

2023年幼儿园小班孩子国旗下讲话稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

条形统计图教学反思篇一

“条形统计图”教学反思本课的教学重点是使学生掌握条形统计图的制作方法，并从中进行观察、分析。由于学生是第一次接触条形统计图，对于条形统计图的制作方法、分析等方面存在一定的困难，给学生的思维也带来了一定的难度。本课的教学设计力求体现：数学问题生活化，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生的自主性学习能力和实际操作、思维发散能力。反思本节课的教学，我认为比较成功的有以下几点：

兴趣是探究的起点。课堂引趣，要“精”，要根据所学内容，创设一个引人入胜的情境。一开始先让学生欣赏一组上海申办世博会成功的图片，让学生说说感受，从整体上创设了一个统计上海申办世博会各轮投票情况这样一个情境，引起学生学习的兴趣，然后同时出示统计图和统计表，让学生通过自己对表和图的第一印象来说说感受，然后引出课题。

条形统计图教学反思篇二

学生在第一学段已经学会了很多关于统计的知识，教学前我翻阅了第一学段所有有关统计的教学内容，找准学生知识的起点放手让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，自主探索复式条形统计图的绘制方法。学生能做好的事我不必手把手地教，我们要做的，是引导他，是以欣赏的眼

光去评价他、鼓励他。

在上课的过程中我没有强制学生要怎样去做，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构。在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

尊重是一种无穷的力量。整节课，我以欣赏的眼光来评价学生，尊重学生的每一个动作、眼神，每一句话。

条形统计图教学反思篇三

作为一线教师，管理班级物品不丢失是常规工作。到了大班后，随着孩子们能力的增强，我们经常会请他们帮忙来数数量较少的东西。虽然每次都是请一两个孩子，可总会有许多孩子积极地来帮忙。看到孩子们忙得“不亦乐乎”，我便想到通过统计班级物品，让孩子学习简单的统计方法。条形统计图浅显易懂，可以清楚地看出数量，便于比较多少，还可以帮助幼儿形成较为规范的统计概念及方法，对其终身发展也有一定的价值。

每个孩子，从来到这个世界的那一刻起，就开始和物质的、直观的现实世界发生了直接的接触，同时也就意味着开始了与隐藏在直观的现实世界背后的数学世界发生了这样那样的联系，也就意味着他每时每刻都在接触一个由一定的“数”，按一定的“形”和“序”构成的数学的世界，这就为幼儿获取数学体验提供了丰富的资源。新《纲要》要求：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题。”“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”这就要求我们的数学教育应着眼于幼儿的生活，选择幼儿熟悉

