

中班社会一起去种树教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班社会一起去种树教学反思篇一

在本堂课的教学设计中，我力求在教会学生写爱心留言条的同时，通过与学生情感的交流，感悟家的温暖，体谅天下父母心，并且愿意付诸行动。课后，我从学生日记中，看到了许多留言条的内容。有写给父母的，有写给爷爷奶...在本堂课的教学设计中，我力求在教会学生写爱心留言条的同时，通过与学生情感的交流，感悟家的温暖，体谅天下父母心，并且愿意付诸行动。

课后，我从学生日记中，看到了许多留言条的内容。有写给父母的，有写给爷爷奶奶的，他们希望“妈妈少打点牌”、“妈妈不要太累了”、“爸爸早点回家”、“爸爸少抽点烟，注意身体”、“希望与爸爸妈妈平等对话”……所有这些真的使我感到很欣慰。我教会了学生通过爱心留言条交流感情的方法，更重要的是，学生的情感得到了升华。

中班社会一起去种树教学反思篇二

活动目标：

1. 知道损害图书的行为是错误的。
2. 学习爱护图书的方法。

活动准备：

1. 收集图书角的图书，检查破损的情况。
2. 胶水、双面胶、透明胶、剪刀等工具。

活动过程：

(一) 引导幼儿发现图书“生病了”。

1. 教师通过提问导入活动。

教师：图书角上的图书怎么都不见了呢？(它们生病了，都去医院了。)

2. 教师：图书怎么会生病呢？生了什么病？
3. 教师出示破损的图书，引导幼儿观察。
4. 教师：大家说一说图书为什么会生病的？

幼儿自由讨论。(引导幼儿说“因为有人不爱护图书等”)

(二) 为图书治病。

1. 教师：请小朋友来做医生，我们一起为图书治病。
2. 教师出示胶水、双面胶、透明胶、剪刀等，介绍修补图书的方法。
3. 教师和幼儿共同修补图书。

(三) 学习爱护图书的方法。

1. 个别幼儿示范取书、看书，教师引导幼儿讨论；他们看书的

方法对不对？

2. 教师演示正确的方法：取书时动作要轻，不能硬扯，避免将书撕坏；看书时将书平放在桌上或双腿上，一页一页翻动时动作要轻，不要将书页弄皱或折痕，也不要将书或书页卷成筒状；放书时要将书合上，轻轻插入图书架。这样图书就不会生病了。

3. 幼儿按照老师的要求取、放和看图书。

活动延伸：

语言区整理图书。

教学反思

在整个过程中，大多数幼儿会和老师一起做，并认识到损害图书的'行为是错误的，还有少数的孩子觉得不以为然，可以让妈妈重新买一本，所以，还要请家长配合，让家长和孩子一起修补家中破损的图书等。一起帮助幼儿养成良好的阅读常规和习惯。不仅仅是图书，还有玩具，在日常教学中还要渗透爱护物品的常规教育！而不仅仅是一堂课！

中班社会一起去种树教学反思篇三

对于学生来说，学校是他们重要的生活、学习的场所，应该是他们生活的“乐园”，应该是一个充满温情、具有文化氛围，能够体验到爱与尊严的地方，而不应该让他们觉得只是受教育、受约束的地方。因此，学生的交流讨论，对于学生来说，学校是他们重要的生活、学习的场所，应该是他们生活的“乐园”，应该是一个充满温情、具有文化氛围，能够体验到爱与尊严的地方，而不应该让他们觉得只是受教育、受约束的地方。

因此，学生的交流讨论，对学校地理位置、学校环境、学校设施、学校荣誉的了解不仅培养了学生的探究兴趣，丰富他们的感受，提高其认知能力，更让他们对学校产生亲切感和归属感，帮助他们在学校健康、愉快地生活和成长。引导学生在这一基础上产生主人翁意识，自觉为学校的发展做些力所能及的努力。

