

最新蹲踞式起跑公开课教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

蹲踞式起跑公开课教学反思篇一

教育家陶行知先生倡导：课堂教学应该充分解放学生的头脑、双手、嘴巴、眼睛、时间和空间，让学生多种感官，全方位地参与学习，以调动学生的积极性，确保每一个学生受益。

这节课我改变了以往上课的先讲解，后示范，再练习的教学模式，而是利用学生这一年龄段，观察能力、模仿能力特强的特点、跃跃欲试的心理，让学生观察动作，模仿动作，然后分组练习。分组练习以后，我巡回观察、指导，发现学生比我想像的要聪明的多。小组中间同学们讨论、示范、讲解、纠正错误动作，进行的热火朝天，个个俨然是一位“小老师”。这是我没有想到的。其中一个组的一个同学在做“预备”动作时，小组其他同学就帮助他“臀部稍抬高一些，要稍高于肩”

“后腿不能蹬直了，脚要踏实，不能打滑”

“不要低头，要抬头看着自己的跑道前方”在起跑的教学中发现学生练习时，有几种常见的错误及纠正方法：

(1) 眼睛不看前方

教师对于这一现象应该在练习中教师出示手指1、2、3、4等数字，让学生不断的报出数字，教师采用这种方法使学生眼

睛看前方。

(2) 学生不按口令

学生不按口令“各就位”时，学生早已做好了动作，在这种情况下教师首先要强调，如果再发现这种情况，应该发口令时，注意不要喊“预备”应吹哨或让学生站起来说说错误的地方。

(3) 起跑中人先站后再跑

学生是先站直以后再向前跑，在教学中教师应该用2种不同的起跑慢动作来演示给学生看，让学生观察及分析，找出错误的地方，这样的教学效果不错。

蹲踞式起跑公开课教学反思篇二

在进行《蹲踞式起跑》这一阶段教学实践过程中，我又有小小收获并整理了一下教学心得。

在教学中，教师扮演着引路人的角色，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。

“起跑”是一种迅速摆脱原有状态，向既定方向移动的。技术，其发展是学生的反应能力，让学生充分掌握起跑重点。

在做动作时，有的学生上体前倾不够，身体重心没向前移动，跑出去会停一下在加速，这时我把同学们叫过来，讲解如果起跑重心在后面，会影响起跑的速度，重心向前移到恰当的位置，那么，起跑耽误的时间就会减少很多，还有起跑的第一步过大，造成上体过早抬起来，即影响加速又耽误时间，阻碍水平速度的向前性。我又一次对同学们说：“第一步是

用力蹬地跑，而不是迈出去再加速，第一步越小越有助于加速”。同学们听后，自己边做动作边思考，没过一会，就学会了，而且速度与动作技术配合的非常协调，同时也锻炼了身体的协调性和反应能力。

我将不懈努力，时刻反思课堂中教学的不足，做到让学生易懂、易学、充分掌握运动技术，同时促进学生健康，增强体质，让他们快乐地成长。

蹲踞式起跑公开课教学反思篇三

在学校教务处的组织下，我们青年教师在九月份进行一次公开课，我选择的是《蹲踞式起跑》五年级的课程。

在这次公开课上完后，有收获，也有不足，在此有如下反思：

- 1、注意全课练习密度，充分调动学生的心肺功能，针对本节课训练密度有所偏低有待加强。
- 2、分组训练时场地布局不够合理，尽量合理调配组间距离方便老师讲解授课。
- 3、教师口令不够响亮，没有穿透力需要加强尽量让每名学生都能清晰听到教师的口令和各动作的讲解。
- 4、加强同学们平时的队列动作要求，始终贯穿到每节课上。
- 5、热身游戏尽量变化点花样增添一些游戏乐趣。能更好的调动学生的积极性。

希望学校多组织这样的'活动，公开课中历练的确能使青年教师快速成长，多组织组内教研活动，提高教师的对知识点的把握，以组织有效高效的教学。

蹲踞式起跑公开课教学反思篇四

蹲踞式起跑的教学内容，通过参加这次讲课。主要表现在教学的过程中，能紧贴教学对象，突出学生这一主体；紧贴所教内容，把提高学生的技能作为目标；紧贴教学环境，把营造活泼、愉悦的课堂氛围作为手段，从而达到了师生互动、共同参与、相互提高，大家始终在和谐愉快的气氛中完成了教学过程，但与新课标的高标准相比较，本节课还从在诸多差距：

一是对课的设计还不够完美，主要是自己讲的多，组织练习少，学生活动强度达不到要求。纠正问题多对学生的启发诱导还不够，如在做蹲踞式起跑练习时，可让学生自己体会，然后讨论讲评，这样效果会更好。

二是对个别学生参与练习不积极的问题，不能及时激发鼓励。

三是有些教学内容还是第一次尝试，时间把握上有些不合理。

四是对教材的挖掘不够，蹲踞式起跑还应包括起跑后的加速跑一技术环节。这样才能更好的练习短跑的起跑技术。

五是安全问题虽然强调了，但在练习中的安全因素考虑不够。

六是对待课堂管理重视不够。

针对以上存在的`问题，自己要在今后的教学中，会认真总结，加以改正。

经过这节课的蹲踞式起跑，学生在反反复复的练习中，或多或少都有一些进步，但在各技术环节的处理和衔接上，还有许多的不足。

蹲踞式起跑公开课教学反思篇五

教育家陶行知先生倡导：课堂教学应该充分解放学生的头脑、双手、嘴巴、眼睛、时间和空间，让学生多种感官，全方位地参与学习，以调动学生的积极性，确保每一个学生受益。

这节课我改变了以往上课的先讲解，后示范，再练习的教学模式，而是利用学生这一年龄段，观察能力、模仿能力特强的特点、跃跃欲试的心理，让学生观察动作，模仿动作，然后分组练习。分组练习以后，我巡回观察、指导，发现学生比我想像的要聪明的多。小组中间同学们讨论、示范、讲解、纠正错误动作，进行的热火朝天，个个俨然是一位“小老师”。这是我没有想到的。其中一个组的一个同学在做“预备”动作时，小组其他同学就帮助他“臀部稍抬高一些，要稍高于肩”

“后腿不能蹬直了，脚要踏实，不能打滑”

“不要低头，要抬头看着自己的跑道前方”在起跑的教学中发现学生练习时，有几种常见的错误及纠正方法：

（1）眼睛不看前方

教师对于这一现象应该在练习中教师出示手指1、2、3、4等数字，让学生不断的报出数字，教师采用这种方法使学生眼睛看前方。

（2）学生不按口令

学生不按口令“各就位”时，学生早已做好了动作，在这种情况下教师首先要强调，如果再发现这种情况，应该发口令时，注意不要喊“预备”应吹哨或让学生站起来说说错误的地方。

(3) 起跑中人先站后再跑

学生是先站直以后再向前跑，在教学中教师应该用2种不同的起跑慢动作来演示给学生看，让学生观察及分析，找出错误的地方，这样的教学效果不错。