

最新期末高二地理教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

期末高二地理教学反思篇一

这节课是按照原先的思路进行的。

与原先的构想差别不大。

教学效果达到了预期的目的。

教法的成功之处：

较好地运用演示文稿辅助教学，调动了学生的`积极性。

情境设置拓宽了学生的思路。

培养了学生的创新精神和动口动手的实践能力。

存在问题：

由于在季风气候成因、特点一目学生讨论思考时间过多。

导致后段时间过紧，有个别反馈习题没有做，只好留作学生课下思考。

学法指导方面：

在学生归纳，思维训练给予了较好地指导，使学生思考有依据，讨论有方向，不致于出现较大偏差。

这节课存在个别失误与不足：

1. 东亚季风的类型分为冬、夏季风两类，冬季风可分为西北、东北季风，夏季风又可分为东南、西南季风。回答冬季风时对于具体地点可用西北风或东北风代替，这一点没有讲透。
2. 东亚冬季盛行偏北风，但偏北风并不是从冬季开始的，在这方面用词不够严谨。

另外，这节课有意识地加强了学生创造开放性思维的培养，但仍有待于今后的训练才能深化和提高。

学生提出问题的能力，也有待于加强培养。

- 1、教学方式需进一步改变；
- 2、教师要少讲，精讲，但讲解一定要到位，要给学生更多的时间；
- 3、让学生处在身临其境的情境中更能激活他们的思路，更能使他们积极投入；
- 4、复习课更要加大容量，加大深度和宽度；
- 5、平时要关心时事，并从地理的角度解释；
- 6、对于区域地理来说，应该给学生一条清晰的脉络：即位置、地形、气候、河湖、资源、经济。

期末高二地理教学反思篇二

本节课内容比较简单，但其逻辑性较强，理顺一条清晰的主线思路很重要。备课时我以农业在我国国民经济中占据很重要的基础地位，同时东北地区的农业是我国最重要的农业，

切题引入本课。这对于学生对本单元、本节书的理解是比较有利的。

农业的发展受自然条件、社会经济条件两方面因素共同影响下形成，包括气候、地形、土壤、水源、市场、交通、劳动力、科技、政策、科技等，其中地理条件是影响区域农业发展的重要因素。由于学生对于东北这一区域的自然特征了解欠缺，所以在分析影响东北农业发展的区位因素时就比较受局限，仅仅局限于预习课文时获取的信息，而缺乏自主性探究、拓展的信息。我个人认为课前应该给学生补充一些关于东北地区的地理环境知识，讲课时应该比较容易做到知识的融会贯通、放收自如。

本课着重考察学生的读图分析能力。图4.3，读图分析东北地区的主要地形与农业发展的影响；图4.4，读图分析东北地区年降水量和年平均气温的分布对农业发展的影响。这两个图相对还是比较容易的，学生能够依照设计的思路把握要点。图4.5，读图分析东北地区东西向农业自然条件的差异，难度就比较大，我在讲课的时候提示学生首先理解东北作为一个区域，在内部其自然条件是有差异的，本图是地形、积温、年降水量三个要素的组合图，从图中可以看出从西向东不同地方地形、积温、年降水量组合的差异，也就是自然条件差异，在自然条件差异下农业布局形成了平原地区耕作农业区、山地林业和特产区、西部高原的畜牧业区。这种提示加引导，层层深入的方式，比较容易学生接受，效果不错。

东北地区是我国最大的、比较稳定的商品粮基地，直接影响我国的粮食安全，商品率高是其最突出的特点，其商品率最高的原因是什么？理顺这个思路对下面的内容就比较容易理解。

在农业发展过程中存在生态环境退化的问题，引入未来发展方向——走可持续发展道路。

充分备课、提取主线、理顺思路、知识铺垫、及时引导、学

生探究、教师小结、穿插活动、讲练结合，是我这节课的讲课方法，从课后练习来看学生对知识的理解和掌握效果还是不错的。

期末高二地理教学反思篇三

由于高二文科只有一个所谓的重点班，而上课老师有三位，为公平起见，分别安排平衡班一班单双号、二班单号学生上一至三节课。本来我校老师都借着东道主之便，安排上第一节。但是，临上课时一外校教师希望互换，当着市教研员的面我很爽快答应了。于是课换了、学生也换了，本节要讨论的案例只能留待课内阅读讨论。

