

2023年按规律排序三中班教案 数学活动 反思(优秀7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

按规律排序三中班教案篇一

在幼儿基本认识常见的水果的基础上，组织幼儿开展了《水果接龙》这个活动。

水果接龙对幼儿来说是比较感兴趣的活动，这节活动主要是让幼儿学习玩水果接龙游戏，通过幼儿学习观察、操作，将相同的水果图案头尾相接，进一步培养幼儿对数学活动的浓厚兴趣。在活动开始部分我以拍水果的游戏导入，让幼儿复习常见的水果。

接着，我说要和水果宝宝来做游戏，把它们连成一条长长的火车，激发幼儿强烈的学习愿望。我先出示前面两张卡片，让幼儿说出两张卡片连接的秘密是什么？通过观察让幼儿知道是相同的水果连在了一起，然后让幼儿找出第二张卡片后面水果的好朋友，把它们连接在一起，我让幼儿自己上来挑选水果卡片，我以同样的方法让幼儿为每张卡片后面的水果找到好朋友靠在一起，在讲解过程中，我着重强调了只有相同的水果才能做好朋友，所以让幼儿个别上来操作时很顺利，幼儿情绪很高，幼儿互动很好。示范结束后，我让幼儿以拍手的形式说出水果名称，让幼儿知道卡片上面后一个水果图形，和另一张卡片上前一个水果是相同的卡片，首尾相接进行排列，让幼儿巩固好朋友和好朋友是靠在一起的。但在幼儿操作过程中好像没那么顺利，一开始以为让幼儿找到

好朋友然后靠在一起，幼儿操作起来会很简单，但从结果来看却没达到预想的目标，刚开始时幼儿能找到好朋友，但幼儿卡片的数量很多，有些幼儿在中间操作部分就出现了错误，但还在拼下去，针对这一情况，我虽然一再强调操作的要点，并进行了个别指导，但效果不太理想，教室里只有三分之一的小朋友是正确的，其余的多多少少出现了错误，我想如果把幼儿操作卡片的数量减少，效果就会好一些。还有就是在操作时由于卡片较多，幼儿站的比较拥挤，所以小朋友之间的卡片都混淆在一起了，水果接龙时小朋友就找不到卡片去接了。

在以后的同类活动中，要将幼儿的座位进行调整，避免这种混乱的现象。整个活动具有游戏性质，所以孩子们非常有兴趣。水果也是幼儿非常感兴趣的东西，所以整个活动下来，小朋友们情绪高涨。在以后的活动中我要事先了解了幼儿的实际情况才制定活动目标，让幼儿的目标大程度更高一些。

按规律排序三中班教案篇二

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决就学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活

和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对

学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研

究讨论如何总结整理的过程中的出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生具体实践活动当中。

按规律排序三中班教案篇三

第一段：引言（字数：150字）

在教育领域，教师的专业发展是保证教学质量的重要环节。作为一名数学教师，我参与了一次数学教研活动。本次活动以提升教师的教学水平为目标，通过分享经验、互相学习，取得了很好的效果。在活动中，我深刻感受到了教师教研的必要性，并从中受益匪浅。

第二段：活动内容和组织（字数：250字）

本次数学教研活动中，教师们以小组形式展开，每个小组内有四位教师，我们共同探讨数学教学的新思路和方法。活动开始前，主办方给我们发放了教研材料和相关教学课件，供我们参考使用。在讨论中，教师们提出了各种教学问题、疑难，通过互相交流和分享经验的方式，形成了丰富的教学思路和方法。此外，活动中也安排了专家指导，给予我们针对性的指导与答疑。

第三段：交流与启发（字数：300字）

通过与其他教师的交流，我发现自己的教学思路受到了启发。有一次，我和另两位教师进行了一次小组讨论。在讨论中，对于某个数学难题的教学方法，我认为可以通过解题技巧的讲解，而另外两位教师则主张通过拓展学生的思维和探究能力来解决。通过这样的交流，我认识到了自己的狭隘思维，并重新审视了自己的教学理念。从此以后，我开始尝试不同的教学方式和方法，给予学生更多自主思考和实践的机会。

第四段：经验和收获（字数：300字）

这次数学教研活动给我带来了许多宝贵的经验和收获。首先，通过与其他教师的交流，我知道了自己的不足和可以改进的

地方。其次，通过与专家的互动和指导，我学习到了一些切实可行的教学方法和策略，如如何引导学生主动探究、如何激发学生的学习兴趣等。最重要的是，我在活动中结识了许多志同道合的教师，我们互相鼓励和支持，形成了一个良好的学习分享平台。

第五段：总结与展望（字数：200字）

通过这次数学教研活动，我深刻认识到教师教研的重要性。教师教研不仅可以提升教师的教学水平，还能激发教师的教育热情和创造力。作为一名数学教师，我将继续积极参与各种教研活动，不断学习和提高自己的教学水平。同时，我希望能将自己的经验和所学与更多的教师分享，推动教育事业的不不断发展。

