

# 2023年异分母的加减法教学反思 复习课 教学反思(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 异分母的加减法教学反思篇一

物质的构成属于化学的基本理论，这部分主要是要学生认识世界上所有的物质都是由不同的微粒构成的，并且要让学生能够用微粒的观点解释某些常见的现象。虽然在学习新课的过程中学生已经对物质的微粒性有了一定的了解，但是让学生体会或感受物质的微粒性是不容易实现的，所以在复习课的过程中，通过仔细回顾电解水的示意图，再一次让学生感受物质的微粒性。

由于是复习课，所以在上课过程中把所有构成物质的微粒放在了一起复习，让学生能够把知识联系起来，组成知识体系。分子、原子、离子都可以构成物质，但是分子、离子又都是由原子构成的，这就使它们三者之间有了联系。

接下来，通过回顾有关的实验，从宏观的现象引入微观的本质，让学生进一步明确分子是保持物质化学性质的最小粒子；并进一步熟悉分子的性质：分子的质量、体积都很小，分子之间有间隔，分子在不断的运动。再对比分子的定义及性质，掌握原子是化学变化中的最小粒子，并体会原子的三条性质。

在熟悉了原子的性质后，要通过回顾原子结构示意图，了解质子数、核外电子数和核电荷数的关系，并让学生能够根据原子结构示意图，找出与所给元素化学性质相近的元素。根

据质子数的相同，进一步引出元素复习的内容。

在元素的复习过程中，学生应该能够将元素分类（金属元素、非金属元素、稀有气体元素），并且能够会观察元素周期表，知道元素周期表中每一项所代表的意义。

最后，复习有关化合价的知识，要求学生能够熟练背诵化合价口诀，经过练习能够根据化合价正确写出化学式，根据化学式推求未知元素的化合价。

本节课将复习讲解知识点与练习结合，串联了物质构成的基本知识，复习了分子、原子、离子和元素的相关知识，这些知识使学生从宏观世界，进入了微观世界，所以在理解上存在一些困难，但通过回顾电解水的示意图及相关实验，还是减少了一些学生理解方面的困难。但课程中有关于这些知识与实际的结合不够多，应该在今后的练习过程中多让学生看生活中的各种商品标签，了解物质的成分及其含量。

## 异分母的加减法教学反思篇二

怎样上好数学复习课，提高复习的效率，是每一位数学老师都非常关注的问题。在以往的复习课中我们老师往往会陷入“做试卷——讲试卷——再做试卷”的题海怪圈。随着教育理念的不断更新，我认为数学复习课应把“以学生发展为本”作为教学的中心，使各层次的学生在各个方面都有所提高，达到“温故而知新”的目的。《除数是一位数的除法》的复习课要先帮助学生建立一定的知识体系，再从易到难的带领学生进行复习，在复习的过程中要抓住学生平时易错的题来进行讲解与练习，讲究一定的策略和方法，从而在复习课中进一步巩固基础、提高能力。就这一节课我谈一谈自己的体会。

1、深入钻研教材是上好数学复习课的必要条件。有句话说的好“教材钻的有多透有多深，教学方法就有多新有多活”。今

天的这节课是我们全体数学老师共同研究的结晶，在备课的过程中我们深入挖掘了教材，吃透教材，抓住了教材的重难点，课堂上带领学生有效、合理的进行了复习。

2、精心设计教学环节，组织调控好课堂活动。数学复习课的教学和新授课有着本质的区别，复习的量，练习的内容多，环节杂乱。因此精心设计教学环节组织好课堂教学活动是一项非常重要的工作。所以在本课的教学中教学脉络是比较清晰的，教师能先与学生一起来归纳整理了本单元的知识点，建立了知识体系，使学生了解了本单元我们学习了什么知识。又放手让学生去提问：自己在平时的计算中出现过什么问题？想提醒大家一下。这些都充分的体现了以生为本的教学思想。但是老师也忽视了数学的复习课别于其他的复习课，它的知识脉络的呈现应是由易到难的，尤其是在计算课上。（）这一点的失误也拖延的整堂课的教学时间，学生汇报的过程中教师应及时的调控好，指导学生从易到难来汇报。这样教学的效果会更好。

3、另外教学中针对学生不准确的数学语言，教师也没有及时的进行指导，忽视了对学生这一方面的指导训练，教师的数学教学语言也要加强。

总之，通过一节复习课，可以看出自己与她人存在的差距。每次的教学研讨课我都能收获一些东西，学到一些东西，发现一些东西，发现的同时也学会去改正，从失败中汲取力量，提高自身的修养，增强自己的教学水平。教育的路还很漫长，我还要在这条路上继续的摸索下去，我想在我的努力下，在她人的指导与帮助下，我的教学水平也会逐渐提高的。

