

# 二年级科学蜗牛教学反思(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇一

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结：

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能从实验结果作出科学的解释。

2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，能主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体会到讨论与交流的好处；能体验到大胆想象的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

3、能够辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道了物体发声和声音传播的简单原理；了解了光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道了材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道了常用

电器的工作需要一个完整的回路，知道了用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能够探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人们带来的诸多方便；懂得了节约用电的常识，知道了安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，

太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇二

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这一

次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇三

在以往的教学总是首先介绍“自身能发光的物体叫做光源”然后再让学生结合图找出各种光源，区分出不同的类别，引出自然光源和人造光源的概念，整节课为概念教学而教学，学生学的扎扎实实，但却没有达到培养学生的探究兴趣、思维能力的目的。

我在这节课教学时，注重了以下三点、一是创设探究的情境，激发探究的欲望。如在课的导入部分，教师为学生首先创设了一个黑暗的环境，由于违背了常规，学生的好奇心一下就被调动了起来，注意力集中到光的研究上来。

二是注重了学生的动手能力的培养。如在认识光源时，教师让学生想办法用课前准备好的各种发光的物体把教室照亮，比如点亮蜡烛，手电筒，火柴等，让学生在动手活动中体会到光源的作用，引发学生对光的研究兴趣。又如在研究光的直线传播时，让学生亲自反复实验比较如何让手电筒的光通过硬纸板的孔照射到墙上。

三是注重培养学生的思维能力。如在教学中开展头脑风暴启发学生寻找生活中的光源，（）这有利于激发学生的发散思维，极大的提高学生的积极性。

同时，我以培养学生的探究兴趣和创新思维能力为重点，淡化了知识，让学生在感知——寻找——辨析中认识光源。

在课的导入部分，我首先把教室中的窗帘拉上，并关闭了所有的光源，创设了一个黑暗的环境，让学生在黑暗中摸索着进入教室，由于违背了常规，学生的好奇心一下就被调动了起来，注意力集中到“光”的研究上来。这时自然引导学生

想各种方法使教室亮起来，“拉开窗帘，让太阳光进来”，“打开灯，让灯光照亮教室”。学生一下就感知到了光源。教师再适时的让学生想办法用课前准备好的各种发光的物体把教室照亮，比如点亮蜡烛，手电筒，火柴等，让学生在动手活动中充分感知到光源的作用。

然后教师运用头脑风暴指导学生发散思维寻找出生活中的各种光源，这样做第一是对光源概念的掌握进行反馈，第二对学生能够进行发散思维的训练。这时学生的思维一下子如开闸的洪水涌了出来，“火把、灯笼、电视、手机、电脑、萤火虫、荧光灯、激光……”学生们争先找到了几十种的光源。

最后教师借助评价方式激励学生不断寻找、发现光源并排除非光源。月亮、镜子等物体在学生的分辨中一下被排除，对光源已有清晰的认识。

回顾整节课教学设计，知识教学不在是教学的重点，但学生对生活中的光源却清晰可见。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇四

整个一节课，应该说很流畅，但4个班的教学还不是很很平衡，值得好好反省

- 1、顺利按设计的要求完成了教学计划，想要做的事情都顺利完成
- 2、《光的传播》这一节的教学重点是光的直线传播的探究过程，这个知识点，我觉得处理得不错，用激光仪和光具盘完成，透明物质界面，与不透明物物质界面都很明显，学生把握得也不错。
- 3、课件处理得不错，毕竟是精心准备过的

- 4、光学实验室给我们的仪器很好用，要感谢实验老师的支持
- 5、课堂上的例题，对同学们帮助很大，以后要坚持这样做
- 6、课后作业把书本上的作业题都包括进去了，减轻了学生的负担，这是很不错的一步棋，大部分同学都能在课堂上完成作业。

1、预习做得不好，很多同学的预习作业一片空白，这是今后要注意的，一定要坚持，然后由课代表做检查，这是个习惯问题，看样子培养习惯非常重要。

3、“日食”、“月食”现象的解释没有很好突破，我觉得课本要求是不是太高了，大纲只要求知道它们的成因就是了，对一般的学生不要求知道得更具体的知识点。

4、1班与3班没有讲完，是我自己的问题，今后要注意调整课堂的节奏，不同的班级用不同的方法，对接受能力差的班级，有些教学内容可以适当舍去。

5、跟光速有关的计算问题，没有把握好一个度的问题，学生没有学过公式，对物理量都有规定的符号，计算过程要带单位，物理量没有单位就毫无意义等问题，感受不深，所以做起作业来，尤其是计算题，老是丢分。就要求老师在讲解计算问题时，一定要规范。

