

# 二年级科学教案教科版版(精选8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 二年级科学教案教科版版篇一

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

### 1、改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

### 2、突出数学应用价值，培养学生的应用意识和创新能力

《数学课程标准》(实验稿)明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏

中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

### 3、创设民主氛围，鼓励解决问题策略的多样化。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学习的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

看过小学数学教案教学反思的人还看了：

## 二年级科学教案教科版版篇二

教学目标：

1结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2通过“找一找”“折一折”“比一比”等活动，直观认识角。

3培养学生动手操作能力。

教学重难点：

通过动手实践直观认识角。

教具与学具：

1实物投影仪，多媒体软体、一个大三角板、一个活动角等。

2学具：白纸2张、剪刀、尺子、小圆片、小纸条、三角板、一个活动角等。

教学过程：

一设置情境，导入新课。

t□小朋友，今天老师想和大家一起来认识角，探索角的秘密。

现在我们先一起来观看一段录象。

（师生一起观看录象）

小朋友，刚才的录象你们发现了上面都有什么了呢？（角）

[出示综合图]

t□小朋友，刚才你们看到了那么多角，那么从这幅图中，你能找到角吗？

a□找角，与同桌说说。

b□汇报。

a□在小组内交流你找到了哪些角？

b□派小组代表汇报，均可补充。

二导入探究，学习新知。

(一) 认识角

t□小朋友，你们刚才找到了好多的角，有一些老师都还没发现到，你们平

时的观察很仔细，很细心，给每一个小组往上爬一格。

现在请每个小朋友从桌面上找出一个角来。

a□找角

b□指出你找到的角再哪？汇报。

t□小朋友，老师终于知道角是怎样的，（教师画一点）原来是这样的。

a□学生判断

b□汇报

（学生判断错了，应该还要两条线）

哦，原来还要两条线。

（教师针对学生的回答，进行一些负面的解题，让学生再次进行判断，逐步形成角的意识。）

a□再次判断。

b□汇报：两条线要和那个点相连在一起。

[出示课件]

边

顶点

边

t□小朋友，我们把这两条线取个名字，叫——边，这个点叫——顶点。通常为了方便说出这个角，我们就记作：1。读作：角1。

（教师演示如何画小弧号：从上一条边往小一条边画一个小弧号，然后在旁边标上1。）

（二）第一次尝试练习。

a□独立思考，与同桌交流哪些是角哪些不是□why□

b□汇报。

（三）角大小的认识

t□小朋友，现在拿出你们桌上的圆片，有的同学是大圆片，有的同学是小圆片，然后想办法折出一个角。

a□动手折。

b□同桌（大、小）两人相互比一比，谁折的角大？谁小？

t□小朋友，通过刚才折角比角，我们发现了角有大小，对吧，那么，现在老师想和大家一起折角，好，我们把圆片对折，然后再对折，最后对折。

a□思考：同样折三次，同桌两人折的角，谁大谁小？

b□再次比一比。

c□汇报。

（生汇报）

哦，与边没关系，那么角的大小跟什么才有关系？拿出桌上的两根小棒。

a□利用这两根小棒，制做一个角，再小组内讨论，动手实践，角大小跟什么有关系？

b□汇报，小结。

角的大小与边没关系，而是与角的两边的张口有关系。

c□教师利用活动角及课件加以演示。

三实践活动。

t□小朋友，我们发现了角这么多的秘密后，不知道你们现在能作出一个角来吗？

a□小组为单位，交流：有几种方法？

b□小组汇报。

c□全班参与评价。

四第二次尝试练习。

t□小朋友，这节课我们发现了角什么秘密呢？

a□汇报

哇，挖掘了这么多的秘密，智慧爷爷说想考考你们，有信心接受挑战吗？

q1□数角。

q2□思考。

对这个图形剪一刀，那么还剩几个角？

a□猜

b□动手剪——证实。

## 二年级科学教案教科版版篇三

活动目标：

- 1、学习4以内手口一致地数数以及认识数字1、2、3、4。
- 2、复习红黄蓝绿颜色，巩固方形、圆形、三角形及半圆形的图形。
- 3、乐于参加数学操作和游戏活动。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

