

# 2023年大班科学生活中的水教案反思(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 大班科学生活中的水教案反思篇一

以新课程理念为指导,本节课上我力图做到以下几点:

老师在尊重教材的同时,可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术,创设了“了解校园”这一主题情境,让丰富有趣的信息资源,给学生探究发现新知,提供广阔的天地。

《数学课程标准》中强调:“从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

我从学生的兴趣出发,选择生活实例,使生活材料数学化,数学教学生活化,设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容,引导学生主动地进午观察、猜测、动手操作、推理与交流。如通过“估计大正方体有多少个小正方体、体会一千页书的厚度、猜学校人数、观看天安门国庆场景感受大数、说一说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学,帮助学生理解大数的实际含义,在学生独立完成的基础上,引导学生合作交流,体验了认识大数的必要性,感受数学与生活的密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

在教学活动的最后,我设计了让孩子通过了解中国的人口数量、领土面积、淡水资源等这些让我们值得骄傲的大数后,

马上让孩子继续了解生活中白色垃圾等这些惊人的大数，适时进行国情和环保的思想教育，进行课后拓展。

### 《生活中的大数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 大班科学生活中的水教案反思篇二

学生进入第四单元《小数的意义和性质》的知识学习，对于全新的知识的理解和掌握都需要老师对于新授知识的步步设计，所以在进行《生活中的小数》教学知识之前，我对教参和教材进行了研读。由于本周一会有经验丰富的孙瑛老师和唐艳芳老师的常规课指导，因此上课时间定为周一的第三节。

走进四（4）班的教室，心里有一些忐忑，毕竟周一的新课对于学生的听课状态有着更高的要求。经过思考，我将“名数的改写”的内容和生活中的小数结合在一起，先出示课题“名数的改写”，再由学生读标题，试着提出自己想要解决的问题如：什么样的数叫做名数？名数怎样改写？为什么要改写名数？等等。就这样学生们带着自己疑问以及想要求解的心态进入本节课的知识的学习。教师出示不同图片展示

生活中的小数，边出示图片边有学生自己谈谈对这些名数的理解（0.5kg、1.35米、9.25分、38.5摄氏度、7.92秒）。

主题图中4个小朋友要根据不同的身高排排队（80厘米、1米5厘米、0.95米、1.32米）。当学生刚要在课堂练习本上书写时，突然听到许多表示奇怪的声音和停顿，我知道他们发现了我想要的问题，于是顺势提出“你们为什么没有直接排序？在做什么准备呢？”学生回答“排序前应该统一单位！”由此引出“为什么要进行名数的改写”。并出示例1“把上面的数据改写成以米为单位的数”这一课题。

“80厘米=米”成为学生应该解决实际问题。在学生自己练习的过程中会出现不同的方法，因此在设计教学时，将不同的方法展示成为和学生一起分享的重要内容。而学生们的思考过程也的确丰富：有利用小数的意义将80厘米先转换为80/100米说明思考过程之后在转换为0.80米；也有直接用80÷100，并且向左移动小数点这种方法，而学生在描述这样的思考过程时，语言相对精炼“由厘米转换为米要用80除以米和厘米之间的进率，也就是小数点向左移动两位。”在学生用语言描述的过程中，我会认真倾听孩子们的语言，并且灵活运用孩子们自己的语言进行新知识的讲解。

从整节课的流程上看，如果多设计一些学生合作交流的环节以学带学可以较好的促进全体学生的共同参与。同时适时地小结能够帮助学生有效吸收和掌握。所以在孙老师和唐老师的点评中对于这节课的设计进行了调整，在（3）班上课运用这些收获，发现学生的学习兴趣被激发，而合作交流后学生对于知识的掌握更加牢固。因此在数学课堂上应该将教师研讨、学生自主探究，合作交流进行到底。

## 大班科学生活中的水教案反思篇三

“生活中的小数”通过学生的调查生活中的小数引入，学生的学习兴趣昂然。由于本节知识并不难，所以在探究时，

我准备充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。目的是想让学生倾向于思考名数改写的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结改写的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的拓展探究环节的进行！