按规律排序三中班教案篇四

作为一名教师，我一直认为数学不仅是一门学科，更是教育的一种方式。数学课堂上的教学活动不仅仅是孩子们学习知识的场所，更是培养他们逻辑思维和创造力的地方。于是，当我听说可以用折纸来教授数学时，我立刻对此充满了期待。在这次数学折纸活动中，我有着很多感受和体会。

第一段：活动的背景及必要性

作为一名教师，我通过这次数学折纸活动深刻体会到了折纸与数学之间的紧密关系。古往今来，数学一直与折纸密切相关。在日本，宝塔折纸、千鹤折纸等传统折纸不仅被视为一种艺术，还被用于教授多种数学知识。折纸的核心思想，顺着折痕不断分割原纸，再将其组合拼接，正好可以诠释数学中的分离与归并、排列组合等重要概念。折纸活动的开展，能够有效提高学生的逻辑思维能力，同时也使学生们更加专注和沉浸在数学知识的学习中。

第二段：活动的实施过程

在这次活动中，我们首先给学生们讲解了折纸的基本方法，并让他们单独体验了多个最基本的折纸。接着，我们将折纸与数学结合起来，给孩子们带来了一道道趣味的数学题目。老师们现场示范，学生们跟随着我们的步骤一步步完成。在这个过程中，我们让孩子们自己动手画图、验算，解决一些日常生活中的小问题。例如，计算一个纸飞机从楼上飞下来的时间和最大飞行距离，还有用折纸解决生活中常见的数据问题等等。孩子们十分认真，有自觉地帮助看不懂的小伙伴，组建小队一起思考问题，感受到了数学的趣味和神奇。

第三段：活动的收获和所学知识

通过这次数学折纸活动，孩子们用折纸的形式学习了很多数学知识，从立体几何到排列组合，从简单的算术运算到复杂的逆推策略，涉及了诸如面积、周长、体积与表面积等多个数学概念。同时，折纸活动也提高了孩子们的动手能力和逻辑思维能力，培养了孩子的团队协作精神和创新思维，让孩子们开始了解、体验到了数学知识的美妙和广泛应用。

第四段：活动中的重要性

总而言之，折纸不仅是一种美术活动，更是具有很高的教育价值的一种数学活动。通过像这样的折纸教学活动，孩子们不仅能得到一些实际的知识与技能，还能提高他们的实践创新能力，激发其学习视野、思维创意和未来发展的可能性。体验不同的教学方式，给予孩子们更大的想象空间，不仅能够让他们更好的表达自己、释放自己的性格特点，同时还能培养学生的创新思维和探究精神，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

第五段：总结

总之，这次数学折纸活动让我深感数学教学的魅力。折纸不仅是一种传统的技艺，更是一种教学方式。在折纸教学过程中，通过让学生们动手操作、自己思考和分析问题，可以让他们更好地理解学科知识，加强对其数学应用的实际与深入的理解。这次活动中，我不仅向学生们传授了数学，更重要的是给他们树立了创新思维的意识 and 积极态度。我相信，这样有实际性、趣味性、富有探究性的教学方式，必将激发学生们更大的学习热情，让他们在学习过程中得到更多的喜悦和快乐。

按规律排序三中班教案篇五

作为一名中学数学教师，在教学中除了传授知识外，我也一直在探索一些新的教学方法，提升课堂效果。最近，在一次教师培训中，我了解到了数学折纸活动。这是一种既能锻炼学生的动手能力，又能培养他们的数学思维的活动。在自己的课堂中进行了一段时间的实践，我深感这种教学方法的奇妙之处，下面我将分享一下我的体会和认识。

第二段：数学折纸活动的介绍

数学折纸活动是一种将平面几何理论与手工制作相结合，通过折纸模型展现形体几何的活动。该活动重在通过制作和观察折纸模型来理解几何概念，加深学生对数学知识的理解。比如，通过折纸模型展示正方形的对角线平分角、证明三角形三边相等几何定理。

第三段：数学折纸活动的好处

数学折纸活动有很多好处。首先，它可以使学生在制作模型过程中加深对数学概念的理解。其次，活动提高了学生的动手能力，拓宽了他们的视野。而且，团队合作也是数学折纸活动的一个重要环节，有利于培养学生的合作意识和沟通能力。

第四段：数学折纸活动的实施

在实施数学折纸活动时，首先需要确定活动的具体目标和要求，并将各学生分为小组进行合作。在制作折纸模型的过程中，老师需要给予指导，并鼓励学生探究过程中的问题和挑战。活动结束后，可以让同学们互相展示自己的作品并交换感想，进行互动交流，增强互动性和兴趣性。

第五段：结尾

总的来说，数学折纸活动是一种极具创意和实践性的教学方法，能够在数学教育中起到积极的作用。在这个过程中，教师需要起到灵活的设计和引导作用，激发学生的兴趣和互动。同时，在指导学生的制作过程中，也要注重引导学生思考，让他们在实践中发现问题和解决问题的方法，培养他们的独立思考精神。

