

# 四年级科学地球教学反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级科学地球教学反思篇一

《做一个生态瓶》是义务教育课程标准实验教科版上册第一单元《生物与环境》的第六课，学生在前几课的学习中，已经开始接触生物群落、生态系统的概念，了解了生物之间互相依存、相互影响的关系，本课是进一步引导学生研究生态系统中的各种生物之间的关系。

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我为每个组准备了一个能装5升大的色拉油瓶、一些水草、一些沙或小石子、1—2条小鱼等，尽管材料准备的不像书本那么丰富，可看到孩子们那股学习的欢乐的劲儿，我很知足了。

这节课我是讲了5遍，可每讲一遍给我的感受却不一样。反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有到达预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全能够让学生经过问题深入研究，比如能够让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，经过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，并且做得十分棒。这样的小组有好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改善。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

3、在对做好的生态瓶评价时，我只是让学生展示了一下自己的生态瓶，并没有做过多的讲评。其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。其实在评价的时候，完全能够让他们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受，这也是对他们这节课的总结，能很好地在孩子的心里留下深刻的印象。

这节课的教学让我收获了不少，让我对今后的实验教学有了更深刻的认识。我想任何一节课仅有在教师的潜心研究和精心打磨下才能使教学环节精细化，才能收到梦想的效果。

## 四年级科学地球教学反思篇二

《木材》这节课的主要教学任务是让学生通过自己的探究实验发现木头的特点，并在探究中萌发珍惜木材、节约木头的思想感情。根据学生的提问，引导学生根据自己的爱好自愿组成协作小组，通过实验探究、上网浏览、查阅资料、询问别人等不同的探究形式，把学习的主动权还给学生，让学生开阔思路，给学生的探究提供更广阔的空间。在实际教学中发现由于学生的兴趣爱好不同，在分组人数上有时会很不均衡。在探究前，我注意提醒学生要首先选择题目制定探究方案，注意提醒学生及时做好实验记录，让学生养成做记录的习惯，把在研究中的点滴发现都及时记录下来，经过学生的分析、整理、归纳、概括等思维活动，为小组间的表达与交

流奠定基础，从而达到资源共享、成果共享，这又是探究学习的一个重要组成部分。教学中发现学生在这方面是一个薄弱环节，应加强指导的力度。

教学评价是课堂教学中很重要的组成部分，及时用鼓励性的语言引导学生大胆探究，对探究中出现的问题给予及时、中肯的评价并用学生喜爱的小标志来鼓励学生，肯定学生的优点所在。

## 四年级科学地球教学反思篇三

简单电路”是四年级下学期的一课，是了解电这一单元的第三课，从单元结构来看属于承上启下的一课，上好了既是对前面内容的延伸总结，又能启发学生对电路的兴趣，给后面课程的学习铺好路。完成本课教学后，我有些心得体会，总结如下。

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

教学是一台戏，教师只有演好自己的角色，才能提高这台戏的质量。然而在传统教学模式下，许多时候教师在教学中往往越俎代庖，代替学生思考。

由于科学学科有其开放性、活动性和生活化，比较重视学生的体验感悟，因此在学习过程中，学生出现会说而不会做的矛盾现象。所以在课堂学习这个板块中加入课堂练习，使学生能及时消化所学知识，及时反馈，以便教师及时调整改进，使活动和练习很好地结合，提高了课堂学习效率。

在这节课的处理上，还存在一些耐人深思之处，这节课的设计虽然流程清晰，思维性比较连贯，但是缺乏科学课的生气，学生一直是处于一种平静的状态下进行实验探究，感觉科学课的气氛不够浓郁，科学探究讲求的是实效性，科学课的实效性怎么体现从哪些方面去体现，是一个值得我们去思考的

问题。

## 四年级科学地球教学反思篇四

许多同学在课外都喜欢玩石头，但对于岩石的观察和研究他们只是停留在表面和局部，没有系统全面的去观察一块岩石，没有进一步深入地去研究岩石中隐藏的奥秘，因此，探究岩石的奥秘符合学生的学习需求和探究天性。

### 一、创设情境，调动学生原有知识。

一开课我给学生展示了来本地山区的各种各样的奇石，激起学生对岩石的兴趣。问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的。

### 二、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。在观察前，还出示的观察要求，以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用是不可替代的。

### 三、重视学生之间的合作、交流与评价。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动。在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，

