

最新大班按群计数教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班按群计数教学反思篇一

- 1、了解小学生下课10分钟适合做的事情。
- 2、模拟小学生下课10分钟的活动，尝试合理安排课间10分钟

已参观过小学下课的前期经验；幼儿自备书包，小学学习用品若干；书籍、棋类、玩具和时钟等。

一、回忆交流，引出话题

- 1、讨论：小学生怎么知道什么时候上课？什么时候下课？课与课之间可以休息几分钟？
- 2、观看时间：知道时钟的长针走2大格，就是10分钟。

二、下课10分钟该做什么

- 1、在下课10分钟里，可以做哪些事情？
- 2、哪些事可做可不做？哪些事必须做好？“屈。老师。教案网出处”（幼儿根据操作材料选择）
- 3、教师按幼儿的讨论总结：

(1) 必须做，如喝水、上厕所准备下一节课的课本等。

(2) 可选择做，如看图书、下棋、聊天、到操场上去转一圈等。

4、儿歌小结

三、模拟小学生下课活动

- 1、模拟下课，规定10分钟休息。
- 2、幼儿按自己的想法安排活动。
- 3、按上课铃声准时回到座位上。

四、交流

- 1、教师检查幼儿是否准备好课本和文具。
- 2、介绍自己在课间10分钟所做的事情，说说这样安排的理由。

总结：课间10分钟是很有限的，必须做好下节课的准备工作和必要的休息，这样的10分钟才会过得有意义。

收获：课间十分钟活动是小生活中一项十分重要的内容。然而幼儿园的孩子对此却比较陌生。因此教师在进行幼小衔接教育时有意设计了这一教学活动。在讨论交流的环节；进行的比较顺利；孩子们的表现和表达也不错；模拟体验的环节；孩子们玩得项目和小学里真正的十分钟还是有区别的；原始教案的这个环节是让孩子记录；我觉得简单得记录不能让孩子很好的体验课间十分钟的合理安排；有的孩子想得很好；但是做又是一回事；所以我把这个环节稍稍改动下；让孩子边记录边体验；孩子们还是有收获的；在ppt中我结合发生在幼儿身上的实际问题；结合幼儿身边的事情会让让孩子更有理解和领悟。我也结合了以前的表现收获了以下几点。

大班按群计数教学反思篇二

平均分配这种现象经常出现在孩子的生活和学习中，为了能够让孩子更好的理解平均分配就是把一样物品分成几份一样多的现象。我设计了本次活动。希望通过本次活动，孩子能够真正掌握和理解平均分配的意义，便能将所学知识运用到我们平日的生活中去。活动中，我遵循《新纲要》精神，能够将数学教育生活化，创设了去小熊家参观的游戏情境，让孩子在玩玩、想想、分分、吃吃中轻松学数学。活动中我给孩子提供了大量自主探索和操作练习的机会，让孩子在操作中探索，在探索中发现，在发现中理解。

