2023年一年级语文人之初教案与反思免费的 一年级语文课文操场上教学反思(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

一年级语文人之初教案与反思免费的篇一

本课以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了下课后在操场上学生活动的情景。本课属于按事物规律识字一类，反映的是学校生活，学生在生活中也较感兴趣。教学时，可将观察图画、认识事物、学习汉字有机结合起来，教材又倡导“多认少写，及早阅读”的识字教学新理念，因此在教学设计中我让学生看图说、看图贴、再反复多种形式学习词语，让学生在游戏中学，在活动中学，在情境中学，增强了趣味性、参与性和可接受性。

教学目标

1、认识9个生字，认识“足字旁”、“提手旁”2个偏旁，能正确流利的朗读课文，初步感知儿歌。

2、培养学生主动识字的兴趣及能力。

3、激发积极参加体育活动的兴趣。

教学重、难点

认识9个生字和2个偏旁，能正确、流利的朗读词语。

教学过程

一、导入、揭题

（示课题《操场上》）能来读一读？

师：平时你们在操场上都干些什么啊？

生：跑步、做游戏……

师：想不想看看其他学校的小朋友他们下课都干些什么吗？（想）

那我们就一起去看看。闭上眼睛，等数到三再睁开。（师出示课文情境图）

二、学习字词

1、看图说话，认识体育活动的名称。

师：看，操场上多热闹啊！这些小朋友都在干什么呢？

（生：有的在跑步、有的在打球……）

（师逐个出示词语卡片让生认读，并让生将它们贴到图上相应的位置上）

2、四人小组，借助拼音、自主认字。

师：看样子每个小朋友想和词语宝宝交朋友，别急。今天这些词语宝宝还跑到我们小朋友的座位里来了，他跑到哪儿了呢？快找一找。（生拿出座位里的信封）

:师：四人小组只有一个人那有，如果找到了就马上坐好。静静地用你地眼神告诉老师你已经找到了。

让生在四人小组里借助拼音互助学习。

3、反馈交流。

（1）师：小朋友们老师看你们学得很认真怎么样都学会了吗？（学会了）

一年级语文人之初教案与反思免费的篇二

记得去年的校级公开课，我讲的是《操场上》这一课。这是一节识字课，从体育活动中识带“扌”和“足”字旁的字。并能根据偏旁猜字意。去年讲的时候，我精心的准备了课件，设计了教学环节和学生活动。讲课时先让同学们画出体育活动的名称，再让他们分别读一读这些个体育活动名称，然后老师说名字学生做动作，学生做动作其他学生猜名字。这个活动大概持续有四五分钟，学生的积极性非常高，教室里十分非常活跃。其实这个活动的目的，只是让孩子们了解带提手旁的字他的意思都和手有关，带足字旁的字他的意思都和脚有关。而这个知识点好多孩子事先已经了解了。当时这个环节的设计得到了听课老师的一致好评。评课时有位老师告诉我，这个小短文句式整齐，很容易仿写，建议我让孩子们仿写课文。可我当时想一年级的孩子哪有这个能力啊!就没让孩子们做这项活动。

今年又讲到这一课时，我压缩了前面讲解足字旁和提手旁字的含义的活动的时间，只让孩子们根据老师报的名称做了一遍动作，总结出规律，这项教学活动结束了。我把这课的教学重点放在仿写课文上面。怎么来访写呢？经过思索我抓住了“热闹”这一个词语，用一线串珠的方式来让孩子们仿写。先让孩子们来理解热闹这个词的意思，我问他们什么样的场合才能用热闹来形容？孩子们回答我:下课后的操场，星期天的大张购物商场，过年时的大街上，游乐园里……。我又让孩子们用热闹说了句话。我们现在的教室热闹吗？他们说不热闹。那你用一个词语来形容一下我们现在教室的气氛？孩

子们有人说静悄悄，有人说安静。我顺势告诉他热闹的反义词是安静。我们教室也坐了这么多人为什么是安静的？孩子们说因为我们没有出声。我又问你们在课堂上做哪些活动的时候才会不出声？孩子们说听讲，写字，做作业，画画，看书。我说你们静悄悄的还可以写诗。请同学们仿照《操场上》的小诗，以《教室里》为题仿写一首小诗。要求格式和标点和原文一样。一会儿孩子们的小诗就仿写出来了。

写完之后我让他们站起来大声的把自己写的诗读了三遍，又使劲儿表扬了他们诗仿写的和原文的格式一样，标点也非常正确，有押韵，读起来朗朗上口。真是一群小诗人!孩子们得到表扬一个个小脸高兴的红扑扑的。

以上是我讲这一课的一点反思，希望在不断的反思中能逐步的提高自己的教学水平。

一年级语文人之初教案与反思免费的篇三

一年级学生自我约束能力差，有些学生有随手乱扔垃圾的习惯，光凭单纯的说教和强制命令教育效果甚微。所以这篇课文真正引导学生自觉养成爱护环境卫生的习惯。我想孩子们之所以能在短短一节课内深刻感悟，这与我们正提倡的“捡起一张费纸，捡回一个美德”也有很大关系，时时强调，处处做到，学生自然而然能保护环境，养成美德了。