在教学过程中，我领着孩子有大改小，有小改大异同点。这次课虽然不能说成功，但我收获了一些教学经验。一是，在平时的教学过程中要多培养学生的口头表达能力，提高学生的学习兴趣，多动脑；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，加强教师与学生之间的互动，营造一个轻松快乐的气氛。三是，要注意教师的每一句教师语言的规范性，从而引导学生数学语言的规范性。

本节课的教学内容是在学生理解了小数的意义和性质，掌握了比较一位小数大小的方法的基础上进行的。我采用了游戏的方法，“黄河队”与“长江队”抽签比赛，哪个队伍抽到的小数大就获胜，学生的兴趣昂然。通过三次比赛：1.有百分位到个位2.有个位到百分位3.自主选择。通过游戏，学生在这部分掌握的情况比较好，很多学生在情境教学中就已经采用了按数位进行比较的方法。达到了所想的目的。在本课我主要把时间都活动上，学生乐学，愿学，这样的课，何尝不多上几节，活跃了孩子的思维，把课堂真正还给了孩子。今天的课，我非常高兴。

“生活中的小数”通过学生的调查生活中的小数引入，学生的学习兴趣昂然。由于本节知识并不难，所以在探究时，我准备充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。目的是想让学生倾向于思考名数改写的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结改写的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的拓展探究环节的进行！

在教学过程中，我领着孩子有大改小，有小改大异同点。这次课虽然不能说成功，但我收获了一些教学经验。一是，在平时的教学过程中要多培养学生的口头表达能力，提高学生的学习兴趣，多动脑；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，加强教师与学生之间的互动，营造一个轻松快乐的气氛。三是，要注意教师的每一句教师语言的规范性，从而引导学生数学语言的规范性。

## 大班科学生活中的水教案反思篇四

这节课的内容是同学们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验后进行学习的，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读写法及表示价格的小数意义的教学上。教学中由于有多媒体的帮助使得教学活动比较顺利，学生轻松的获得了知识。由于本节课是在多媒体环境下完成教学的，因此和常规教学相比有很大的优势。现从信息技术与数学学科的整合角度来谈一谈本节课的优势与不足。

信息技术与数学课程的整合有着传统课堂教学所不具有的优势：

### 一、增强学生学习的兴趣、激发学习的动机

《新课标》明确指出：“创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的数学学习环境，使学生在获得作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方

面都能得到发展。”没有情感的教学是不快乐的，也是没有生命的。教师要努力创设利于学生思维发展的学习情境，让学生置身在探索数学的乐园里。本课教学中我不能把超市搬到课堂，也不能把学生带去超市。常规教学中只是让孩子们看书，而看书时学生可能被书中的其他内容吸引，注意力不容易集中。或是我在黑板上简单画出图，标出价格，而简单的构图既费时又没有鲜艳的色彩，教学效果也很一般。于是在本课教学中，我通过多媒体，为学生提供了形象逼真、色彩鲜明的画面，充分刺激学生的多种感官，有效地创设问题情境，吸引学生积极主动地参与探究新知的活动中。

于是我发现，信息技术与数学课程的整合模式中创设问题情境用课件导入是很必要的。信息技术将文字、图形、动画和声音有机的整合到一起制作成多媒体课件，在课堂中向学生提供了丰富的感性材料，使教学内容形象化，既增强了表现力，又能让学生的多种感官同时都得到刺激，有助于增强学生在课堂中学习的兴趣，更好地调动学生学习的积极性。

## 二、有助于突出教学重点，分散难点

信息技术与数学教学的有效整合最大的特点是有助于突出教学重点，分散难点，能极大地提高课堂教学效率。课堂上，教师只要点按鼠标，就能在短时间里直观、形象地演示知识的发生过程，揭示概念。本课教学中小数的写法是一个难点，虽说难度不大，但对于三年级的孩子来说还是有一定难度的，如果是常规教学，教师就必须写出小数如：零点三，然后写作：0.3，而有了电脑，教师可以利用它的优势使“零”和“0”先后变色，然后是“点”和“。”，“三”和“3”。这样学生对小数的写法有了更为直观的认识，同时又节省了时间，做到了省时高效。

