

2023年思政课集体备课活动方案设计 小学集体备课活动方案(优秀5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

思政课集体备课活动方案设计篇一

一、指导思想

集体备课就是充分利用了集体的智慧与力量，集思广益，将个人才智转化为集体优势，给予了教师之间一个教学信息的交流与互补的平台，通过在课前对教材、学生、教法、学法、教学资源等进行充分的准备与整合，以及课后对上课情况的充分反思和提出改进策略，从而达到共同提高教学质量的一种教学研究活动。根据县教研室、镇中心学校小教处有关集体备课的要求，结合实际情况，我校将以课程改革为突破口，大力推行集体备课活动，为了做到资源共享、充分发挥集体智慧、个人特长，体现“同伴互助”的精神，加强同学科教师间的学习交流机会，共同提高教师教学水平和锤炼教育艺术，特制定我校集体备课活动方案。

二、集体备课活动组织领导机构 1、集体备课活动领导小组

长：陈军

副组长：刘国芳

周琼

单新超

颜琳 组

员：全体教师 2、集体备课活动实施小组 语文备课组长：周琼 数学备课组长：单新超 综合组组长：颜琳 三、集体备课时间 语文集体备课时间：

- 1、教师要按照规定的时间，按时到达指定的地点，进行集体备课，不得迟到或缺席。若因特殊情况，确实不能进行集体备课，必须提前到教导处请假，并安排好补备时间，同时做好考勤登记。
- 2、集体备课期间，参加集体备课的教师要认真履行职责，积极发表自己的见解，不做与集体备课无关的事情，保证集体备课的质量。
- 3、经过集体备课后必须形成规范、有价值的教案，由备课组长送交教导处存档。
- 4、集体备课结束前，备课组长要将下次集体备课的内容和主备人确定好，以便提前做好准备。
- 5、使用者在执教后，要积极撰写教学体会或反思随笔反映在集体备课本中。
- 6、参加集体备课的教师要认真做好每次集体备课活动的记录。
- 7、教导处将对各科组集体备课情况每月检查一次，及时总结经验教训，不断完善集体备课制度，提高集体备课效率和质量。

五、集体备课流程

集体备课按“备前研讨——形成教案——教案调整、实

施教学——课后反思、总结”几个环节进行。

1、备前研讨

备课前的研讨是集思广益,充分发挥教师个人特长、体现集体智慧的重要环节,集体备课前深入的研讨是提高集体备课成效的关键。(1)为确保集体备课真正为课堂教学服务,实行超课时备课,提倡超周备课,主备人要提前确定备课内容。

(2)集体备课前须进行教材内容分析,要从教者、学者、编者的角度作深入的分析;讨论教学重点难点、教学方法、教学过程的设计等。

(3)备课小组成员要认真做好每次集体备课情况记录,包括备课时间、参加人员、备课内容、讨论意见等,并及时上交教务处。

2、形成教案

主备教师将集体讨论的意见整理,形成集体备课的教案设计,并写好文本教学设计。

3、教案调整,实施教学

(1)辅备教师认真领会主备教师的教案设计意图,可提出教案调整意见。

(2)每位教师要充分利用好集体备课教案,将集体智慧应用于课堂教学。教学前,应根据教师本人特点和本班学生情况,进行教案调整。

4、教后集体反思

(1)备课小组的教师在利用集体备课教案进行教学时,小组成员要积极参与听课,对教学情况进行集体反思。

(2) 主备教师要对每位教师结合实际教学对教案提出的亮点和不足加以整理总结，记录在案。

2018.3

思政课集体备课活动方案设计篇二

以课改示范校为依托，以校本研修基地为契机，为了进一步落实课堂教学改革目标，提升教师教学能力，围绕我校导学案的设计与使用，确定我校的校本研修主题为“导思乐学、学以致用”，旨在以教师为主导的前提下，激发学生学习兴趣，促使学生主动学习，并将所学应用于实践，增强学习动力。

二、组织建设 组 长：孙海涛

组 员：赵玉华 崔 勇 赵寒月 三、集体备课时间 8月17日

四、集体备课的程序

1. 个人初备。学期初，根据我校“导思乐学、学以致用”这一主题，由各年级主任确定本年组的主备人、备课内容、记录员等。组内成员明确内容和分工后，即开展个人初备：老师自己先研读教材课标，明确重难点，考虑教法、学法，安排教学过程，设计达标检测等。并形成书面资料，书面材料可以是手写稿，也可以是电子稿，便于集体备课时拍照上传或者直接上传。