1、作业要及时上交，尤其是讲学稿上的习题，要强调自己独立完成

2、光线的画法要强调，一定要画实线，一定要有箭头，表示传播的方向

3、小孔成像的问题，可以在习题课上进一步拓展开来，如、作图，大小变化，明亮变化等，都可能是今后的考试点。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇五

《地球上的水》是江苏教育出版社三年级科学上册第三单元《生命之源——水》的最后一节课，本课是在前面认识了解“水的各种性质”之后，来了解地球上水的分布，通过分析知道可直接利用的淡水资源的缺乏，提高学生的节水意识以及了解水污染的现状。以下是我对这节课的反思：

优点：

在本课教学设计中，我主要采用了生动形象的课件演示，让学生充分体会地球上水资源分布的广泛，感受到水体的美丽。丰富学生的知识，提高学生的审美情趣，激发学生对祖国美好河山的喜爱之情。而且通过课件，把一些抽象的数据形象化，让学生体会到地球上可直接利用的淡水资源的缺乏，并通过学生动手活动，再进一步让学生切身体会到地球上水资源虽丰富但可直接开发利用的淡水却少之又少。利用课件、视频可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率，使学生通过学习，提高自觉节约用水的意识，养成节水习惯。在教学中以观察、提问、小组讨论研究、学生动手活动等为载体，让学生进行自主、探究式地学习，在教师引导下，让他们在自主学习中体验、感悟、内化。

不足：

- 1、科学实践活动是学生学习科学，进行科学探究的一种好的学习方法，净化水的实验，比较简单，可以尝试在老师指导下让学生动手做，学生的学习兴趣会更浓。
- 2、节约用水的措施因为时间关系，学生谈的多是家庭生活中的措施，而工业、农业方面没有涉及。如果涉及，会进一步提高学生用科学改变生活的意识。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇六

我说课的内容是苏教版科学三年级上册第三单元第二课《观察水》。本课属于小学科学教学中观察内容的重要起始课。本课选择学生熟悉的水作为研究对象，就是将学生脑海中的零星认识提升到水的内涵属性层次上，并且在概念提升的过程中，教给学生科学认识物体的方法，使学生在初次进入“物质世界”领域时，能够准确利用自己的感官判断物体的特征，形成思维的习惯。本课结构表现为常用的引导认识思路，即由学生的已有生活经验出发，在归纳认识事物方法的基础上，引导学生认识水的特点及属类——液体的特征，并采用竞赛活动的形式巩固学生对液体特征的认识。

### 二、说学情

在学生在与水打交道的过程中，已经了解了水的许多性质和用途。但脑海中对水的认识是零星的：人要喝水，动物、植物也是离不开水的。但还不能很好的用科学认识事物的方法如：看、闻、尝、摸等来观察水、描述水。所以，本课的教学要建立从浅显地看到细致地观察的转变框架，使学生通过本课的教学，对科学观察事物有一个质的飞跃。

根据新课标要求和本单元的教学特点，并考虑到学生现有的认识结构和心理特征，这节课我确定以下教学目标和重难点：

### 三、说目标

- 1、知道水是没有颜色，没有气味，透明的液体。
- 2、通过探究发现自己日常观察的简单化，感受到观察要细致。知道认识物体可用多种感官，如：看、闻、尝、摸等方法。
- 3、在探究过程中，能够细心观察，尊重事实，尊重别人的意见，愿意与同学交流看法。懂得比较是认识物质属性的方法



之一。

#### 四、教学重难点

- 1、运用多种方法认识水的各种性质。
- 2、懂得观察技巧的运用。

#### 五、说教学法

为顺利完成本课教学目标，抓重点破难点，我通过深入挖掘教材，从学生感兴趣的问题入手，精心设计有关观察水的探究活动，强调让学生在教师指导下通过调查研究，亲身经历和讨论交流来学习科学，主动探究知识的发生和发展，使他们对科学的能力、思维能力及多方面的科学素养得到了培养。