1. 在游戏中感知平均分配的现象，初步理解平均分配的含义。
2. 能按要求进行数量分配，尝试不同的平均分配方法。

知识经验准备：

幼儿对数量有一定的认识。

物质材料准备：

(1) 各种颜色的糖果若干，点心若干。

(2) 活动ppt

一、情景导入，初次接触平均。

1. 参观新家今天小熊搬新家，邀请我们去参观，想去吗？
2. 感知数量小熊家到了，请每个小朋友找小椅子坐下来，坐6组，要求每组的人数要一样多。

二、初步操作，学习分配。

1. 集体操作，感知平均分配

(1) 小熊给我们小朋友准备了一份点心，我们看看是什么呀，数数有几个？

(2) 请小朋友将这些点心分一分，每人分的要一样多？

(3) 幼儿讲述。

2. 逐一添加，体验平均分配

(1) 小熊发现这么多点心太少了，再给你们添一点，让你们吃得更饱一些！（教师添加点心）

(2) 除了这个办法，还有其它的分法吗？

(3) 我再添一些点心给你们，请你们用不同的方法分一分，要求每个小朋友分的一样多。

教师小结：原来把一样物品分成几份一样多的现象叫平均分配。

三、分享糖果，巩固平均分配。

1. 出示糖果

(1) 小熊除了邀请我们来做客，还请了几个小动物来做客，可是它遇到了难题，想请你们帮个忙请你们把这些好吃的糖果也分给他们，用不同的分法让他们的糖果一样多！

(2) 集体交流

2. 分享糖果现在我们就和客人老师一起分享好吃的糖果吧！

在本次活动中，孩子们也在学习中体会到了平均分配的意义，

也能对人事物进行平均分配。首先我不是凭空讲课，使幼儿理解更困难。而是以实物操作的方式进行教学，让幼儿能更明了的学到知识，理解平均分配。最后以操作题的方式，让幼儿对平均分配进行巩固练习。

在本次活动中，我也发现了很多不足。由于家长在孩子旁边，孩子们就会有一定的注意力分散，所以导致了孩子们上课时的注意力不够，就直接影响到了教学。在教学活动中孩子对概念还不是很够理解，平均分配还不够着重突出。我会在今后的教学活动中更进不足，努力把教学工作做到更好。

大班按群计数教学反思篇三

1、学习“对称”这一数学知识点，大致了解“对称”这一含义。

2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

一、“玩”对称，体验特征

1、没人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形、

2、展示部分幼儿的作品，看一看这些图形，你们有没有发现什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察，比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形、

二、“剪”对称，操作体验

1、说一说

定义：什么叫对称？（指图形或物体两对的两边的各部分，在大小，形状和排列上具有一一对应的关系）

2、看一看

a□出示对称图形的一半，让幼儿想象结合另一半，会是什么图形

b□教师用对称的方法对两幅图进行裁剪（示范）

3、剪一剪

c□幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

d□幼儿自己想象裁剪对称图形

三、“找”对称，提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

这个活动设计通过帮小昆虫找翅膀，激发幼儿主动去观察、

发现、感知对称的图案，让幼儿了解生活中到处都存在着对称的事物。此设计是一个整合了语言、科学、艺术、数学等多个领域的知识与能力的综合活动。由此活动还可以引申出许多探索活动，以开阔幼儿视野，激发幼儿主动观察事物的积极性，提高幼儿自我分析能力和审美能力，培养幼儿关心自己、关心他人、关心环境的美好情感。此活动适合大班幼儿，如果在中班进行，可以把它分成两个活动来完成。

大班按群计数教学反思篇四

- 1、学习以自身和客体为中心区分自己身体的左右，分清左边和右边。
- 2、能遵守活动规则，听到信号后及时做出反应。
- 3、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

幼儿数学用书第七页，笔人手一支

一、谜语激趣谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

二、区别以自己身体为中心的左右

1、区别左右手。

(1) 请小朋友举起拿笔的那支手，招招手并交流做哪些事情需要右手。

(2) 请伸出左手摇一摇。

(3) 游戏：听口令举手，（游戏中增加难度，说相反：我说左手，你举右手等。）

2、区别左右脚。

(1) 交流身体上除了左手、右手，还有什么有分左和右的？
（摸摸耳朵，捂捂眼睛，踏踏脚）

(2) 竞赛游戏：点鼻子。（游戏中增加难度，说相反：我说左眼，你点右眼等。）

(3) 小结：知道左和右，左手这边是左边，右手这边是右边。

三、感知左右

1、交流左边有什么，右边有什么？

a你的左边是谁？在活动室里你的左边有什么？

b你的右边是谁？在活动室里你的右边有什么？

2、改变方位再交流左右边有什么？

四、感知以客体为中心的左右

1、教师用左手拿一本书，请幼儿说说书在老师的哪只手。

2、讨论：书是在老师的左手，为什么许多小朋友会认为书是在老师的右手呢？（让幼儿知道：当自己和别人面对面的时候，自己的左边和别人的左边不在一个方向）3。请个别幼儿拿书，大家分辨他是用哪只手拿书的。