2. 集体备课。在个人充分备课的基础上按照预定的时间召开微信集体备课交流活动。由主备人通过本组的微信群对本次备课内容作简要的教材分析，然后将自己的教学设计逐步进行阐述，期间同组教师根据主备人的教学设计，结合自己的分工可以随时提出建议，相互补充，其他教师也可以随机进行交流，年级主任在交流的过程中要掌握节奏实时调整，使

得教案内容更加充实、完善。全组讨论结束后，由主备人根据大家给的建议进一步修改教案。

3. 集体上课。本组教师根据集体备课后二次修定的教案，结合自己的教学风格、班级实际，马上进行课堂教学。课后执教者先进行教学反思，然后根据上完课后的效果对教案再次进行修订。根据本班学情，对原备教案进行删减调整，备出更加科学的、适合自己的、适合学生的教法和学法，形成个案。

1. 主备人

(1) 主备人要在新的教育理念的指导下，认真阅读课标、教材，搞清所备内容在教材体系中的地位，即纵向、横向联系：纵向是给什么内容作铺垫的，横向与哪些内容有联系。

(2) 准确把握所备内容重点和难点，注重重点的突破和难点的分化。

(3) 提出教学目标。编制的教案要从三个方面体现教学目标，即：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。

(4) 备教法和学法。教师采取的教法必须有效，学生的学法要可行，如小组学习法、展示方案、探究法等要符合实际。

(5) 备教具。根据学校实际，寻找或自制教具、学具；搜寻、设计制作多媒体课件。

(6) 教学活动的设计要科学合理。注重教学理念的贯穿，教学策略的落实。如新的教育观、教师观、学生观的体现，行之有效的教育方法的使用，教学重点的突出、时间的分配，学生课内外作业的分层设计、板书设计等，教具、多媒体课件使用的时机，对学生的评价等等，都必须考虑周全。

2. 参备人

对参备人的要求也很高，参备人不能只当听众，坐享其成，3参备人除了要认真履行好主备人的职责外，还必须做到：

(1) 认真学习课标，通读教材，了解全册教材的内容、结构、知识点及重难点，做到宏观上把握全册教材，微观上重点吃透所分配的任务部分。

(2) 议课时，参备人要以积极的态度参与，认真研究主备人的教学设计理念，质询主备人的观点和设计思路，列出补充和修改意见，所提建议尽量要有相关的理论支撑。

六、集体备课基本原则

为了使集体备课收到较好的效果，活动的开展要遵循以下基本原则：

1. 超前性。分配备课任务要有超前性，年级主任要提前一个月将备课任务分配下去。中心发言人将自己的教学设计提前一周通过微信群发放到教师手中，便于教师早做准备，收集资料，钻研课标和教材。

2. 合作性。同年组教师要加强合作与交流，互相学习，共同研究，畅所欲言，做到集思广益。

3. 实效性。活动开展务求从实际出发，解决实实在在的问题，尤其是要针对教师比较困惑的问题开展，让备课真正为上课服务。务求真实有效，接地气，贴近教师，贴近高效课堂。

4. 创新性。要解放思想，用新课程理念来指导备课，摒弃落后的教学思想、方法、手段，探索既符合教改精神又适应班级学生实际的教学模式。

5. 研究性。参与集体备课的教师要把参与集体备课当作是研究教材、研究教法、研究学生的研究性学习活动，积极参与、主动研究，在研究中发现问题的，解决问题。每位教师都要成为研究型教师，整个教师队伍成为研究型教师群体。

6. 针对性。每次集体备课都要确定主题内容，作有针对性的研讨，以免流于形式。

2018年8月13日

思政课集体备课活动方案设计篇三

新学期伊始，在新一轮的课程改革实施中，为把集体备课制度化、规范化，使之成为支持教师转变观念、自觉运用新的教学理念、转变教师教学行为的支撑点，我们在课程改革的同时也在实施集体备课。集体备课是学科教研的基本形式，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教学质量的重要突破口。开展集体备课教研活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛。为把我校集体备课工作落到实处，真正发挥集体备课的作用，根据我校本学期教学工作计划，现将集体备课工作计划制定如下：

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，以新课改的理念为核心内容，以教师的专业为向导，以校本培训为基本形式，引导教师走进新课程，造就一支树立新理念，形成新能力，掌握新方法，达到新境界的教师队伍，推动我镇新课程改革的有效实施。