为了更好地突出重点，突破难点，我利用以下材料辅助教学。

#### 六、教学准备：

- 1、牛奶、冷开水、白醋、糖水各一杯；
- 2、筷子
- 3、不同形状果冻盒
- 4、大小桶各8只，1米左右细水管、粗管各4根、大塑料杯四只；

#### 七、说教学过程：

依据本节教材的编排顺序和学生的认识规律，以上述分析为指导，以培养能力为方向，紧扣重点，突破难点，整个教学过程我设计了四大部分。

## 1、课前指导观察

在上课之前，给每小组都准备了一小根树枝，给学生半分钟左右的时间观察，让学生说说有什么发现。学生的描述往往是不全面的，等学生表述完教师发问：树叶的形状、大小、颜色、手感、重量、叶片的厚度、树枝的气味等等你有没有观察到？这一环节设计的目的是指导学生认识到观察、描述是多角度、多方位的。在此基础上，激发学生强烈的参与感，原来身边有这么多我们还不知道的事物特点，小学生好动好学的热情立即被调动到课堂学习中，然后，自然过渡到说说对水了解多少，你对水的记忆是怎样的？水是平时大家再熟悉不过的事物，此时让学生来描述水，学生还是感到有挑战性，促使学生根据观察树枝已有的经验来描述水，有一定的经验，很轻松地把学生带入“我们该怎样观察水”这一问题的研究中去。

## 2、用感官去区分水，发现水的特征

为学生提供四杯液体：牛奶、白醋、糖水、冷开水，怎样才能准确快速的找出哪杯是冷开水。小组交流怎样用最合理、最科学的方法找出冷开水。通常学生会用到的方法是看、闻、尝等，学生年龄小，缺乏探究能力和方法，这就需要教师发挥引领者、合作者的作用，在此要交给学生最根本的、最重要的观察液体的常用的方法，如何做到要一看二闻三尝。正确的闻法是：打开瓶盖，用手在杯口上方轻轻扇几下，再用鼻子靠近杯子闻一闻。正确的尝法是用筷子沾一点放到舌尖上舔一舔，然后立刻把它吐掉，还要注意讲究卫生，吐到卫生纸上。培养学生认真细致、严谨的科学探究态度。老师“扶”的工作做到位了就放手让学生去观察。通过学生的观察大家自己寻找区分水的方法，尤其是通过和牛奶、白醋、糖水的比较观察，学生会发现，水是无色、无气味的、透明的液体。三年级学生刚刚接触科学教材，虽然他们对科学只是一个模糊的概念，不知道科学教学的目的和意义，也不善于用科学的语言表达自己的观点，但他们的观察是细致的，

体验是丰富的！这一环节的教学最重要的意义是使学生意识到：观察不仅仅是用眼睛去看，还要善于运用多种感觉器官去认识物体的一些特征和性质，从而提高学生的观察有效性，这就是课堂教学的有效性和科学性的统一。

### 3、倒一倒，认识水（液体）的特征

如何让学生从他原有的概念发展到我们期望达到的科学概念？需要借助科学探究活动，让孩子经历科学探究的过程，就是通过动眼、动脑、动手、动口来参与科学探究过程，经历科学发现的过程。在教学认识水的流动性的环节，要实现学生原始认识中的水可以任意倒掉，水的形状可以改变再到水是可以随意流动的这一概念的变化，最重要的形成就是要让学生经历体验的历程，为学生准备了一些不同形状的果冻盒，让学生把水倒进盒子里，仔细观察，提醒学生：在倒的过程中你发现了什么？倒入不同形状的盒子里后，又有什么发现？针对基础差的学生，可以用“你看到的不变的是什么？变化的是什么？”来启发学生的观察注意点的转换，考虑到学生的实际，教师在这里注重发挥一定的引导作用。为学生提供简单的材料让他们在动手实践中去观察、去发现，有利于学生自主探究获得知识，学生的主体地位得到了充分的体现。通过自身的动手实践学生就能发现水的形状能随意改变，正是水没有固定的形状，才能流动，这正是水的流动性的特征。

### 4、运一运，运用水的特征

### 5、总结

“通过今天的学习，你有哪些收获？”通过让学生谈感受，可以凸显学生的主体地位。让学生谈收获，特别是谈谈自己最意外的收获是什么，既是对本节课所学知识和方法的整理，又是对学生学习过程以及情感体验的关注。

### 八、最后，我想说说我的板书设计

我的板书设计力图全面简明地将授课内容传递给学生，结构清晰，直观，便于学生理解和记忆。

眼看颜色

鼻闻气味

舌尝味道

手摸软硬、冷热

## 二年级科学蜗牛教学反思篇七

科学思维能力是小学科学素养的一项重要内容，提升学生的科学思维能力往往体现在探究的活动课堂中。随着对科学探究的不断深入研究，我们越来越清晰地认识到：科学探究要顺利开展，有效提问起了至关重要的作用。