于是我知道，信息技术与数学课程的整合模式中对于重难点的突破信息技术是具有很大优势的。它便于学生理解数学概念知识、有助于培养学生的创造性思维。数学的有些概念往

往很抽象，不易理解。通过信息技术可以使其变得具体化、直观化，便于学生理解与掌握。信息技术环境下的数学教学，还可以引导学生观察、思考、探索，使学生深入理解数学知识，有利于培养学生的思维能力。

### 三、让数学更贴进生活

华罗庚曾经说过：对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准也提出“数学要贴进生活”、“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，现实的生活材料和生活事例应该是学习数学的载体，它能够提高学生的学习兴趣，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中处处有数学，数学就在生活中。所以，课堂上我们的学习应该更具生活化。如：本课教学中在“拓展到生活”这一环节中我及时出示了很多生活中的小数的画面、图片，让同学们知道小数的应用很广泛。而传统的数学教学方式很难生动形象地让孩子们将数学与生活更好地联系起来。但信息技术环境下的数学课堂可以帮我们及时生动形象地联系学生生活实际。我们利用信息技术的优势，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活。

所以我要说，信息技术与数学课程的整合模式中应用信息技术可以将数学与实际生活联系得更为紧密。

总之，信息技术与数学教学有机整合，有助于激发学生的学习积极性，主动性，有助于培养学生的创新能力和信息素养，同时也改革了数学课的教育教学的方法和手段，就像五彩的万花筒，为小学数学教学插上了多彩的翅膀，开阔了学生视野，促进了教学思想、教学观念的更新。因此，将信息技术应用于数学教学改革是一个强有力的突破口，值得我们去研究与思考。我们要竭力探索数学课与信息技术的有机整合，

让学生在信息技术与数学构建的知识天空中遨游，为素质教育的真正实现提供更为广阔的发展空间。

本课为信息技术与数学课程的整合课，从整合角度来讲还存在着很多不足，尤其是教学后我发现本课教学没能更好地突出信息技术与数学课程的整合所具有的更多优势。因此，我会继续尝试，在教学中大胆实践，发现更多有利于课程整合研究的课例。

## 大班科学生活中的水教案反思篇五

在数学教学中，引导学生观察生活中的实际问题，感受数学与生活的密切联系。就如：在教学“百分数的意义”时，通过让学生寻找身边的百分数，让学生交流收集到的百分数的意义，再组织学生讨论，通过各种标签上不同的百分数的比较，学习百分数有什么作用等。这样的数学课堂，让学生深切体会到原来数学就在自己身边，身边就有数学，而且离得很近，使学生对数学逐渐产生亲切感，从而培养学生主动学习的愿望。

### 二、有意识创设活跃的学习氛围和有趣的学习情境

在教学中我注意选择学生身边的、感兴趣的事物，提出数学问题，为学生在生活中寻找探索知识的依托，使学生学会借助生活经验思考探索问题。例如，在为学校绿化出谋划策时，学生讨论非常积极，设计的方案各具特色。通过这样的情境，给学生提供了广阔的思维空间，让学生在熟悉的生活背景中经历了解决问题的过程。同时感受到数学与生活的联系，体验到数学的乐趣。

### 三、发现生活中的数学问题，学会探索解决数学问题

我们的学生不是空着脑袋走进教室的。在日常生活及以往的学习中，他们已经积累了丰富的经验，小到身边的衣食住行，



大到自然现象到社会生活，他们都有自己的看法，即使是一年级的学生，在学习新知识前，也有相当丰富的生活积累。因此，在“20以内的退位减法”教学中，我尽量根据实际生活情境挖掘数学内容中的生活画面，让数学贴近生活，在组织学生活动中，引导学生讨论解决数学问题，灵活处理教材，找准教学的起点。