二、实施程序

集体备课包括三个基本环节：个人初备——研讨交流——修正教案

（一）个人初备

备课前教导处提前下发备课内容。教师在个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其他相关材料；一定要突出重点，抓住关键，设计备课提纲。

（二）研讨交流

研讨时，发言要踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都要自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

（三）修正教案 根据集体研讨，修正自己的教案，变成自己的教学方法。

三、集体备课时间：

本学期备课共四次，2月22日、3月31日、4月28日、5月26日。

领导小组组长：高凌云（校长）、领导小组副组长：于金波（副校长）、组员：杨红玲（教导主任）、赵秋杰（教导主任）具体安排为：低年组组长：邹兰英 中年组组长：王艳丽 高年组组长：霍大红 音体美组组长：朱玉峰 思科英组组长：宋阳。

五、实施保障

- 1、中心校领导要高度重视。必须保证全员参加，无极特殊理由不允许缺席一人。
- 2、明确职责加强领导，由中心校校长统一把关。
- 3、各校要把这项工作纳入学校工作重点，落到实处，不搞形式，不走过场，脚踏实地、立竿见影。

长春岭镇第一中心小学 教导处

2017年2月

思政课集体备课活动方案设计篇四

教研活动的方案

为进一步提升我镇小学教师教育教学业务能力，切实为广大教师搭建研讨、交流的平台，全面提高教学质量，决定在全镇小学开展“周末教研课堂”活动。现将有关事项作如下安排：

一、活动形式

按学段，学科利用多媒体展示下周讲的内容，教学方法。互相勾通，研讨，集体备课。

二、活动目的其活动目的是在促进教师整体把握教材，突出教学重、难点，使课堂教学目标得到有效落实，从而达到提高教师专业技能，达到优化课堂教学、提高课堂教学效益之目的。

三、工作思路

“周末集体备课活动”中，不同教师的教学理念，对教材不同角度的解读，对不同的教学策略、教学方法的选择在辩课活动中得到碰撞，交流，反思、吸纳、提升，教师们的教学水平在这个过程中会得到不同程度的发展。

四、活动时间

每周周六上午（10：30~13:30）

五、参与学科

语文、数学，汉语三门学科

六、参加范围 全镇小学教师

七、活动程序

1、主讲人准备初稿

主讲人准备下周讲的课里面选择一个内容准备初稿，有教研组长审批，按教案准备ppt,用说课的方式进行讲课。

2、设计教案

参与教师根据提供的教学内容进行教学构思，并于规定时间内将教学设计（注：教学设计含教材简析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学流程，板书设计，教学流程的主要环节说明设计意图）。

3、教学研讨。

听课后，组织老师们讨论教学过程，是必不可少的环节。讨论是一种互动的研究，是一个共同参与、共同构建的过程。鼓励参与者主动通过自己的思考、感悟、理解，不断提出新的设想、新的思路。

4、定稿

主讲人把讨论中存在的问题整改后，把电子定稿（教案□ppt□）提供给教研室，教研室负责把定稿传给学校教务处，教务主任存好电子稿和ppt□下个学期可以利用。

八、机构设置

1、成立组织领导小组

2、组 长：王玉杰

3、副组长：杨波、胡尼且木、庞娟霞、曹妮。

九、活动安排

1年级数学，语文单独两个组，参加人员全镇一年级数学，语文老师。2-6年级语文中心小学按实际情况分组。村级小学2年级单独一个组，村级小学3-6年级汉语一个组，2-3年级数学中心小学 和村级小学一个组，4-6年级数学村级小学和中心小学一个组。

思政课集体备课活动方案设计篇五

为了进一步落实新课程理念，搞好“先学后教

当堂训练”的教学模式，充分发挥集体智慧，创新教学思路，促进教师之间互相交流教改信息、探讨教学方法、切磋教学艺术，高效解决教学工作中遇到的普遍性问题和突出的困难，使我校教师有更充裕的时间与精力去研究学生，全力提高教学质量，现制定我校“集体备课”活动实施方案。

一、指导思想

为充分发挥我校教师群体优势和骨干教师教学的引领作用，促进教师自身专业水平的提升和学校课堂教学效率的提高，克服以往备课过程中存在的以量为本，形式主义；以本为本，本本主义；以我为主，自我主义等现象，根据学校“有实效”的要求，决定以实施“集体备课”为突破口，加强教师间的交流与合作，促进各科的均衡发展。