## 异分母的加减法教学反思篇三

《简便运算复习课》教学反思通过创设自主探究，尝试迁移、合作交流探究情境，使学生理解了简便运算的基本理念，并能够掌握简便运算的方法。在复习之前，孩子们对于减法、

除法以及乘法分配率三种情况理解不太好，因此不能很好地做出此类题目。通过今天的练习，孩子们知道了，减法的性质：一个数连续减去两个数，就等于减去这两个数的和；同样也明白了，除法的性质：一个数连续除以两个数，就等于除以这两个数的积；之后在计算此类题目时，错误明显减少，此类题目也增加了孩子们计算的信心。在此基础上进一步练习乘法分配率，也取得了一定的效果。在今后的学习过程中，简便运算的练习不能断，加强练习，让孩子们一看到类似的题目，自然而然地想起简便运算，深入到自己的生活中去。

## 异分母的加减法教学反思篇四

通过一年的高三英语教学，本人对高三英语教学有以下几点体会：

一是英语老师要善于为英语课“打广告”。英语教师要通过各种形式让学生明白英语在高考以及今后的学业和就业方面的重要性，从而激发学生学习英语的动机和激情。

二是建立良好的师生关系，平等对待每一个学生。学生是老师的一面镜子，要多关注学生。营造自由、民主、平等的氛围，实现师生共同的利益，既能提高课堂教学效率，也能提高师生的幸福指数。真正的高效课堂，学生的成绩必然是优秀的，师生的心态是阳光的，师生是充满幸福感的。

三是对英语学困生要想尽千方百计进行鼓励。不能让英语学科有长分空间的学生失去学习英语的信心。

四是加强学法指导，主要从以下几个方面入手。

1. 学习习惯的养成，加强对学生的管理，培养英语课堂的良好班风。

2. 明确认知规律，做到层层递进，环环相扣。

3. 把握好现行教材和同步学习资料，做到先学后教，注意教材的整合。

4. 听、说、读、写要兼顾，要有足量的语言输入，更要有足够的输出机会。

## 异分母的加减法教学反思篇五

每到期末，内容繁杂的复习课往往令老师头痛，令学生厌烦。究其原因，一是复习内容重复，无法激起学生的兴趣；二是复习形式单调乏味，无法调动学生的积极性。不少教师认为上复习课的目的只是为了巩固知识，强化记忆，因此忽视了对复习课的深入研究，导致复习效率低下，复习效果差。其实，就语文复习课来讲，只要潜心设计，同样可以很好地体现语文精神，培养学生的语文综合能力。

要上好语文复习课，我认为应注意以下几点：

### 1、复习内容的整体性。

复习是把平时在每篇课文中学到的零碎知识系统化，让学生从整体上把握所学内容。因此，要把复习课与新授课区别开来，切忌逐课逐段地把字词句像回放电影镜头似的重复一遍。这就要求教师首先要指导学生从整体上把握整册教材。在期末总复习之前先把全册教材中的基础知识按照字、词、句、文学常识、古诗文、综合性学习、名著知识等不同的内容进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来(可提示学生参照课本中的“积累运用”和课后练习题，同时注明各题型出现在课本的哪一页)；再把阅读思考题的类型、作文训练的不同内容等也分门别类地列出来。

这样，使学生从整体上把握了全册内容，复习就有章可循，

有的放矢。其次，教师要采取恰当的复习形式，有些内容可以整册教材为整体复习，如生字、多音字、诵读课文等部分基础知识及作文训练等；有些内容也可以单元教师为整体复习，如阅读能力的训练等。但不管采取哪种形式，都要着眼于各类知识的整体性，使之系统化、综合化。

## 2、复习过程的开放性。

复习课要改变过去那种教师“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，要实施开放式教学，即让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师的任务在于“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨等。复习时，教师不再布置学生多读多写，而要把复习的主动权还给学生，如复习生字：“你认为哪些字比较难记，难写，应重点复习哪些字；你可以反复练，可以同桌合作听写，也可以出一份自测题。”复习阅读部分：“自己从课外读物中找一篇文章，想想能提出哪些问题，这些问题该怎样回答，然后在小组内容交流。”

每复习一类知识或一个单元让学生写一份“复习心得”，总结自己在复习中的新收获和成功的复习方法。复习完整册教材后，让学生每人出一份测试题，在全班内互相检测。这样的开放式复习，学生自身受益，全班其他同学生受益，教师也了解到更多的学情信息，使指导更具针对性，更有实效。

## 3、知识之间的互融性。

在复习过程中，还应还注意基础知识、阅读、作文等各部分内容之间的内在联系，使之互相渗透，融为一体。一般情况下，以复习课文段落的阅读为载体，把基础知识和写作的复习融入其中，三者兼顾，能收到事半功倍的效果。教师就一定要深入钻研教材，发掘课文中蕴含的训练因素，是复习“牵一发而动全身”，以阅读为核心，融“双基”于一体，这样才能大大提高课堂复习的效率。总之，要想上好语文复