这一意外，更让所有听课的老师倍感真实。教学进程中，学生的自主发言，老师的随机点名回答，从生生互动、师生互动中擦撞出许多亮丽的火花，既有历届学生的经典错误，也有学生的当下个性思考，对这一课前很难预设的课堂生成的处理，真实展现了一个教师的机智、理念、专业和习惯。由于听课的老师大多是听过我的课的，甚至私下不少都成了朋友，在公开的场合他（她）们难得对我批评。但我深知人无完人、天外有天的道理，任何批评，哪怕是恶意的，只要有助于认识自己的缺漏和不足，都应心怀感激。

自负乃致停滞才是最可悲、可怕的，与时俱进，博采众长，才能永远立于不败之地。纵使自豪，不可自大。君不见，年轻教师不拘一格的教风是那样的清新可人，这也很是让一些老教师们心存敬畏。他们说，江山易改、风格难移。真如此吗？我思忖着下一次的计划，我相信每个组员都可以甚至更好。

期末高二地理教学反思篇四

我们地理和实际生活联系非常紧密，我们在教学中尽可能的利用我们身边的例子来给同学们讲解，能起到事半功倍的作用。

用。地理下册课本中的案例有些并不符合地方学生的经验基础。因此，教师很有必要根据地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课程理念下的地理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

例如在学习“以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时，我就以矿产资源为例，一方面用相关例证向学生说明，矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件，一些工业基地往往是建在矿产地附近（这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点）；但有些工业基地，如我国的上海宝山钢铁工业基地，日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地，周围并无大型铁矿、煤矿，但却是著名的工业区，原因是借助优越的地理位置和发达的海运，摆脱了矿产资源的地域限制（这种教学可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点）。通过上述这种辩证的’分析，学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展，另一方面也明确了这种影响不起决定性作用，就使学生形成了正确的、辩证的人地观。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目

标。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

教师为了实现有效的教学，课前都要对一节课进行精心“预设”，但在课堂实施时会出现多种结果：第一，事先的预设比较顺利地“生成”了；第二，由于引导不得法，出现“预设未生成”的尴尬局面；第三，虽然教学出现了“意外”，但教师通过巧妙引导，获得了“非预设生成”的意外收获。如果教师课后能对这些结果和过程及时进行记录、整理和分析，反思自己的教学行为，就能对隐藏在教学行为背后的教学理念获得规律性认识，从而提高教学的自我监控能力。长此以往，教师驾驭课堂的能力会不断提高，后续教学行为会越来越合理，学生的“主动生成”会不断取代“被动接受”，教师的研究意识和能力会不断得到提升。

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过

程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在学生做高中地理新教材的习题时，不要直接给出答案，而是请学生思考，要求学生说出理由。学生经过思考，较容易地完成了这道题，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

期末高二地理教学反思篇五

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书, 多做题, 拼时间, 低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。

我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动, 教师讲解多启发多联系多分析, 学生多思考（分析、比较、概括）、多动手(绘图, 列表)、多动口(提问, 讨论, 交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时，我首先以鲁尔钢铁工业区为例，让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素，从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果，而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化，从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例，了解影响其布局的区位因素又是什么，并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同，并分析原因，从而说明某种工业部门是什么指向型工业，只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么？这种变化的总体趋势又该是怎样的？最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地，并说出它

们形成的主要区位因素。

高二地理教学复习实践中，我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过，如果老师只是照本宣科，没有一定的新意和难度，地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异，因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图像信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习，一是时间不允许，二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并应允借东风相助。其实诸葛亮只是作了一次准确的天气预报而已。

然后提出下列问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候类型。
- (2) 为什么东亚能成为世界最为典型季风气候区？
- (3) 我国东部季风区的气候特征，及其成因。

(4) 这个时候为什么会出现“欠东风”的现象？

(5) 孔明为什么又能够借来东风？

(6) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

因此我在教学中往往会选择一些有关材料和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。例如复习有关厂址选择的问题。我在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料（略）之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。同时强调：

(1) 考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。

(2) 解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。

(3) 分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人代表同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演讲会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在“西北地区荒漠化防治”一节教学中，有一位学生提出：“我认为植树造林并不一定能解决荒漠化的问题，因为树木生长中要吸收更多的水分，从而会造成进入湖泊、河流和地下的水分变少，反面会导致荒漠化的加剧。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气，其实学生

的思路也不是一点也没有道理。于是，在下一堂课中当全班同学的面作了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。