然而，在教学实践中，我们不难发现：受年龄、心智等因素的影响，许多小学生不会发问，提出的问题大都不符合探究的主题。课堂上，教师也容易忽视这些能进行思维教育的机会，大多数是采用简单的提问或进行多个活动，缺乏有效的指导。实际上，活动只是我们探究的一种外在表现，活动中渗透的科学思维才是探究真正的灵魂。这次执教三年级上册第四单元《水》的教学过程中，我发现小学三年级的学生思维敏捷，勤于思考、善于探索；教师在教学活动中的巧设追问，可以帮助学生打开思维大门，提高科学探究的有效性。

执教《水》一课，我主要设计让学生运用各种感官对物质进行观察对比的内容。在创设猜谜语、听水声、看图片等环节中，我引导学生慢慢学会用“看”、“听”、“摸”、“闻”、“尝”等观察方法去发现今天所学习的内容。伴随着学生积极性得高涨，在此基础上我巧设追问，进一步引导学生设计实验。“在不打开信封

的情况下，有没有办法将信封中的7种物品（石头、木块、水、空气、牛奶、树叶、白醋）一一分辨出来，找出水在哪个信封里面？”“不能打开信封，想想可以采用哪些方法去帮助辨认？”学生思索后举手回答“用手摸一摸”、“用手掂重量”的方法。“这些方法真能立刻帮助我们找到水吗？我们通过分组实验进行验证。”学生们有序开展着小组实验。这样的追问意在引导学生思考不同的情况下，需要采用适当的观察法。

实验暂时告一段落，学生发现牛奶、白醋、水三种物质很难辨认，质疑声越来越响了，这时追问的机会又来了“既然无法用“摸”解决问题时，我们需要转换方法，想一想怎么办？”“打开信封看一看吧！”当信封打开的时候，学生们兴奋地喊出“5号信封原来是牛奶啊！”。剩下2袋无色、无味、透明的物质，摸着像，看着更像。“你们打算怎么办？”这时学生都齐声说道“老师，我们继续换方法，用鼻子闻闻！”利用材料本身的特点，一系列的追问过程中，不仅为学生的思考搭桥铺路，而且促使学生思考得更加深入有序，交流得更加充分。

通过追问，学生的思维能力得到发展，还为实验得顺利开展奠定了扎实的基础。未来的探究科学课中，我们呼吁有活力的科学课堂，更呼吁渗透科学思维的科学课，巧设追问将为我们的活力课堂注入新的血液。

## 二年级科学蜗牛教学反思篇八

本课主要有三个活动，一是学生间交流有关水的已有认识，二是探究不同物质的特征，三是给物质分类。

开展有关水的知识的交流，是为了教师将有机会评估学生在本单元学习前有关水的原有知识，学生也将在此过程中进行知识的分享和质疑。学生运用网状图进行记录，可以帮助他们将水的知识进行分类和梳理，提高处理信息的能力；探究不

同物质的特征的活动，将调动学生运用感官和已有经验来识别和比较不同的物质，同时在比较过程中丰富关于三态物质的感性认识；分类活动是在学生识别活动的基础上开展的。学生分类的标准可能有很多种，他们可能会根据识别活动中不同感官的感知结果来进行分类，比如根据手摸的结果，分为软的物体和硬的物体，这在学生初次分类中是十分正常的。教科书中将固体、液体和气体这一分类直接介绍给学生，并让学生思考其中的原因，主要是期望学生对感性认识进行反思，关注这三类物质的主要区别。

学生在这节课中完全可以根据袋子里东西的形状变化认识到三类物质的差异，但它们在体积上的差异学生就很难知道，可以利用气体独特的特点加以区别，帮助学生分类，比如在重量上。

## 二、学情分析

根据三年级孩子的年龄特点，他们对认识一种事物的方法往往比较单一，特别是刚接触科学课，他们还不懂得用多种感官去发现事物的特点；多余7种物体进行观察，学生往往是无从下手，也不知道做些什么的，因此这节课让学生对观察方法的运用意识的教育是关键，还要懂得记录，能够让学生养成合理的探究习惯。