二、集体备课领导组织机构

组

长：李长焕

副组长：丛万忠

成员：丛广慧、白国锋、张友良、王勋辉及各科组长、备课组长。

三、组织形式

根据我校的实际情况分语文组、数学组、英语组和品社组和科学组负责，分年级成立备课组，以科组为单位灵活组织实施集体备课。

1、具体的教学内容备课以年级为主，由备课组长组织实施，主备人负责制。

2、集体备课与常规课、公开课相结合，形式为：个人初备——集体研备（形成学案、教案）——教师再备（针对班级、个人情况）——上课。

四、基本流程：

1、个人初备：

主备教师在集体备课前完成备课（学案、教案、教学思路及困惑、课件）。

（1）主备人的职责：要将教学内容深入吃透，梳理出教学内容的知识点和教学目标，确定教学的重难点。并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流稿（包括学案、教案、教学思路及困惑、课件）。（2）辅备人的职责：交流前将教材研读通晓，理清教材的知识体系，梳理出教学的知识点，在课本上做好批注，并初步考虑

相应的教学设计。为了确保集体交流、讨论的重点和效果，无论是主备人还是辅备人都要在自己进行初步设计的基础上，明确书面列出自己的困惑和疑问，这是确保集体备课成效的一个关键环节。

2、集体研备：

集体研备前，由备课组长检查个人初备时的课本标注情况，并记录。（1）由主备人围绕讨论提纲逐一抛出自己的理解、观点、设计及有关理论依据。辅备人随时以补充、完善。

（2）由主持人组织大家就备课时的困惑（“周周清”的内容、学案的安排、教案的设计等）选择一到两个话题，组织大家讨论交流。集体备课的价值在于相互交流，在交流中达到信息沟通，资源的共享，在交流中达到相互促进、共同提高。为了创设良好的交流氛围，教师交流可以不拘形式，可以就一点有感而发，可以就整体发表见解，可以中途打断，可以求同存异，可以相互争执。发言时不分主次，某一方面能力强的，掌握信息多的可以说几句，才入门的，经验欠缺的可以多听听，学学别人的方法。交流时要做好记录，可以是别人的观点和方法，可以是听了别人发言触发的瞬间的思考，可以记自己认为值得记的东西。

（3）、形成学案、教案及课件。集体交流之后，由主备人综合集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成学案、教案及课件。此环节力求达到五个统一，即：统一划分课时、统一确定每课时的学习目标、统一自学指导（包括自学思考题和检测题）、统一学生自学后可能出现的疑难问题及解决方法、统一课堂作业。

3、教师再备。

教师可根据所任班级学生特点及个人风格，对集体备课的教案作深入的推敲、斟酌，写出适合自己的学情、自己的教学

风格的学案和个性教案。

五、备课管理：

教师集体备课的成功与否，是能否减轻教师工作量、提高教学质量的重要环节。我们加强对此项工作的领导，成立了组织机构即集体备课领导小组，领导小组全面负责集体备课的管理工作和指导工作，督促检查集体备课，指导教师备好课，确保实效，不走过场；同时，对教师的备课进行审核；科组长具体负责各备课小组集体备课的组织实施工作。通过健全集体备课工作网络，教师们共同参与，指导、管理同步进行，为有效开展集体备课提供管理保证。

1、科组长全权负责组织本组的集体备课活动，统筹安排，严格把关。备课组长在开学第一周安排好一学期的备课分工（本学期在第十周安排好后半学期的备课分工）。

2、备课组长在集体备课前要检查自备情况（课本批注），集体备课时记录好每位教师发言情况（不允许教师做与备课无关的事情），集体备课后收集好备课记录及下一周学案、教案及“周周清”内容。

3、集体备课做到“二规范”、“四定”、“四统一”。（1）“二规范”是指集体备课记录规范、集体备课材料交存规范。

（2）“四定”即定时间、定地点、定内容、定备课人；（3）“四统一”即统一思想，统一内容，统一重难点，统一目标。教师在此基础上结合自己的实际，写出个人教案。既要相互借鉴，又要体现个人特点。

4、严格考勤制度，所有教师要按时参加学校统一组织的集体备课，实行签到制度，迟到、早退、缺勤按考勤制度执行。不得随意变换时间和地点。如有特殊情况，备课组长需提前半天向教学处申请批准。

升阳中心校