

小学全校综合实践活动总结(汇总6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学全校综合实践活动总结篇一

本学期，我校领导高度重视综合实践活动的开展，由行政主抓，成立学校教研组，每个年级有两个教研组成员，以利于年级活动的开展和教研活动的进行，他们是：黄奋荣高少媚林少妹陈笑玲郭水英陈惠玲黄见眉吴继红。教研组的成立有效提升了教研组的力量，促进教研活动更好地开展，推动学校开展综合实践活动，带动其他老师参与活动。这个学期我们综合实践科组的教科研活动开展得扎实而有序。

我们学校根据《广州市番禺区义务教育综合实践活动课程实施指导意见》的要求，重视教师在活动过程所起的指导作用，指导教师根据综合实践活动课程要求设计《教学活动方案》并组织实施，每个主题活动按“四个单元”（开题活动、实践活动、交流评价活动、成果展示活动）开展教学活动，每位教师每个学期须上交综合实践活动计划和总结，学生活动过程资料和教学设计，以保证活动落实到位。

综合实践活动课的开展要成为常态，一定要靠骨干带头。为此我校在区、镇的工作计划指导下结合自身实际制订骨干培训对象。培训对象主要为教研组成员，学校给他们压力，也给他们机会。让他们带领教师开展综合实践课程的研究活动。为进一步探讨、交流综合实践活动实施的方法与策略，提高我校综合实践活动实施水平，凡是有综合实践活动专题讲座

培训我校都积极组织教师参加，金秋9月，我们教研组的黄奋荣、高少媚、林少妹、黄见眉几位老师到金海岸仲元实验学校参加了全国第八届综合实践会议，聆听了众多专家的讲座和观摩了名师的课例，对综合实践活动课的内容开发，活动方式及实践途径，活动评价等问题有了进一步的认识，受益匪浅。在临近期末考试前的12月29号，我们全体教研组的老师参加了榄核中学举行的综合实践活动交流展示现场会，听取了榄核中学的综合实践活动开展的经验介绍和区镇领导对综合实践活动开展的总结和对以后工作的展望，观摩了综合实践活动公开课，提高了我们的理论水平，对我们的上课也很有指导意义。我们还邀请了番禺区综合实践中心组成员李艳枝主任对我们的课程设置、档案管理和活动开展进行指导，促进我们综合实践活动课的开展和档案资料的管理。学习和培训为老师实施综合实践活动课程打下了较为扎实的思想基础和理论基础，为以后的综合实践活动奠定了基础。

经过不断探索与实践，我校综合实践活动开展得有声有色，老师们的理论水平和教学能力都得到大大的提高。本学期，我们学校又有多位老师的案例获得全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第八届研讨会优秀案例奖，高焕儿老师的《走近20xx年广州亚运会》和高少媚老师的《自然灾害的自救自护》获一等奖；黄奋荣老师的《小学生阅读现状的调查》和周志强老师的《我爱我家环保综合实践活动》获二等奖；冯少英老师的《垃圾分类》获三等奖。我们学校还顺利通过番禺区专家组的评估，成为番禺区综合实践示范校。

1、教师需要进一步培训。骨干教师的培训已取得了一定的成效，但还有一部分教师对综合实践活动课程没有深入的理解，为了进一步开展对综合实践活动课程的研究，达到全体教师对综合实践课程开发的支持和各学科的有效整合，以及对学生长足的发展着想，希望对全体综合实践教师进行有针对性的培训，使每一位老师都能成为合格的综合实践教师，给予综合实践活动课程开发的高度重视。

2、综合实践活动的选题还希望能得到更多的指导，使我们的活动课程更具有学校特色。

3、由于综合实践课没有现成的教科书，给教师的教学增加了不少难度，如能提供一些综合实践的案例选，供老师们参考和学习，相信可以减轻老师繁重的工作负担。

4、希望老师们能积极参与论文和案例的撰写，并积极向番禺区学科资源库上传资料。

小学全校综合实践活动总结篇二

光阴荏苒，转眼一个学期又过去了。小学综合实践活动课程是新一轮课程改革后的一门核心课程。它虽然没有教材，但生活世界的所有组成部分皆可作为本课程的教材内容，它的内容的包容量是非常广的，孩子们认为他们有研究价值的一切问题都可以作为本课程的课程内容，我们的综合实践活动课程就生存在学生的生活中、生存在我们周围的社区中、生存在美丽的大自然中。我校教研组也在不断努力着，通过各种形式的活动努力充实自己，让综合实践这门课生根、发芽。本学期我们综合实践活动教研组结合我校依托校德育品牌“雨荷农场”为抓手，各年级开展相应的综合实践活动。下面总结一下这学期的工作。