按规律排序三中班教案篇六

感知4以内的数量，会给独轮车，自行车，三轮车，小汽车黏贴相应数量的轮子。

体验学习问答儿歌的乐趣。

每个幼儿一张统计图表（见幼儿活动材料第三册第13——14页）

事先从活动材料中剪下的轮子，胶水。

首先上课时老师先拿出幼儿的活动材料，翻到上课的那一页，用投影仪让幼儿看书。

师：小朋友们看看这上面有什么啊？（生：有车子，又汽车，自行车……）

师：好，那你们又有没有发现他们之间的相同之处呢？（生：它们都有轮子）

师：好，那今天老师和你们就一起来数数轮子，现在小朋友们拿出你们的食指和老师一起数轮子。（1，2……）

师：那老师问你们自行车（汽车，三轮车等）有几个轮子啊？

师：好，那老师今天就教你们一首有关轮子的儿歌，好吗？（生：好）

师：念儿歌……现在老师问，小朋友们来回答好吗？（生：好的）

师：小朋友们念得非常好，那现在老师把你们分成两组来问答，这一组小朋友来问，这一组小朋友来回答，老师来看看小朋友们是不是很熟练。（生：儿歌）

师：小朋友们念得非常好，老师为了奖励你们现在我们来玩个游戏好吗？（生：好）

师：现在啊，你们听好老师说的话，我来说有有什么车，比如老师说一个轮子什么车，那每个小朋友独立站在一边并且要回答老师说一个轮子独轮车，如果老师说两个轮子那你们就要找一个好伙伴和他手拉手站在一起并说两个轮子自行车，三个的话就找两个好伙伴哦……好吗？（生：好）

师：恩，最后老师要请小朋友完成一个作业（先为小朋友示范一下把轮子贴在相应的车旁边）把这些轮子贴在相应的车旁边好吗？（生：好的。）

最后完成作业时老师要在旁边给予指导和帮助

附：轮子歌

一个轮子什么车？

一个轮子独轮车。

两个轮子什么车？

两个轮子自行车。

三个轮子什么车？

三个轮子三轮车。

四个轮子什么车？

四个轮子是汽车。

许多轮子什么车？

许多轮子是火车。

按规律排序三中班教案篇七

1. 对图形拼搭活动感兴趣，喜欢参与活动。

2. 能够利用正方形、三角形、长方形进行各种组合拼搭，提高思维的灵活性。

3. 学习利用各种相同的图形拼搭正方形，初步尝试运用不同的图形拼搭正方形。

学习利用各种相同大小的图形拼搭正方形。

能够通过旋转或者翻转图形组合成一个新的正方形。

一辆有三节正方形车厢的图形车，装入车厢的图形片。

幼儿人手一份装入图形车的图形片

一、出示图形车，激发幼儿兴趣

小结：这辆小火车一共有三节车厢，车厢的形状是正方形，所以叫正方形图形车。

二、出示图形卡片，引导幼儿初步了解图形拼搭

师：看，这些图形宝宝要装进图形车，这是什么图形？这样的图形有几个？

师：小朋友看，他是怎么装的？

小结：原来两个一样大小的三角形可以拼成一个正方形，两个一样大小的长方形也可以拼成一个正方形。

三、出示幼儿操作图形片，幼儿进行操作拼搭

1. 教师请幼儿利用4个长方形组合成一个正方形

师：刚刚小朋友将两个相同大小的长方形装进了正方形的车厢，现在图形王国里又来了更多的长方形，他们都想进入图形车，但是他们能拼成正方形吗？请小朋友帮帮他。

幼儿取出4个长方形，拼摆在自己的操作板上，教师巡回指导。

小结：原来4个一样大小的长方形也可以组合成一个正方形，不管是横着拼摆，还是竖着拼摆，都能变成正方形。

2. 请幼儿利用4个小正方形组合成一个大正方形

师：图形王国的三角形宝宝也得知了这个消息，他们都想来坐一下图形车，看！这是谁？来了几个正方形宝宝？请小朋友帮助他们坐上图形车，记住一定要拼成一个新的正方形才

能上车哦！

3. 请幼儿利用4个三角形组合成正方形

师：现在真正的挑战开始了，图形王国里来了两种不同的三角形，他们都想坐上图形车，应该怎么办呢？现在就请小朋友取出4个黄色三角形和4个蓝色三角形，看看到底他们能不能拼出两个正方形呢？快来试一试吧！

小结：正方形的组合方法非常多，可以由2个一样大小的三角形或者2个一样大小的长方形拼成，可以由4个一样大小的长方形拼成，也可以由4个一样大小的三角形，一样大小的正方形拼成。

四、出示数字车厢，初步尝试利用不同大小的图形拼搭正方形

小结：数字5代表这节车厢要装5个图形，每个小朋友的小盒子都有5个不同大小的图形，请大家试一试能不能装进正方形的车厢。

在小朋友们的帮助下，所有图形宝宝都坐上了图形车，图形车要开走喽！跟它说再见吧！

将活动所需材料投放到益智区，引导幼儿在区域活动中进行复习巩固。