五、幼儿操作

- 1、打开幼儿用书，说说图画里的小朋友是用哪只手拿书的。
- 2、将用左手拿书的小朋友圈出来。

“认识左右”这节课是幼儿园大班下册第一单元位置中的一个内容，是在幼儿学习了上下、前后的基础上进行教学的。能用“左右”来描述物体的位置，是本课的教学重点。体会左右的相对性是本课的一个难点。本节课我遵循了大班幼儿的认知规律，以游戏贯穿整个教学，让幼儿在轻松、愉快的氛围中建构新知。

第一，在认识“左右”时，我从幼儿找自己身体中的左和右的游戏进入，使幼儿在不知不觉中参与到学习的过程，这样幼儿在玩中学，在玩中悟，体会到了自己身体上的数学。同时，通过让幼儿互说如何确定自己的左右，这样幼儿获得了大量感性材料，初步认识左、右的基本含义。接着又从学生自己及身边的幼儿入手，让幼儿用左右来描述自己的邻居，感受左右，训练了幼儿的语言表达能力和反应能力。

第二，在教学左、右相对性时，我巧妙地设疑让学生们判断我举的是不是右手，这样一下子抓住幼儿的注意力，引起幼儿的思考；接着我让幼儿举起右手与我进行比较，我适时提问：是不是你们举错手了？你有什么办法说服大家？一石激起千层浪，幼儿纷纷发表自己的见解，最后通过我的转身结论得到了验证。通过总结幼儿明白：面对面站着，方向不同，左右也不同。最后我通过让幼儿握手和实践活动走楼梯，帮助了幼儿进一步体验左右的相对性，训练了幼儿左、右的方向感，有效地突破了教学的难点。

认识左右本课的不足之处是幼儿的语言表达能力和倾听的能力还有待提高，课上有些幼儿是只顾急着发表自己的意见，还有的在用手比划难以和大家交流。对于大班的幼儿我们今后还需有意培养其这方面的能力。

大班按群计数教学反思篇五

12月是辞旧迎新的日子，这时候“时间”往往成为孩子们最敏感的话题之一，于是我抓住这一切入口设计“迎新年”的系列活动，“共同度过20xx”便是其中之一。在组织本次活动前，我先通过创设环境“新年倒计时”来激发幼儿对新年的期盼。其中我提供了20xx年和20xx年的月历，让孩子们借助月历来了解、记录离新年还有几天，引发幼儿产生使用月历的需求，积累经验，在此基础上开展活动“共同度过20xx”
在活动过程中，我和幼儿一起解读月历，了解月历上的数字所代表的含义，回忆共同度过的美好时光。在流程设计上，我首先从幼儿的已有经验入手，让他们提出问题并通过交流、讨论来解决，以此认识月历上的不同数字，理解数字所代表的含义(如年、月、日)，从而学会看月历。然后，我用问题“每个月有几天”激发幼儿的思维冲突，让他们自主探索、记录，促使他们关注“每月的天数并不相同”这一特征。接着，我通过引导幼儿寻找月历上的一些文字来进一步了解月历蕴含的丰富信息。最后，我出示了幼儿在园度过的一些特殊日子的照片，让他们在月历上找出是哪月哪天，回忆共同度过的美好时光。与此同时，我又让幼儿在月历上寻找自己最开心的日子，分享快乐，进一步感受月历上的数字与我们生活的密切关系。