(一) 学生方面

让孩子走出课堂，到大自然中去学习知识，获得更多的锻炼，开阔视野。在我校“雨荷农场”上，经常能看见孩子们观察、劳动的身影，他们在美丽的土地上尽情地想象、合作。本学期，我们学校迎来了新的种植品种，三四年级以种植青菜为主，五年级种植的有菠菜、生菜、六年级种植的有韭菜、香菜、蓬蒿。各年级在综合实践教师的带领下，学生开展研究种植方法，田间管理、观察日志、种植小报、经验交流会等。在研究过程中，每个年级都制作了一份详细的过程实录。

通过一个学期的活动，综实践活动越来越受到学生的欢迎。因为学生完全可以抛开学科的束缚、学习的压力，无拘无束地投入到活动中去。他们是活动的主体，与老师共商活动方案，确立活动小组，在实践体验中增长能力。“行虽微而旨趣远，出虽浅而寓意深”。在活动中，学生们学会了许多课外知识，对于一些调查、记录、查阅资料的方法已很清楚了。经过形式多样的调查活动，同学们掌握了不同的解决问题的方法，提高了学习能力。在调查活动中，学生们遇到了困难，他们从等待教师告诉自己变为自己想办法解决问题。通过各种渠道查找资料，在相互交流中改进自己的调查方法等，他们真正地从实践体验中得到了收获，感受到了快乐。在此过程中，他们运用的许多学习方法都是自己获得的，而不是别人告诉的。这使他们增强了解决问题、克服困难勇气和自信心。

在活动中，还提高了合作交往的能力。综合实践对小组合作形式的提倡为学生的交往创造了机会，随着交流次数的增多，小组成员之间逐渐了解和熟悉。哪一个同学闹情绪，不合作，就会导致整个小组不能顺利完成任务。培养了学生的集体意识、责任感，还有养成学生服从集体的品质，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发良好的道德情感。

一学期以来，学生的劳动能力、与人交流合作的能力、信息的收集和处理能力都有了提高。

例如在三年级的青菜种植活动中，教师组织了丰富多彩的活动，例如：“小青菜，大学问”知识问答竞赛；“观察日记大评比活动”；“我笔下的青菜——画青菜活动”；“尝尝农场的味道”活动，“农场征文活动”在这一系列的活动中，孩子们的观察能力得到了提高，孩子们的合作能力提高了，会互相谦让、互相征求意见了；孩子们的动手能力也提高了，从一开始的抗拒挑粪到后来争着抢着去，看着自己的劳动成果心里别提多开心了，在“尝尝农场的味道”中，每个小组的孩子都合作得很和谐，做出了很好吃的作品；还有的孩子画画、

写作能力也提高了很多，从开始憋不不出几个字到现在能写出自己的真情实感，在区“小学生综合实践研究成果汇报评比活动”中，我们三年级的小朋友获得了一等奖的好成绩。

在短期的活动中，我们也根据各册教材，开展了贴切学生生活的活动，例如在中秋节我们开展了“中秋团圆贺明月”活动。在活动前，学生搜集资料，制作中秋知识卡片；在活动中，孩子先介绍了中秋的来历，中秋节的一些风俗习惯，教师还组织学生朗诵了中秋节的诗歌、儿歌，集体唱歌曲等，氛围非常好。接着，孩子们都互相品尝带来的月饼，互相分享；最后，每个孩子都写了一句祝福语贴在了心愿树上，寄托了对父母、朋友、老师的祝福之情。

四年级教师根据教材，开展了“寻找校园的绿”孩子们在老师的带领下，寻找校园的植物，研究各种植物的特性、色彩、生长规律等等，提高了孩子们的研究能力和合作能力。

五年级教师根据教材，开展了“冬天的魅力”活动，学生们记录了冬天的天气情况、植物的变化状况、雪花的观察、小报的制作等等。孩子们在活动中体验到了合作的乐趣。

(二)教师方面

1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解教材特点，认识学科特点及地位，灵活处理教材，合理使用教学方法，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观、人才观和质量观，开展好教学活动。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。教研组长组织综合实践教师观看“教学新时空”教学视频，组织教师参加区公开课的观看。

