极个别的学生自觉性太差,完不成作业,上课没养成倾听得习惯。大部分学生动手能力较强。这一学期应继续加强学生良好学习习惯的培养和个别后进生的转化。

1.、体现数学教学改革的新理念,培养学生的数学素养。

2、注重沟通知识间的相互联系,加强学生对分数意义的理解。

3、注重动手实践与自主探索,促进学生空间观念的发展。

4、发展学生的统计观念,逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法,培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中,用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 五年级数学教学计划及进度表篇三

1. 使学生通过探索,理解和掌握平行四边形的面积计算公式,会计算平行四边形的面积。
2. 通过操作,观察,比较活动,初等认识转化的方法,培养学生的观察,分析,概括,推导能力,发展学生的空间观念。
3. 引导学生初步理解转化的思想方法,培养学生的思维能力和解决简单的实际问题的能力。

1、使学生通过探索,理解和掌握平行四边形的面积计算公式,会计算平行四边形的面积。

2、通过学生动手操作,用割补的方法把一个平行四边形转化为一个长方形,找出两个图形之间的联系,推导出平行四边形面积的计算公式。并能正确运用平行四边形的面积公式解决相应的实际问题。

多媒体,平行四边形硬纸片,一把剪刀。

### 一、创设情境,生成问题

生:会计算长方形面积,不会计算平行四边形的面积。

师:可是要比较两个花坛的大小我们必须要知道平行四边形的面积怎样计算呢?今天我们就来研究平行四边形面积的计算。(板书课题:平行四边形的面积)

### 二、探索交流,解决问题

1. 用数方格的方法探索计算平行四边形的面积。

引导用数方格子的方法来计算。

说明要求:一个方格表示1平方厘米,不满一格的都按半格计算。现在同学们一齐来交流一下是怎样数的,请把数出的结果填在表格中。

同桌合作完成,汇报结果:用投影展示学生填写好的表格,观察

表格的数据,你发现了什么?想到了什么?

平行四边形

底

高

面积

长方形

长

宽

面积

2. 推导平行四边形面积计算公式。

学生讨论,鼓励学生大胆发表意见。

(2) 分组合作动手操作,探索图形的转化。

各小组用课前准备的平行四边形和剪刀进行剪和拼。思考一下;能否把平行四边形转化成自己会算面积的图形来计算它的面积。转化成一个什么图形呢?各小组组织学生动手实验、合作交流开展探究活动。各小组代表把拼剪的图形展示在黑

板上,并说一说演示的过程和自己的一些想法。

用多媒体演示平移和拼的过程。剪——平移——拼。

(3) 小组交流汇报,归纳叙述出自己的推导过程。

引导学生说:我们把一个平行四边形转化成为一个长方形,它的面积与原来的平行四边形面积相等。这个长方形的长与平行四边形的底相等,这个长方形的宽与平行四边形的高相等。因为:长方形的面积=长 $\times$ 宽,所以:平行四边形的面积=底 $\times$ 高(多指几名学生说一说)

引导学生用字母公式表示。

3、运用平行四边形面积计算公式让学生自学例1。

(1) 完成例1。师:例1是给出我们什么数学信息呢?我们根据什么公式来列式计算,学生试做、并说说解题方法和解题过程。

(2) 现在课本主题图中学校门口两块花坛的大小这个问题现在可以解决吗?怎样解答呢?小组内交流,指名汇报。

三、巩固应用,内化提高。

1、填空。(1)、一个平行四边形的底是5厘米,高是3厘米,这个图形的面积是( )平方厘米。

(2)、一个平行四边形的底是8米,高是5米,这个平行四边形的面积是( )平方米。

(3)、一个平行四边形的高是60厘米,底是9分米,这个平行四边形的面积是( )平方分米。

2、完成82页的1-2题。独立完成,集体订正。

## 四、回顾整理，反思提升

### 单元备课

## 五、多边形的面积

主备人：王裕美

### 一、教材简析：

1、本单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形的面积。平行四边形、三角形和梯形面积计算是在学生掌握了这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。到这一单元结束，多边形面积的计算就基本学完。

组合图形的面积在义务教育的教材中是选学内容。本单元安排在平行四边形、三角形和梯形面积计算之后学习，学生在进行组合图形面积计算中，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形并进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于发展学生的空间观念。

另外本单元还安排了两个“你知道吗？”，介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国数学史的认识。

### 二、教学目标：

1. 利用方格纸和割补、拼摆等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

2. 认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面

图形并计算出它的面积。

### 三、教学重难点：

重点：掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

难点：

会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

关键：

1、通过实验、操作、拼摆、割补等方法，使学生经历计算公式的推导过程。

2、合理运用转化方法，以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。为学生提供富有现实意义的素材，进一步体会面积的现实意义，使图形的面积知识与生活建立紧密的联系。