在整个活动中，我紧紧扣住两点：

一、梳理幼儿对于月历的零星经验；

二、解读年历的秘密，让幼儿通过自己提出问题、交流讨论、探索操作来解决问题。

1、解读月历，感受月历在日常生活中的作用，同时了解数字在实际生活中所表达的含义及其运用。

2、回忆美好生活，与同伴分享快乐的情感。

1、利用20xx年和20xx年的挂历在活动室一角创设“新年倒计时”的环境，让孩子们每天更新日期，以此引发他们对时间的关注，知道当天是几月几号，数数离新的一年还有几天。

2、台历若干(与幼儿人数相同)，记录用的笔、纸，展示板。

3□20xx年12月份的月历(教师按标准月历放大制作)。

4、一组有代表性的反映幼儿共同生活、游戏的照片。

一、月历上的数字

2. 在这张月历上，你有没有看不懂的地方?有什么问题?

3. 这么多的数字在月历上有什么用?可以告诉我们什么?(引导幼儿分小组互相提问，互相交流，解决问题。)

4. 小结：数字出现在月历的不同地方，表达的意思也不同。(我们能通过这么多数字知道年、月、日和星期几。)

5. 12月份有几天?一年中每月的天数都一样多吗?(幼儿先表达自己的想法，然后翻看台历验证自己的想法。)

(1)请你们边翻看台历，边记录每个月的天数，并写上自己的名字，然后将记录结果展示在活动板上。

(2)你通过记录发现一个月有多少天?一年中有哪几个月的日子是一样多的?你是怎么记录的?(幼儿通过讲解，分享不同的记录方式。)

6. 游戏“大小月我知道”。

一个月有31天的是大月，其他的都是小月。如果不看月历你

们能记住吗?我们来玩一个游戏:一手握拳,拳心向下,此时有四个指关节突出在拳背上,从食指开始,突出的关节部位代表大月,两指之间下陷部位代表小月。数到七月后退回原位接着数。

二、月历上的文字

1. 马上就要到20xx年了.20xx年的第一天是几月几号?这一天又叫什么?

2. (出示日期下的文字“元旦”)“元旦”是什么意思?(师幼共同理解“元旦”的含义——一年中的第一天,也就是新年的第一天。“元旦”那天全世界人民都要庆祝新年的到来。)

3. 中国的新年叫什么?是哪一天?(教师出示汉字“春节”,幼儿在20xx年年历上寻找“春节”两字,讲出相应的日子是几月几号。)

4. 离中国新年还有几天?那时我们能干些什么?

5. 元宵节是哪一天?我们可以做什么?

6. 小结:月历上不仅有数字还有文字,数字能告诉我们这一天是哪一年几月几号、星期几,而文字则能告诉我们一些重大的节日。

三、共同分享年的快乐时光

1.20xx年就要过去了,在这一年中我们共同度过了许多快乐时光。(教师出示一组反映大家快乐活动的照片。)

2. 师幼一起根据照片回忆活动,并在月历上寻找活动的日期,如6月1日,做上相应标记。

3. 一年中哪一天你最开心?请用笔在台历上圈出来。

4. 请幼儿介绍自己圈出的日子，讲讲开心的原因。

亮点：该活动的内容选择和时机把握恰当，将迎新年与时间教育、数教育和文字认识有机结合，既丰富了幼儿使用月历的生活经验，也有利于幼儿加深对时间概念、节庆日的感知。活动内容和过程设计突出知识性与情感性、生活性的结合，留给幼儿较多的提问、探索和分享的空间。

不足：该活动还可以在以下两方面加强对幼儿的引导：

1. 归纳提升幼儿对有关月历上的数字所代表的含义的理解，发展幼儿的观察比较能力，寻找月历上的规律。

2. 在认识月历的环节中没有设计“一年有几个月”的问题，而是直接进入让幼儿统计每月天数和记大小月的活动，因此缺乏逻辑顺序，易造成幼儿认知上的不适应。

大班按群计数教学反思篇六

教学反思作为提升教师专业素养的途径，受到教育专家和学者的重视与关注。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园大班数学教学反思，供您参阅。