根据低年级孩子的兴趣，选择动手操作性比较强的活动设计来触发孩子们探究的\_，使学生能够因为探究而认真，因为科学而变得有素养。

## 三、教学理念

考虑到教材和学情的分析，能够引领孩子多角度去揭开“袋子”神秘面纱是本课时的重点和难点所在，帮助学生养成用多种感官充分观察的习惯，每一个活动的设计都充分考虑到对学生的观察素养的培养。

同时对于充满稚趣的三年级学生，儿童化的引导成为课堂教学的灵魂，能够利用学生对未知事物的兴趣，激发孩子的探究\_，带着一种探究的冲动在教师的引领下去走科学道路。

#### 四、教学目标

科学概念：

物体可分为固体、液体、气体三类，它们之间的区别在于，固体有固定的形状，液体和气体都没有固定的形状。

过程与方法：

用网状图展现对事物的认识；熟练运用各种感官对物质进行观察对比，对观察结果进行分析，根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

情感、态度、价值观：

积极参与有关水的已有认识的研讨，发表有根据的见解；意识到水是地球上的重要资源；在识别水的活动中，学会小组合作。

教学过程：

##### 一、谜语导入揭示课题

1、谈话：同学们，今天老师带来了一个谜语，我们一起来猜一猜。

谜语：双手抓不起，千刀万刀劈不开，煮饭和洗衣，都要请它来。

2、学生回答。

3、讲解：今天我们就来研究水(板书课题：“水”)

## 二、认识水

师：你们今天都带什么来上课了？

生：……

生观察水

师点生汇报水的特点

根据回答板书：水无色透明没有味道没有气味

## 三、欣赏美丽的水(课件)

## 四、我知道的水

### 1、出示网状图

师：现在关于水你们都知道些什么呢？我这里给每组同学准备了一张网状图，把你们有关水的知识在小组讨论下，然后把讨论结果写在这张网状图上。（发网状图）。

2、学生开始讨论。

3、交流汇报填写情况。

## 五、水在哪个袋子里

师：真是不错，没想到我们班的同学都这么厉害，关于水竟然知道的这么多。1、活动指导

生：

师：你准备用什么方法？



生：用手摸

2、提要求，学生领取材料，分组进行“分辨哪个是水”的活动。

3、填写记录表

4、汇报情况、组织学生进行求证。

(1)组织学生探讨如何验证各自的推测。

(2)验证各小组意见一致的几个袋子。

5、交流

找出水

六、分类，认识固体、液体、气体

师：根据这7种物体的特点，我们能不能给它们分分类？想想该怎么分，为什么这样分？

生开始分类

汇报

生：……

师：为什么这样分？

生：因为它们的形状不变，……

师：我们给像石头、玻璃球、粉笔这样有固定形状的，而且坚硬的物体取个名字吧，大家开动你的小脑筋都来想想，看看我们谁取的名字最合适。

生：……

师：科学上把这些形状不变的物体称为固体。（板书：固体）

生：将……分为一类

师：为什么这样分？

生：因为它们会流动。

师：那我们也给象水、醋、牛奶这样能够流动的，摸起来软软的物体取个名字。

生：……

师：像这些会流动有一定体积的，在科学上我们称为液体。（板书：液体）

师：现在还剩下……

生：空气

师：那空气我们可以叫它……

生：气体。

师：很机灵，就叫气体。（板书：气体）

生：……

## 七、小结

1、今天我们研究了什么？

2、我们用到了哪些自己身上的器官？

3、你有什么收获?

## 二年级科学蜗牛教学反思篇九

本节课主要是要学生通过各种感官感知水，认识水是什么样的，并能用语言准确描述所观察到水的形态特征，了解物质三种常见的状态：固态、液态、气态。

由于课前准备得很充分，所以学生上课时非常积极，动手欲望特别强烈，求知欲也特别强。水作为平时常见物体，学生本身是很熟悉的，但作为科学上的知识却很贫乏。所以在认识颜色时我用白色来让学生感受无色。在认识形状方面，我用各种不同容器盛装水，观察水的形状，从而通过对比得出水是没有固定形状的……在学习过程中，学生能充分发挥合作精神，开动脑筋享受到学习的乐趣，而又获得了知识。总之，这节课是一节较为成功的课，既发挥了学生的主体性，又发展了学生学习兴趣，还让学生爱科学，用科学。

这节课也有不足之处，就是在比较得出液体、固体、气体时，学生分析能力有限，虽然很想表现，但语言描述仍然不科学，所以在以后的学习工作中，我一定要在这方面加强学生的科学素养，让科学深入孩子心中。