- 1、红、黄、蓝、绿四间蘑菇房子，在每座房子的房顶上分别有贴有1个半圆形、2个三角形、3个圆形及4个方形；一只小鸡、两只小猫、三只熊猫、四只兔子的图片。

2、幼儿数学用书及人手一份油画棒。

活动过程：

一、引出课题师：

今天董老师要带小朋友去小动物家玩，你们想去吗？

二、学习4以内的数数，感知4以内的数量。

1、教师出示绿房子，引导幼儿观看房子上的图形。

师：小朋友看，这个蘑菇房子上有什么图形？（三角形）

我们一起来数数有几个三角形？（2个）

猜猜里面住着谁？（小猫）

请小朋友手口一致地点数，说出房子里面住着2只小猫。理解故事内容，感受分享的乐趣。2个三角形和2只小猫都可以用什么数字来表示？（2）

2、依次出示黄房子、红房子和蓝房子，学习1、3、4手口一致的点数。

三、游戏活动：学做小动物。

请幼儿们当小动物，教师用三角铁敲几下，幼儿就学做小动物叫几声或跳几下，进一步巩固4以内数的感知。

四、幼儿操作

小熊的袋子里是什么形状的宝石？（方形）有多少颗？（4颗）教师示范用油画棒涂画4颗宝石。

2、幼儿操作，分别数一数小动物找到了什么形状的宝石，有几颗，在相应小动物的图片旁边涂画相应数量的宝石。

## 活动反思

《纲要》指出：“幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量，并体验到数学的重要和有趣”。数学来源于生活，运用于生活，能感知到事物的数量关系并能手口一致地点数4以内物体的数量，是小班幼儿学习的一个重要目标。本节课我注重从感知入手，结合生活经验，感知4以内的数量，通过游戏使幼儿学习手口一致地点数和按数量匹配相应的实物。

## 二年级科学教案教科版版篇四

### 教学目标：

- 1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。
- 2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。
- 3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优秀品质。

教学重点：3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

教学难点：对“数学故事”的理解、表述和解疑。

教学准备：挂图乘法口诀卡片。

### 教学过程：

#### 一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

## 二、问题探究

## 三、体验感悟

1. 拿小棒摆三角形

2. 一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3. 板书： $1 \times 3 = 3$

一三得三

4. 组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀

## 四、实践应用

“练一练”

1题：找朋友

2题：找规律填数

3题：动物运动会

数学故事

## 五、小结

这节课你读懂了什么？

六、布置作业

一课一练第10页

板书设计

需要几个轮子

$$1 \times 3 = 3 \quad 2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 3 = 9 \quad 3 \times 4 = 12$$

一三得三 二三得六 三三得九 三四十二

$$3 \times 5 = 15 \quad 3 \times 6 = 18 \quad 3 \times 7 = 21 \quad 3 \times 8 = 24$$