习课，提高复习效率，就应该整体把握教材，采取合适的复习形式，关注学生的自主发展，使学生通过主动参与、合作探究，达到对语文知识的深入把握和语文综合能力的提高。

## 异分母的加减法教学反思篇六

本课是小学数学北师大版四年级下册第一单元的内容，本单元教材内容主要分为两部分：小数的认识、小数加减法。小数的认识是在学生已掌握“元角分与小数”及“分数的初步认识”基础上进行的，包括“小数的意义”“测量活动”“比大小”等内容。小数加减法是在学习一位小数的加减计算的基础上，学习两位小数的加减法，体会小数在日常生活中的应用，包括“购物小票”“量体重”“歌手大赛”等内容。

整节课分两部分，即前半部分的指导整理和后半部分的引导复习。

首先，我指导学生通过合作、探究等形式进行整理任务。让学生通过对所学知识的回顾与总结，发现知识之间的横向联系，纵向延伸，构建知识的网络图，使之条理清晰，便于记忆。我注重了对整理方法的指导，让学生学会整理，为学生今后的学习打下基础。在整理的同时，注重了在原有的知识体系上拓展提高，思维层次提升，让学生感受到不同数学知识之间的内在联系以及区别，体会数学知识在不同实际问题中的应用，使学生在实践、思考等自主学习的过程中达到巩固知识、培养能力、形成技能的课堂教学效果。同时培养学生养成自主学习、探究学习、合作交流、勤于思考等良好的学习习惯。

引导复习时，既有基础知识、基本技能的单项练习，又有注重综合能力的拓展性练习，练习设计层次分明，让不同层次的学生在整理与复习中获得不同的提高。练习内容具有开放性和挑战性，培养了学生的创新意识和创新能力。

本节课既整理又复习，既注重了知识与技能的教学，又注重了学生学习态度、学习兴趣等非智力因素的培养。

总之，通过本节课的学习，引导学生对小数的认识和加减法等数学知识进行了重新学习，归纳整理；通过练习，巩固和复习了已学知识，使学生加深了对知识的理解，圆满完成了课前预设的教学任务。

## 异分母的加减法教学反思篇七

本节课是一节复习课，容量相当之大，包括了小学阶段所接触的四个基本时态，以及句型之间的转换。个人反思后，认为这节课的闪光点在于：

1能将枯燥乏味的知识融入到一个情景中，而所设置的情景又是非常贴切六年级学生的心理特点，使整节课都显得那么活泼有趣，师生之间配合得相得益彰。

2环环相扣，知识结构一点也不另零散。整节课按照总分总的体系。让学生先整体感知，再细化到每个章节，每个知识点，最后再进行总结。在每一个小知识点的讲解时也能详略得当，张弛有度。

3讲解与操练相结合，精讲精练。在题目的设置上能考虑到全方位的题型，使学生都有所接触。最后的小歌谣更是起到画龙点睛的作用。为学生答题起到很大帮助。

当然在准备时也出现了差错，如单词拼写错误等。我将会在今后的工作中进一步改正。我把自己的点滴感受写在了《英语复习课课堂教学初探》中，还望得到各位老师，专家的批评指正。

## 异分母的加减法教学反思篇八

如何讲好历史复习课？组内探讨研究后认为最起码应该做到以下几点：首先，不论是复习一章还是一册书都需要历史教师在众多的史实中找出一条主线来统领所授知识，理清线索，便于学生理解前后知识，并加深记忆。其次，复习课是对所学知识的整理和归纳，相对而言趣味性降低、知识性增加、能力要求提高，需要想办法提高学生的积极性。第三，通过讲练结合，提高学生的审题能力、做题能力和归纳概况的能力。

鉴于以上思考，我对本节反思如下：

对于复习课，学生对基础知识应该有一定的认识，因此，复习课的第一步骤应该是对课堂基础知识进行归纳、积累。这一步体现在导学案的“自主学习”部分，经过本节课堂复习，我认为这一步应该放到课前完成，上课的时候可以通过提问的方式完成。但作为小科目的历史学科来说，有一定难度，难以形成惯例。

在基础知识积累了的基础上，利用材料分析、小组合作探究、小活动等方式，强化理解记忆“资产阶级统治的巩固与扩大”与“工业革命”、“第二次工业革命”之间的关系。并引导学生在已有知识的基础上，深化对“改革”这一专题的理解认识，突破难点的认知门槛，认识到“决定改革成败的因素”，深化学生对改革专题的理解。