认真落实常规教学各项任务，制定切实可行的教研计划，教研组根据学校教育工作安排和学校本期工作计划为指导，继续深入学习新课程标准的相关理论。以教育科研为手段，确立“课堂教学是实施素质教育的主攻点、是提高教学质量的主阵地”的教学管理观念，进一步探索课堂教学改革模式，大力推进新课程改革实验工作，在常规教学和学科活动中全面贯彻新课标。以“务实、创新”为指导方针，各学科组制定了切实可行的教研计划，教研组在各学科组计划的基础上制定了本组的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排相结合，做到有的放矢，脚踏实地地作好各项工作。

在综合实践活动中，教师的指导工作相当复杂和琐碎，指导的空间又相当广泛，参与的教师与其他志愿人员又多。仅局限于核定一定的工作量并不能体现这一门新课程的意义，所以，我们从一开始就强调这是一次挑战与机遇，鼓励教师主动应对，发扬奉献精神与探索精神。除对专任教师核定每周三课时的工作量外，我们采取期中、期末工作考核的办法对指导教师实施单项考核，考核指标等同于学科考核。

主要内容为：

2、教师自评(40%)，包括参加活动以来的认识、指导心得、案例积累等；

3、其他评价(20%) (包括课程开发情况、参加教研活动、与其他教师合作情况、协调组织能力等)。

综合实践活动课促进了学科间的融合。本学期开展的活动充分融合体育、科学、信息技术、语文、美术等学科，教师们共同合作，指导学生开展活动，收到较好的效果。促进了教师的专业成长。通过长期的、各种形式的培训以及切身的课程开发实践，教师们从教材、教科书的视野中解放出来，不仅对课程、教学等概念有了新的认识，具备了一定的课程开发能力。

1、学生活动的社会环境还需改善。在学生实践活动过程中，经常会有不理解、不支持的现象。家长重视的始终是孩子的学业，在一定程度上影响了活动的开展。出于安全等方面的因素，学生外出调查的条件有限。

2、学生活动的评价方式还需探索。

3、教师指导的方式还需研究。教师的指导方式是很有研究价值的课题，教师指导的程度决定了教师的指导是有效还是放任自流，而影响它的因素很多，如学生能力的差异、小学生年龄特征和认知规律、学生活动的难易等。

4、教师的独立开发课程与案例撰写能力亟需提高。

5、从活动过程来看，学生的表现确实很不错，从活动结果来看，学生的收获更是大家有目共睹，有一点不是很好的现象就是，学生在制定各个活动主题时还是比较被动，老师有点包办的现象。

6、来自于老师自身方面的问题：实验老师在课题研究过程中，时时遇到困惑，老师还要继续努力，力求提高自身对于这一科的理论知识、业务水平。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

小学全校综合实践活动总结篇三

本学期，我负责学校综合实践教研组工作，担任三年级的综合实践活动课程的教学工作，参加市综合实践课题组的教研活动。对本学期的教学工作总结如下：

本学期，市教研组组织开展了共同体教研活动。每次学校都能按时积极地参加，认真学习市综合实践活动课程的指导纲要，认真领会综合实践课程教学的基本理念和价值追求，认真听课评课，认真参加综合实践课例交流。特别是在全市综合实践教研活动中，我校就上一学期组织学生开展的“垃圾的分类”综合实践活动情况，向全市综合实践教师和相关的教师做了阶段成果汇报，获得大家的一致好评。

这学期，学校主题活动，参与这门课程的教师加强交流和沟通，能在年级组内其他教师加强联系，加强了学科间的整合，增加了与学生家长的联系，将这门新课的教学理念、教学方法尽个人的领悟做好宣传工作。

在教学活动中，把自己当做一个平等的参与者、组织者和引导者，改变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。努力构建宽松的学习环境，引导学生自主地参与活动并获得积极的体验，让学生在生活学习中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会。

1、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜

的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

2、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查家乡的发展，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

3、认真组织学生开展主题活动。根据主题的内容，结合本地区的地理条件，校本资源，以及学生的生活实际，进行开展综合实践活动。在活动中，充分发挥学生的兴趣和调动学生积极参与，注重老师的角色的把握，老师与学生一样是实践活动的参与者，又是指导者。活动形式多样化，有个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班集体探究等。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自