中班社会一起去种树教学反思篇四

教材分析

1、课标要求：本单元从学生日常生活的家庭、学校、社区三个生活场景切入，以儿童所熟悉的生活为教学基本内容，引导学生在对生活的认识、体验和理解中，学会做人和做事。

3、教材地位与逻辑联系：承上启下；从前一课体会自己的成长离不开家庭，增进对家庭爱的情感，到本课了解学校的发展变化，感受校园的文化和历史，增强对学校的亲近感，到后一课了解都市型社区和乡村型社区的不同特色，体验社区公共设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护公用设施，尊敬社区中为人们服务的'人，逐步体现本单元主题引导学生在对生活的认识、体验和理解中，学会做人和做事。

4、核心功能与价值：对三年级的儿童来说，学校是他们重要的生活空间。学校应该是一个充满温情，具有文化氛围，学生喜欢在这里生活，能够体验到爱和尊严的地方，而不应该让他们觉得只是受教育、受约束的地方。因此，让学生了解学校开展的各项活动，学校的环境，学校的文化氛围、发展变化和取得的成绩，不但能培养学生的兴趣，丰富他们的感受，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系，同时，让学生充分感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

学情分析

1、学生在原来学习的基础上形成了一些好的思想品德，也还有不足之处。这就使得他们多数人对这一门课程的学习充满兴趣和期待。

2、学生前面学过《我爱我的家》，学会了感受家的温暖，学会了体会爱和感恩，为学习本课感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时形成为学校感到骄傲自豪的情感创设了条件。

教学目标

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

教学重点和难点

1、教学重点：体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

2、教学难点：从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

中班社会一起去种树教学反思篇五

活动目标：

1. 通过游戏，进一步了解有关生活中的安全行为。
2. 增强自我保护意识。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1. 教师自摄一段不安全行为教育的录像带。
2. 有关幼儿在家庭生活中的安全行为图片若干幅。
3. 每人一块泡沫板坐垫、鼓一只。

活动过程：

1. 情境导入：

播放一段有关幼儿在家或户外发生不安全行为的真实生活情景的录像——“在录像中，你看到发生了什么事情？”

2. “击鼓传花游戏”：

方法：让幼儿围着圆圈坐在泡沫板上，图片间隔放置在泡沫板坐垫下。听到击鼓声开始传花，鼓声停时花落在谁处，谁的泡沫板坐垫下如有图片，该幼儿就要说明图片上的事该不该做，大家可以一起参与讨论，以明辨哪种行为正确，哪种

行为不正确。

教师就图片内容设问，引发幼儿讨论：

“听到敲门声该不该开门？为什么？应该怎么做？”

“能不能随手从窗户往下扔垃圾或物品？为什么？应该怎么做？”

“能不能站在窗台或阳台上？为什么？”

“能不能随便开煤气？为什么？”

“能不能随便碰电插座？会有什么危险？”

“能不能随便吃药品？会造成什么后果？应该怎么做？”

“上下楼梯应该怎么走”

活动反思：

到了中班以后，孩子们自我意识在不断增强，但他们自我保护意识淡薄，对好多危险的行为引不起注意。为了培养幼儿的自我保护意识和行为，根据中班幼儿的年龄特点，接近幼儿生活，结合游戏设计了这次教育活动。从活动一开始就以录像带形式真实地再现了幼儿的不安全行为，让幼儿从一开始就树立安全意识，通过幼儿的讨论让幼儿明白这些不安全行为给我们带来的可怕后果。通过游戏的形式缓解活动的紧张，幼儿每个人说一說什麼行为是正确的？什麼行为是不正确的？个别培养了幼儿明辨是非的能力，设计的'内容都是幼儿自我保护意识方面的，所以对幼儿自我保护意识的提高是不容置疑的。活动采用现场演示——幼儿讨论(结合游戏)的方法，既符合幼儿的年龄特点，富有儿童情趣，幼儿在活泼宽松的气氛中学习，我觉得很好。