一年级语文人之初教案与反思免费的篇四

□aoe□是一年级孩子的第一堂拼音课，经过精心的设计，整堂课下来，老师教得得心应手，孩子学得轻松愉快，教学收到了较好的效果。反思这堂课，得益于以下几点：

一、创设情境，激发兴趣

课伊始，我就面带微笑地对孩子们说：“小朋友们，从现在

开始，老师就要带你们去一个非常神奇的地方，那就是拼音王国。（黑板上画一座城堡）拼音王国里住着许许多多的拼音娃娃，我们今天要先去认识最最可爱的三个孩子。你瞧，他们来啦！（出示aoe的卡通形象）谁来和他们打打招呼？”老师用亲切的语言和学生喜闻乐见的卡通形象将拼音字母拟人化，一下子拉近了孩子与枯燥无味的拼音字母的距离，把孩子自然而然地领进了拼音王国，激发了孩子和拼音娃娃交朋友的热情，激发了孩子主动参与的兴趣，调动了孩子的积极性，纷纷很有礼貌地和aoe打招呼，课堂上充满了生机和活力。

二、自主发现，享受快乐

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需求，这就是希望自己是一个发现者、探索者、研究者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”课堂上，我说：“三位朋友特别想和小朋友们玩捉迷藏，就偷偷地躲到画中去了。小朋友们，快点仔细找找，你发现谁啦？”一石激起千尺浪，学生马上主动地去观察书上的插图。不一会儿，小手如林，个个迫不及待地要把自己的发现告诉班里的同学呢！这一环节的设计，就顺应了孩子的需求，诱发了孩子的学习动机，孩子通过自己去发现就有一种发自内心的成就感，再加上老师的激励表扬，从而享受到学习的快乐，获得了成功的喜悦。

三、互动探究，激发思维

学习不是一种简单的“告诉”。课堂教学不在于老师讲解的精彩程度，而重在适时激起孩子的思维，用知识本身的力量唤起求知欲望，给孩子施展才能的机会，给他们最大的自由空间。课中，“你有什么好办法记住它们吗？想想？”出乎意料的，孩子你一言我一语地很快编出了顺口溜：“眼珠圆圆□ooo”“鸡蛋圆圆□ooo”“阿姨阿姨□aaa”……由此，孩子的思维异常活跃，个性得到了无限张扬，创造力得到了淋漓尽致的发挥。给孩子一个自由的天空，相信他们一定回放飞可爱

的童心，给你一份惊喜的。

四、游戏活动，愉悦课堂

“爱玩是孩子的天性”一年级的孩子注意力难以长时间地保持，我们要尽一切所能让孩子感觉到他们不是在上课，而是在玩，在享受课堂。本课中，我设计了一些游戏活动，让孩子在玩中巩固，在巩固中玩，使孩子学得兴趣盎然，乐此不疲。整个课堂弥漫着一种轻松快乐的氛围。

五、关注每一个孩子的发展

这是新课程标准的基本理念。在教学中，我尽量把目光撒在每一个孩子的身上，采用大面积指名读，开火读，小组读，小老师教读等多种形式，使每一个孩子都能参与到课堂中来，都有展现自我的机会。

这节课是我对新课标精神的初步实践，以后要更进一步努力！

一年级语文人之初教案与反思免费的篇五

（2）交流生字自学情况，说说自己的学习方法

（3）给生字宝宝找几个好朋友，好让它们一起去活动

3、指导背诵儿歌

现在每个人都和生字宝宝做了好朋友，如果你们想把它们带回家，就让它们排好队，把它们记在心里。

（1）自由读读背背，同桌讨论怎样又快又好地记住它们。

（2）集体背诵，个别背诵。

三、课中活动

恭喜大家把生字宝宝都带回家，我们来拍拍手念一首有趣的儿歌。

拍手念儿歌：

12拍拍手，34点点头，56拍拍肩，78扭扭腰

12伸伸手，34摇摇头，56耸耸肩，78跳一跳

910快坐好。

四、巩固拓展

大家在操场上都玩的很开心，请你来和大家分享快乐，比一比谁最棒。

活动1：做课后的读读画画游戏，把你喜欢的活动涂上自己喜欢的颜色，没有的可以自己补上，并把自己喜欢的活动介绍给大家：教大家读一读，说说这种活动的玩法。

活动2：做接龙游戏

说说“王、足、口、讠、亻”的字。学生说，老师板书，比比哪条龙接得最长，看看谁能说得最多。

五、学习写字“大”和“天”

1、教师板书，学生仔细观察“大”和“天”，说说有什么好办法来记住它们。（编句儿歌记一记：人加一横是个大，人加两横就是天。生字也用加减法，大加一横是个天，天减一横就是大。）

2、提醒学生仔细观察这两个字的撇笔，与“八”和“入”的

撇笔不同，“大”和“天”的撇笔要先直下，过横以后再撇出。

3、学生描红练写。教师巡视指导，展示优秀的学生作品。

4、下课的铃声响起后，学生起立一边踏步一边读儿歌走出教室。