主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

通过综合实践活动课程的实施，学生有着浓厚的学习探究兴趣，自主学习、合作探究等综合能力得到了提高。如，学习并掌握了一些利用网络搜集资料的方法，通过上网下载、链接，扩大了信息量，学会了一点对资料的收集处理的知识，电脑操作的熟练程度得到明显提高。从情感体验上，每一个孩子都获得了不同程度的认识，更加热爱自然环境，热爱自己的家乡，增强了对社会的责任意识。

本学期取得如下成绩：

- 1、组织学生省青少年科技创新成果三等奖，
- 2、荣获市青少年科技创新优秀组织奖，
- 3、荣获市综合实践优秀成果展评一等奖，
- 4、组织16位学生在市县青少年科技创新大赛中获奖，
- 5、县基础教育劳动教师基本功大赛一等奖。
- 6、县综合实践成果一等奖……

回顾综合实践活动课程工作，我们感到欣慰，老师和学生在活动中各种能力都得到了锻炼，有了不少收获。本学期的综合实践活动的开展，较之以前，质量上有明显的提高，这来自于学生在实践中能力锻炼的进步。但在具体的教学实践中还会遇到各种各样的问题，需要去面对和解决，因此我们要继续不断地加强学习，努力去探索与实践，力争使综合活动课

有一定特色。在市县教研组的指导下，我还应继续努力，积极探索，辛勤耕耘，争取更好的成绩。

小学全校综合实践活动总结篇四

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况；“酸奶的制作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况；“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了

学生自我保护的意识和能力。

四是在活动中提升创新意识。如：在制作月相盒、观察月亮时的“实验”、“探究”、“创作”、“体验”等一系列活动中，让学生学会观察生活、发现问题，激发学生动手实践的兴趣，从而发展实践能力，提升创新意识。

小学全校综合实践活动总结篇五

综合实践活动课程是国家规定、地方、学校组织开发和实施的课程，它不同于原有课程结构中的学科课程。综合实践活动课程以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。本学期，我校认真贯彻市教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展校本课程《求我》综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养具有创新精神和实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、建立组织机构

为保证综合实践活动课程的顺利实施，学校设立了综合实践活动课程开发与实施领导小组，由校长，教导主任和教研组长组成。成立了综合实践活动课程中心教研组。教研小组研讨、交流活动中出现的问题和解决的方法。

2、健全完善制度

从课程实施开始我校就建立了一系列实施综合实践活动课程的相关制度。有《综合实践活动课程管理制度》、《校本综合实践活动课程标准》等等，为我校的综合实践活动课程的落实提供了有效的制度保障。学校每学期至少召开二次全体的综合实践活动指导教师研讨会。

3、制定计划方案

为确保综合实践活动课程的有效实施，我们将综合实践课程纳入学校课程实施的总体方案。学校制定了《综合实践活动课程实施方案》。学期初综合实践活动学科组制定出《黎里中心小学综合实践活动课程实施计划》，确保课程的顺利开展。

理论培训。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。

自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。

建立评价激励机制是综合实践活动的重要内容。综合实践活动要求新的评价理念与评价方式。我们采用自我参照标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行自我反思性评价，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定。

1、学生评价

综合实践活动学生评价表

学生综合实践活动学习评价表

2、教师评价

综合实践活动课程教学评价表

综合实践活动教师评价表

课程的开发与探索，不仅使学生开阔了视野培养了能力，提高了综合素质，而且有力地推动了我校基础教育课程改革全面深入的发展，教师也在教学实践中得到锻炼与提高。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：放眼整个黎里镇，我们有源源不断的资源可以利用，我们可以建立更多的综合实践活动基地，让学生的探究性学习有更多的实践基地，有更多参与实地调查采访活动的机会，让我们的课程真正实现多领域的合作整合。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的. 开设推向新的高度。

小学全校综合实践活动总结篇六

社会实践是乘航小学综合实践活动总结乘航小学综合实践活动总结在这一学期中，我校认真贯彻市教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深进，努力进步教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料治理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校

领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感爱好的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、回类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行同一的规划安排，制定计划。

3、系列化同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新奇性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

社会、科学等买通，同一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，进步了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，我们的具体做法是：教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。