的自然资源和感兴趣的事，让幼儿获得数学经验。

1、初步了解做条形统计图的方法，并运用到实际生活中。

2、学习通过图表感知数量的多少。

3、体验积极帮助他人的情感。

1、每组桌面玩具：穿线板12个，小机器人9个，套筒7套；

2、条形统计图范例一幅；

3、小统计图人手一张，水彩笔，白纸。

1、创设情境，激发幼儿学习统计的兴趣。

师：好几天没有清点我们最喜欢的玩具了，今天我请全班小朋友都来帮忙数一数，愿意吗？

幼儿：愿意。

2、感知探索，学习简单的统计方法。

(1)鼓励幼儿尝试用自己的方法统计出玩具的数量。

师：不过我今天是有要求的，请小朋友认真听好哦：每组小朋友数一数自己桌上的玩具有几个，然后把你数的结果记录在白纸上。

(2)交流统计结果，学习简单的统计方法。

请小朋友说说你用什么方法记录的。（记录结果：点点、照样子画下来、画对勾等。）

总结统计方法：先画出标记，再记录出数量。

3、观察认识条形统计图。

(1) 出示条形统计图，引导幼儿观察、认识同伴的统计方法。

我们刚刚的记录中哪种玩具最多?哪种最少?怎样让别人不用数数也能一下就看明白呢?今天我也给小朋友带来了一张记录表，我们一起来看一看吧。

(2) 讨论总结：这种记录表和你刚做的记录表有什么不一样吗?你还在什么地方见过这种记录表?这种记录表有个名字叫条形统计图。

4、操作体验，学习制作条形统计图。

(1) 出示空白条形统计图纸，引导幼儿讨论制作方法。

(2) 幼儿自由选择任务，动手制作成条形统计图。

为幼儿提供统计的物品有：幼儿的男女人数和客人老师数，教室的桌子、小椅子和玩具框。

(3) 交流分享。先做完的幼儿可与同伴交流，全部完成后集体展示幼儿的统计图，请个别幼儿讲述自己的统计。

5、活动结束

今天我们学习了用条形统计图来统计物品，小朋友们很棒!回到家我们也用这种方法帮助爸爸妈妈来统计一下家里的物品好吗?统计好了明天带过来贴到展示墙上，大家互相看看，讲讲。

条形统计图教学反思篇四

本节课是四年级上册第七单元的知识，是在学习了统计表和

简单条形统计图的基础上进一步学习统计相关的知识。通过实践教学，这节课的教学目标明确，教学任务也基本顺利完成，教态自然亲切，师生关系和谐融洽，从师生的互动与回答问题的情况来看，本节课的内容符合学生的基础底子，能根据学生的基本学情进行教学设计与教学实施，达到较好的效果，与第一次公开课相比，不论是教态，教学课件，板书设计还是语言逻辑上都有了很大的进步，但是这节课并非十分完美，仍发现存在以下几个问题：

2. 教学课堂上学生活跃程度仍有欠缺，语音语调相对毕竟平稳，没有起伏，不利于引起学生的注意、课堂教学重点的突出强调以及学生学习的积极性等，日后可以通过一些活动来调动积极性，尽可能地锻炼自身的口语能力，练就一把吸引学生学习的好声音。

3. 虽然语言方面有所进步，但是还没有达到一定的精炼程度，日后还需加强练习

通过这次教学反思，我会不断改进教学方法，提高课堂教学效率。以上是我的教学反思，欢迎提出宝贵的建议和意见。

条形统计图教学反思篇五

复式条形统计图是在学习了单式条形统计图的基础上进行教学的。学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。除此之外，根据学生的实际情况，增加了一个教学重点，重视制图的教学过程，培养学生的作图能力。学生对复式条形统计图的学习，实际上是对单式条形统计图的有关知识进行巩固与扩充。因此，在教学时，我引导学生从已有知识出发，主动参与新知识的探索与学习，从而完成了统计数据、制统计图、分析统计图的过程；并放手让学生分组讨论、合作探索，提高学生学习的效率。反思本节课的

教学，总结以下几点：

以两组奥运会的图片资料激发学生的兴趣，如果教材的内容引不起学生学习的兴趣，课堂就达不到高效率。因此，我没有选用课本中的教材，而是选择“奥运会中国队的获奖情况”的数据来引导学生认识复式条形统计图。学生对这个素材比课本中提供的教材数据的收集与整理更有兴趣，因此学习起来就更有激情，展开了热烈的讨论，从不同的角度观察统计图、分析统计结果，从中了解多种信息，并提出各种问题，巩固、整理和运用所学的知识，提高了学习的效率。这样的设计密切了数学与生活的联系，体现了在生活中学数学用数学，用学到的数学知识解决生活中的问题。

学生在初步认识、分析复式条形统计图的基础上，我问学生“复式统计图给我们的生活带来了这么大的好处，你们想不想也制作一幅复式的条形统计图？”精心设计的提问，立刻引起了学生要制作条形统计图来表示数据的欲望。在画图的时候我要同桌之间互相提醒：画图时要注意些什么地方？因为在四年二学期学生知道怎样画统计图，所以，紧接着让学生用自己的方法独立完成统计图。之后，我分别展示了几个学生的作品，比较其中制作的优缺点，从而进一步提高学生制图的分析能力。