不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

#### 四、有效地培养学生的思维能力

主要采取以下策略培养学生的思维能力：一是观察岩石时，通过老师引导使学生有意识地按顺序观察从而发现更多的内容，培养学生思维的有序性；二是观察岩石，通过记录，把发现多理化。培养学生思维的合理性和完整性，三是汇报时鼓励和表扬学生描述的现象，培养学生思维流畅性。

#### 五、合理地拓展探究空间

学生对岩石的外在特征进行深入观察后分类，没有统一标准。只要学生能说出分类的理由就行，这样学生的主题性得到充分发挥，学生只有在自由的氛围中探究，思维才是自由的。

不足之处：

##### 一、时间安排不够合理

如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

##### 二、没有及时抓住课堂的闪光点

在让学生观察完岩石的特征，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让孩子说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

## 四年级科学地球教学反思篇五

本节课由于实验难度大，内容多，因此我在设计时只上了前一个部分的内容“测量呼吸和心跳”，把“心跳为什么会加快”放在下一课去上。

导课时，我提出问题：“运动时，身体会发生哪些变化？”学生根据已有的经验说出了很多身体的变化，其中，有的学生谈到呼吸和心跳的变化。我在学生汇报的基础上，紧接着问：“人在运动时，呼吸和心跳比平静时快多少？怎么知道？让学生自己寻找解决问题的方法。然后引导学生，要准确测量呼吸和心跳的次数，首先要掌握正确的测量方法。接着就提出怎么测量呼吸和心跳？测量时应该注意什么呢？我先让学生说自己的想法，然后再给予补充。

在本节课中，学生能否发现呼吸和心跳的变化规律，取决于对数据的分析，而如何科学、准确地采集数据，又将直接影响学生对数据的分析，所以，准确地采集数据成为摆在师生面前的一道难题，而难题当中还有一个难点，即学生要采集的数据必须是同一时间段的，也就是说，呼吸和心跳的次数必须是相同一分钟里的，否则，测量一分钟的呼吸次数，再测量一分钟心跳的次数，这两个数据显然是不科学的。但是，让学生一个人既要测呼吸，又要测心跳，是无法完成的，于是，我把学生分成两大组，一部分学生测量呼吸，一部分学生测量心跳，老师则帮助学生计时。测量时要求学生都把眼睛闭上，这样，可以减少学生分散注意力。从测量的结果来看，大部分学生采集的数据接近实际情况。只有一组同学的数据不够科学。

由于学生采集的数据比较科学、准确，所以，在接下来对三组数据的分析中，学生很快就发现了呼吸和心跳变化的规律，它们之间是有联系的。

上完课之后，我回忆了一下，觉得在对难点的突破时，教师

还是说的过多，教师的语言不是十分的精练。另外，在学生测量记录后就马上把记录表贴到黑板上了，在这个环节时本来应该让学生先在各自的小组里对照测量到的数据先进行一个分析对比，这样在后来的全班交流时效果会更好一些。

体验心脏工作这一环节中，要指导学生利用“吸耳器”吸水模拟心脏输送血液的过程，并从中体会到心脏工作的辛苦，从而知道保护我们的心脏。课前我依照以往的惯例首先自己实验，没想到输送水的量很大，十多秒一个水槽就满了，这怎么能体现心脏输送血液的“艰辛”呢。观察这个模拟装置，制作很精巧，只是软管较粗，而且捏球较大，再加上我的力气比学生大，因此出现了以上局面。

后来，在上课时，我改用了较细一些的软管，在选择学生实验时，特地挑选了相对力气较小的女同学来捏，而且规定不准换手，一分钟，两分钟，三分钟。到后面，负责捏球的女同学几乎手酸的都捏不动了。看看水槽里，水不是特别多。由此引导学生体会到：心脏不停地跳动，非常辛苦，我们要注意保护我们的心脏。

## 四年级科学地球教学反思篇六

回顾本节课的教学，学生能够很好地区别导体与绝缘体，培养了他们发现问题并自己解决问题的能力。学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，并学会记录和描述简单的实验现象。也就是说大部分教学目标都达到了。

本课教学内容分两部分。

检测区分多种物体是导体还是绝缘体。

教室电器设备的绝缘体材料和安全用电事项。用电路检测器检测一块橡皮的过程是本课教学的重点。



一、创设情境，激发探究欲望环节旨在调动学生学习的积极性，找到很好的切入点，为学生进一步探究开了一个好头，也为构建适合儿童理解的导体和绝缘体的操作性概念做好铺垫。