三五一五 三六十八 三七二十一 三八二十四

$$3 \times 9 = 27$$

三九二十七

教学反思：

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

## 二年级科学教案教科版版篇五

活动目标：

- 1) 学习手口一致点数1—5，说出总数。
- 2) 尝试按数取物，感受数与量的关系。

3) 体验与同伴共同参与游戏的愉快情绪。

4) 让幼儿学习简单的数学题目。

5) 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

红、绿、黄糖若干

活动过程：

一、游戏：找宝贝（糖宝宝）

1) 今天糖宝宝来和小朋友做游戏，它们都躲起来啦，大家去找找吧。

2) 提醒幼儿要仔细地寻找，听到信号回到座位边。

二、集中数数：

1) 你们找到了什么？让糖宝宝排排队，数一数有几颗？

2) 请幼儿数一数、说一说：你有几颗糖宝宝？

幼儿介绍，教师展示教具，集体数数验证，要求能手口一致点数，说出总数。

3) 区别最大的数和最小的数

4) 幼儿听信号按数取物，感受5以内数与量的关系，要求听清楚老师的信号。

三、请幼儿品尝糖果，给予成功的鼓励

#### 四、游戏：

糖宝宝找朋友要求唱完〈找朋友〉的歌曲后，糖宝宝按老师的信号找到相应的朋友并拥抱在一起。

#### 教学反思：

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

## 二年级科学教案教科版版篇六

#### 活动目标：

- 1、复习手口一致点数3以内的数，并能准确说出它的总数。
- 2、学习感知3以内的数量，引导孩子给数群匹配相应数量的圆点。

#### 活动重难点：

学习感知3以内的数量，给数群匹配相应数量的圆点。

#### 活动准备：

教具：一张草地背景图，图上有三座小房子；磁性教具：  
（分别为1只小鹿、两只小兔、三只熊猫的数群卡，耳罩、围巾、帽子）

学具：与幼儿人数相同的数群卡片（1—3不同数量的礼物卡片）

活动过程：

一、创设情境，复习手口一致的点数3以内的数。

教师出示教具：今天的天气真好，森林里游戏的小动物可多啦！小朋友们看看，都来了些什么动物呢？第种小动物有多少？教师：我们一起来数一数吧。

小结：一共有1只小鹿、两只小兔、三只熊猫，我们通过点数就知道数到最后一个数就是它的总数。

教师：冬天来了，小动物们好冷，老师给它们准备了一些保暖的东西，看，（出示实物）（让孩子逐一点数并说出总数：一个耳套，两条围巾，三顶帽子。）

二、通过给小动物送礼物，学习感知3以内的数量。

小结：一只小鹿和一个耳套的数量是一样的，所以把一只耳套送给一只小鹿。

2、用同样的方法点数感知两只小兔、三只熊猫分别和两条围巾、三顶帽子数量一样多。

教师引导幼儿小结：我们给一只小鹿送了一个耳套，给两只小兔送了两条围巾……

3、学习数群卡与相应数量的点卡匹配。

4、引导幼儿小结：一个圆点可以表示所有数量是1的物体，两个圆点可以表示……

三、操作活动，进一步让幼儿感知3以内的数量。

1、我们班的小朋友很棒，老师也给你们准备了礼物呢！看看你们的凳子底下都藏着什么礼物？都有多要，拿出来看一看，

并和旁边的小朋友说说。

2、教师对个别进行提问“xx”你收到了什么礼物呀？有多少呢？

四、引导幼儿收拾操作材料。

活动反思：

在活动中让幼儿在活动中感知3以内的数，幼儿可以自主的选择适合自己水平的数量卡，使不同层次的幼儿在这个环节中都有所提高，从而达到因材施教的目的。此次活动非常注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐。

## 二年级科学教案教科版版篇七

活动目标：

- 1、能发现图形的排列规律，按abab的形式进行排序。（重点）
- 2、在集体面前大胆表达自己的看法。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、三角形、圆形小卡片人手一套

2、ppt

活动过程：

## 一、春游——感知物体的abab排列规律

- 1、小朋友，美丽的春天到了，大家都去春游啦。
- 2、点击ppt□小朋友来到了公园里，公园里有些什么？
- 3、树是怎么排队的？
- 4、花是怎么排队的？
- 5、出示ppt2□啊呀，前面有条河，但是小石桥坏了。我们一起来修吧！

这些石头是什么图形？他们是怎么排队的？；接下去是什么形状的石头？

## 二、修小路——运用abab规律进行排序

- 1、情境：路遇小兔，伤心的小兔说回家的路坏了，我们一起来帮小兔修路吧。
- 2、小兔诉说路的规律：一个三角形一个圆形一个三角形一个圆形
- 3、教师演示。
- 4、幼儿操作练习。
- 5、师幼共同检验。
- 6、小兔送礼物，送给每位宝宝一个图形

延伸活动：

## 回家——尝试运用abcabc规律排序

- 1、哎呀，我们回家的路也坏了，怎么办？
- 2、看看我们有几种图形？三种图形怎么排？
- 3、师幼合作修路。

课后反思：

亮点：

- 1、整个活动的四个环节比较清晰：第一环节谈话导入，并用喊图形宝宝来引出课题，激发幼儿的兴趣；第二环节看一看小路，第一次用两种图形让幼儿发现规律，在第二次加入一种图形，让幼儿有一个逐步理解的过程，并引导幼儿仔细观察图形的规则，并能将观察的结果用语言表述出来，从而来了解铺小路的规律；第三个环节选一选小路，通过帮小猫选择小路吃到小鱼来进一步理解活动中按规律排列的方式；第四个环节铺一铺小路，提高幼儿排列规则的认识，并进一步巩固幼儿对图形的认识。
- 2、整个活动能关注到个别幼儿，会让每一位幼儿都有发言的机会，并适时进行鼓励，让幼儿获得了成功感。
- 3、整个活动中孩子们的参与度很高，看得出来孩子们的兴趣非常的高，也非常喜欢这个活动。

不足：

- 1、数学活动中的语言要比较规范性，而在本次活动中的语言比较随意，不够精炼，不够规范。
- 2、幼儿的操作纸的设计有些问题，可以把这条路画得再长一

些，让幼儿能多排一些，教师的示范图标应该是设计在纸上而不是贴在桌面上，这样有些幼儿会忽略，从而没有根据规律进行铺路。

3、在评价的过程中，显得有些多余或者说是无效的，因为全都贴在一起很难检查出来谁没有按照规律进行排序。应该可以把图标放在上面，然后请一组的幼儿贴在一起，这样就很容易检查出来谁没有排对。

收获：

这次虽然是组级的'公开课，但是让我学到了很多，我相信在一次次的磨练中，对于数学活动，我会越上越好。同时也感谢小班组的老师们，给了我这么多有益的建议，相信有了这些建议，在我今后的道路上会有更大的帮助。

## 二年级科学教案教科版版篇八

教学目标：

- 1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。
- 2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质；培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。
- 3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

老师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

老师：请你猜一猜它们分别是什么？（课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。）

老师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

老师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

## 二、探索交流解决问题

### 1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1) 老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2) 学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，老师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点？（是对称的）

(3) 小组内说说你是怎样剪对称图形的？

(4) 展示学生剪的作品。（把优秀作品贴黑板）

老师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么？

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

老师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右（或上下）完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧！这条折痕在数学王国中叫做对称轴。（板书：对称轴）翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢？

### 2、折一折

(1) 拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，

你发现了什么？（左右对称）再上下对折，又发现了什么？（上下对称）

（2）拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么？（同桌互相说一说）

（上下对称，左右对称，对角也对称。）

（3）拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现？（不管怎样对折，都是对称的。）

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

老师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

### 三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

123456789

3、教材第33页练习七第1—3题。

### 四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！