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了

幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前

儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班按群计数教学反思篇七

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。

2. 体验玩格子的乐趣。

1. 课件、多媒体设备。

2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。

3. 布置“寻找周围象格子形状的物体”之任务。

一、情境导题，了解日常生活中的许多物体呈格子形状。

1. 看课件，猜一猜礼物(格子)。

师：今天天线宝宝给我们带来一件礼物，看看是什么呢?(放课件，至出现格子)

2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的?(启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方)

3. 续看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏。

1. 那这个格子到底是什么样的呢?看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢?引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 看课件中的一个棋子，说出位子。(在第几条横线、第几条竖线上)

3. 我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，请小朋友拿出棋子摆在你的格子上，看谁放得又快又好!

4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间，棋子由1个、2个、

4个、6个递增。

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏。

小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。

3. 玩格子转转转、棋子跳跳跳的游戏。

规则：幼儿的格子不能转，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子。

四、玩棋子捉迷藏的游戏。

1. 出示魔棒，介绍游戏规则：现在格子上所有的棋子都躲藏起来了，老师说出棋子躲藏的位置，请幼儿用魔棒在对应的格子上点出来，如果点对了，会显示出笑脸，点错了，会出现警报。

2. 幼儿玩棋子捉迷藏的游戏，反复进行几次。

五、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏。

1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，电脑上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。

《有趣的格子》是一节数学活动课，本活动以幼儿日常生活

中处处可见的物体呈格子状为切入口，挖掘有关格子的教育意义。活动共创设了四个大环节，即“观察生活中的格子——认识八宫格，在八宫格上找棋子位置，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习加大难度，出现九宫格，认识九宫格，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习十二宫格，幼儿当棋子，团队配合，在地面大棋谱上抢位置”，从中让幼儿了解日常生活中有许多物体呈格子状，感知格子的特点，促进了幼儿的空间方位概念的发展。接下来我对这一节课的教学目标、材料准备、教学效果、不足之处四方面作反思。

一、围绕主题，有序展开，实现既定教学目标

整个活动始终围绕棋子这个中心，通过“情境激趣、适时引导、自由探索、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼。活动利用不同数量的棋子在不同格子上反复“跑来跑去”吸引了幼儿的'目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性。整个教学安排、活动实施简而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，教学效果达到了预设目标。

二、从身边选择游戏材料，简而易懂

我们用常见的瓶盖当棋子，取材简单且环保。八宫格、九宫格图片正反两面来使用，在简单练习中让幼儿掌握快速找到“棋子”具体位置的方法，培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活 and 游戏活动中感受到数学的有用和有趣。

三、在竞赛游戏中，让幼儿加强练习

大班幼儿获胜心理较强，针对幼儿年龄特征，让孩子在比赛中快速找到棋子的具体位置，巩固所学的知识，加深幼儿

对所学知识的理解，在活动最后我安排了一些能充份展示幼儿的机智、体现幼儿合作的戏，尽量让幼儿在玩中学，大大提高幼儿参与的积极性。

四、不足之处

1. 在第四个环节(幼儿当棋子做游戏)，这个环节需要团队配合，让孩子在活动中发现问题，进行讨论，再继续开展，剩下的时间不太充足，应注意调整。

2. 让幼儿完整描述的时间不够多。孩子们的观察能力很好，但是完整描述的能力有些欠缺，幼儿喜欢实际操作，不善表达，在活动中应该引导孩子多说，帮助幼儿养成良好的学习习惯。

大班按群计数教学反思篇八

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的`东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他

们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们好看吗?幼：好看。

教：想要吗?

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀?

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗?

幼：(1、2、3、4、5、6、...)

教：小朋友有多少苹果个呀?谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

(一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少)

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀?

幼儿：苹果比香蕉多一点。(教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语;小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

大班按群计数教学反思篇九

- 1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。
- 2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的'活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。