认识到“决定改革成败的因素”后再利用戊戌变法、俄国废除农奴制等检测学生对改革的掌握情况，并从中获得学生的反馈。对于基础的历史史实，学生是要死记硬背，但是，现在中考的题目更注重对学生知识运用的考查，对学生分析、综合、归纳、比较等方面的能力的考查。因此，及时做题是最快最好检测学生的课堂知识掌握情况的方法。通过做题，拓展、锻炼学生的知识运用能力，同时可以及时得到反馈，

夯实基础，补救学生在知识上掌握不足的地方，落实学法指导。但在这一方面，我准备不足，没有充分认识到学生的认知理解能力，也没有提供充足的史料，直接抛出“决定改革成败的因素”的答案，以至于显得呆板生硬，学生也难以接受。

对本课的知识体系用列表对比法、联系法、总结规律性的知识等进行进一步归纳出一些学法和历史规律等，让学生对本单元知识有一个更完整的认识。

本单元课容量大，理应把基础知识的归纳总结放到课下完成，这样就可以节省出时间安排当堂练习，争取做到复习完整，让学生对知识有一个完整的认识。

这是一个亟待解决的难题，张小龙老师给了一个很好的建议：让复习课出新意。一新，思维模式、过程可以新奇，比如逆向思维；二新，例题新意，讲解可以多种方法；三新，知识新，如归纳概括一些规律，学习方法等等。用新意来调动学生的思维，引发思考，让学生在思考中收获快乐与成就。

## 异分母的加减法教学反思篇九

这节课是按照原先的思路进行的。与原先的构想差别不大。教学效果达到了预期的目的。教法的成功之处：较好地运用演示文稿辅助教学，调动了学生的积极性。情境设置拓宽了学生的思路。培养了学生的创新精神和动口动手的实践能力。存在问题：由于在季风气候成因、特点一目学生讨论思考时间过多。导致后段时间过紧，有个别反馈习题没有做，只好留作学生课下思考。学法指导方面：在学生归纳，思维训练给予了较好地指导，使学生思考有依据，讨论有方向，不致于出现较大偏差。

这节课存在个别失误与不足：

1、东亚季风的类型分为冬、夏季风两类，冬季风可分为西北、东北季风，夏季风又可分为东南、西南季风。回答冬季风时对于具体地点可用西北风或东北风代替，这一点没有讲透。

2、东亚冬季盛行偏北风，但偏北风并不是从冬季开始的，在这方面用词不够严谨。另外，这节课有意识地加强了学生创造开放性思维的培养，但仍有待于今后的训练才能深化和提高。学生提出问题的能力，也有待于加强培养。

通过本节课的教学实践我有如下感悟：

1、 教学方式需进一步改变。

2、 教师要少讲，精讲，但讲解一定要到位，要给学生更多的时间。

3、 让学生处在身临其境的情境中更能激活他们的思路，更能使他们积极投入。

4、 复习课更要加大容量，加大深度和宽度。

5、 平时要关心时事，并从地理的角度解释。

6、对于区域地理来说，应该给学生一条清晰的脉络：即位置、地形、气候、河湖、资源、经济。

## 异分母的加减法教学反思篇十

《认识立体图形》是一年级上册第四单元《认识物体和图形》中的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。备课时，我借鉴教参，查阅优秀教案，上网搜集资料，设计了一堂开放、活泼、符合新课标精神的课，利用分一分、摸一摸、看一看、

说一说等自主、活泼的形式，让学生分组动手操作、大胆尝试、自主探索。但是由于很多学生都没有按要求带实物图形来，在上课时有很多同学没能按我的教学设计来进行“摸一摸”，而且一年级的学生还非常的好动好玩，上课时总是把玩物品，标本没有把注意力放在听课上，在分组讨论、探索长方体正方体等的特征时，孩子们用小手摸了，但是不会用完整的语言来描述，后面还算顺利，好歹把这节课上下来了，但是回想起来，这两天一直很郁闷，一直在想着如何搞好上课的常规。上完课后，我进行了深刻反思，觉得导致这堂课失败的原因有以下几点：

- 1、学生年龄小，人数多，又加上刚入学不久，第一次上公开课，结果导致出现了预想不到的难以掌控的情形。
- 2、第一次带如此多的实物来进行教学，对于还没有形成良好上课常规的课堂来讲太难以控制学生的行为。
- 3、自己驾驭课堂的能力有待于进一步提高。
- 4、在教学的引导、提问语言的有效性上还需加强。

以下几点还是比较成功的：

- 1、教学设计思路清晰，练习有层次性。教学时使学生对物体的认识能通过课件展示，逐步抽象为数学上的几何图形。
- 2、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，为学生创设了自主探究的空间。
- 3、观察、操作、讨论、交流多种教学活动相结合，帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。