教学实践使我更进一步体会到：数学即生活，只有将学生领到生活中去，切实地感受数学在生活的原形，再让学生的生活经验走进数学课堂，才能让学生真正的理解数学，学好数学，感受我们生活的世界是一个充满数学的世界。

## 大班科学生活中的水教案反思篇六

活动目标：

(1)初步感知数与物的'关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

(2)学习运用数字解决生活中的一些实际问题，从中体验活动的活动。

活动重难点：

活动重点：初步感知数与物的关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

活动难点：学习运用数字解决生活中的一些实际问题。

活动准备：

(1)收集生活中常见的有数字的物品进行展览。

(2)教具：0-9数字卡以及物体卡片若干套。

(3) 录象资料：如汽车牌照、居民住宅楼、红绿灯.....

活动过程：

### (一). 参观数字展览区

- 1、通过参观展览，让小朋友发现物品上的数字。
- 2、相互交流：你发现哪些物品上有哪些数字?(组织幼儿用语言进行表述)
- 3、请你们猜猜：如果这些物品没有了数字会怎么样?

### (二). 了解数字的用途

- 1、这些物品上的数字有什么用呢?
- 2、你觉得数字在我们生活中还有那些用处呢?(请幼儿回忆讲述生活中见过的数字)
- 3、观看录象，了解生活中常见的数字。

### (三) 数字游戏(找座位)

要求找到比手里的数字多1的座位号坐下。

### (四) 延伸活动：

你能用这些数字组合成一个有意义的编码吗?(比如：1、1、0、组合成110)

(五) 小结：原来我们生活中到处有数字，可以说我们生活在一个“数字”的世界中，而且，数字对我们又是那么重要。

活动反思：

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。为了使幼儿体会数字与人类社会的密切联系。本次活动以幼儿的生活经验为基础，将幼儿的学习活动与他们真实的生活紧密联系在一起，进一步激发幼儿探索数学王国的兴趣，感受数字与生活的奇妙联系，引导他们去寻找数字、发现数字、感受数字、运用数字。在实践活动中体会数字的无穷魅力，从而去学习数学，理解数学，发展数学。

## 大班科学生活中的水教案反思篇七

反思本节课我们认为还是有很多成功的主要体现在以下几方面：

1、根据实际需要引入比的意义，让学生充分亲历一个从具体情境中抽象出比的过程，《比的认识》这一单元的起始课。教材密切联系学生已有的生活经验和学习张老师设计了“图形放大缩小”“速度”“水果价钱”等情境，图形放大缩小”引发学生的观察讨论和思考，建立起比的表象，”“速度”“水果价钱”情境抽象概括出比的概念，理解比的意义——两个数相除。使学生体会引入比的必要性、比的意义以及比在生活中的使学生进一步理解比的意义，通过以上一系列的活动探究，层层深入，抓住了比的本质特征，培养了学生归纳类推能力，初步感知比在生活中的广泛性。

2、在引入比的概念后，教师组织学生说一说、写一写。你还能举一些生活中的比吗？教学时给学生的举例时间不多，但有个学生举出的例子很有代表性：我们篮球场上的比这是一个很好的教学契机，张老师抓住了，让学生明确：各项比赛中出现的比，是比“相差关系”而不是我们这节课学习的比“倍数关系”，课堂达到了一个小高潮，效果很不错再由学生说说求比值的方法。比的各部分名称写法教师没有作过多的讲解，而是布置学生自学。求比值时，引发学生的讨论和思考得出，我们曾经认真研究认为名称不需要讲解，而求比值学生通过讨论能够得出方法。这一设计在张老师的教学

中得到证实还是比较成功的。

## 大班科学生活中的水教案反思篇八

课的开始从“剪子包袱锤”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。在课的最后，胡老师安排了刘翔跑步中的风速问题，既让学生感受到可以利用负数的知识，解决生活中的实际问题，同时又让学生感受到刘翔为中国人争得荣誉的那种自豪与骄傲，并祝愿刘翔在2008年奥运会上为国再次争光添彩。学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好地体现。