### 四、教学建议：

#### 1. 重视动手操作与实验。

本单元面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本单元教学的重要环节。教师既要做好引导，又要注意不要包办代替，一定要学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做。通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

#### 2. 引导学生探究，渗透“转化”思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，本单元面积公式的推导都采用了转化的方法。在本单元的教学中，应

以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导。通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法；另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3. 注意培养学生用多种策略解决问题的意识和能力。

运用转化的方法推导面积计算公式和计算多边形面积，可以有多种途径和方法。教师注意不要把学生的思维限制在一种固定或简单的途径或方法上，要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题。

五、课时安排：

本单元可以用8课时进行教学。

## 五年级数学教学计划及进度表篇四

新的学期，本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展

学生的数学思维能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于教学中，用数学的'魅力的和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

因为新学期本班学生我还不是很了解，我想在不久的将来，我会摸熟摸透的。我会尽量调动学生的学习兴趣，让学生主动积极地学习数学，养成良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简易的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一

些事件引起的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、转变观念，采用激励性、自主性、创造性教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通

知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

## 五年级数学教学计划及进度表篇五

大部分学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课都能积极思考，主动、创造性的进行学习，但从上学年的知识质量验收情况看，后进生的面还是很大，针对这种情况本学期要认真搞好教学工作，针对每一个学生，因材施教，进行全面的素质教育。特制定本工作计划。

本册书包括五章内容：

### 1、简单的统计（一）

本单元教材是学生在已经学过一些简单的数据整理方法、简单的统计表和条形统计图，以及求平均数的方法的基础上，进一步教学收集原始数据和分类整理的方法编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的平均数的方法。

### 2、长方体和正方体

本单元的内容包括：

- （1）长方体和正方体的认识；
- （2）长方体和正方体的表面积；
- （3）长方体和正方体的体积三个方面的内容。

### 3、约数和倍数

本单元的内容包括：约数和倍数的意义；能被2、5、3整除的数；质数和合数；分解质因式；最大公约数，最小公倍数五个方面的内容。

#### 4、分数的意义和性质

本单元的内容包括：分数的意义；求一个数是另一个数的几分之几的应用题；真分数和假分数；分数的基本性质；约分和通分；分数和小数的互化。

#### 5、分数的加减法

本单元的内容包括：同分母分数的加减法；异分母分数的加减法；分数加减法混合运算和分数加减混合运算的简便运算。

1、初步学会数据收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表；学会较复杂的求平均数的方法。

2、掌握长方体和正方体的特征，会计算长方体的表面积和体积，能用所学的知识解决简单的实际问题。

3、掌握整除、约数、倍数等概念，知道有关概念之间的联系与区别；会分解质因数，会求最大公约数和最小公倍数；能用有关的知识解释生活中的现象。

4、理解分数的意义与分数的基本性质，掌握分数与小的互化的方法。

5、理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，正确合理的进行分数加减法的混合运算。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决实际问题的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业，数学整洁的良好习惯。

- 1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。
- 5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。发挥学生的主体作用。

## 五年级数学教学计划及进度表篇六

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的

面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 二、教学目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等

式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学措施

1. 体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2. 加强教学的探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步

形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

第1周 (9. 3——9. 9) 小数乘法 (4课时)

第2周 (9. 10——9. 16) 小数乘法 (4课时) 机动 (1课时)

第3周 (9. 17——9. 23) 小数除法 (5课时)

第4周 (9. 24——9. 30) 小数除法 (5课时)

第5周 国庆放假

第6周 (10. 8——10. 14) 小数除法 (3课时)

机动 (2课时)

第7周 (10. 15——10. 21) 观察物体 (3课时)

机动 (2课时)

第8周 (10. 22——10. 28) 1、用字母表示数 4课时

2、解简易方程 1课时

第9周 (10. 29——11. 4) 解简易方程 5课时

第10周 (11. 5——11. 11) 解简易方程 5课时

第11周 (11. 12——11. 18) 解简易方程 1课时

整理和复习 1课时

量一量，找规律 1课时

机动(2课时)

第12周 (11. 19——11. 25) 多边形的面积 (5课时)

第13周 (11. 26——12. 2) 多边形的面积 (5课时)

第14周 (12. 3——12. 9) 多边形的面积 (2课时)

机动(2课时)

统计与可能性(1课时)

第15周 (12. 10——12. 16) 统计与可能性(3课时)

铺一铺1课时

机动1课时

第16周 (12. 17——12. 23) 数学广角(3课时)

机动1课时

第1719周 (12. 24——01. 05) 总复习(4课时)