

教师招聘的英语教案(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

教师招聘的英语教案篇一

英语教师要加强自己的教学能力和改善教学方式，帮助学生们打好英语基础，提高学生对英语的学习兴趣。下面就是小编给大家带来的2020小学英语教师个人工作总结模板，希望能帮助到大家！

2020小学英语教师个人工作总结模板一

本人作为刚毕业参加工作的年轻教师，在本学年内担任中心小学五年级的英语教学工作。参加工作一年以来，我在紧张而充实的工作环境及状态下配合学校顺利完成了各项工作。现在，我对本学期工作做如下述职：

一、学科教育教学工作

在学科教学工作方面，我除了做好钻研教材、备好课、上好课批改好学生练习、作业等常规工作以外，本学期，我还做好以下几点工作：

- 1、以提高学生学习英语的兴趣为突破口，努力提高教学质量。我在课堂上特别重视调动学生学习英语的积极性和主动性，经常开展小组竞赛活动，通过给小组加分，用表扬激励等教学手段，灵活运用教学法，如游戏法、情景教学法、交际法、直观法等，并把英语儿歌、绕口令、童谣等有趣味的东西引进课堂，把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练有机的结合在一起，吸引学生的注意力，培养他们的学习兴趣，

激发他们的求知欲，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学。

2、开展两人小组互助活动，以点带面，以优带差，提高班科成绩的合格率。在课堂教学中，凡是开展自主读书或是堂上讨论活动，我大多都是以两人小组为单位进行的，每个小组里一般都有一个优生，这样一来，小组里的中下生，在优生的提示和帮助下，一般都能比较认真和自觉参加读书或讨论活动，从而使这些中下生在参与这些学习活动中也得到了提高。我还组织了小组之间的竞赛，用奖励手段去鼓励进步明显的小组，因此学生对活动的投入会更狂热，小组之间的竞争也会更激烈，学生取得进步也会更快。

3、狠抓课堂常规的落实。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好，推动课堂教学质量的进一步提高。

二、校本研修工作

在新课程理念的引领下，本学期我认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

三、师徒结对工作

一帮一师徒结对活动是青年教师得到提高和锻炼的大舞台，作为徒弟的我非常珍惜这次学习的机会，也为自己能有一位资深的师傅而感到高兴。在这次活动中，从认真备课交给师傅修改到课堂上与孩子们的沟通、互动，从师徒互相听课评课到教研组上公开课，虽然每一次都有不足，但师傅的指点让我得到了不少收获，这更加激励了我对教育教学工作提高的渴望。我体会到了，要想成为一名优秀的人民教师光凭激情是远远不够的，我要时刻反思自我，常思常新，不断加强业务学习，勤学勤问，不断更新、探索教育教学方法，让自己在学习中得到提升。

总之，在新课程背景下的英语教学中，我要一如既往的做好备课、批改、辅导、考查、讲评等方方面面的工作。当然了，要做一名受学生欢迎的英语老师，还要经过自己各方面坚持不懈的实践和探索，在今后的道路上，向更高的目标奋进！

2020小学英语教师个人工作总结模板二

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语

感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、师德表现

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，学生极易照样接受，很少去鉴别，因而，我本着要对学生的一生负责，认识到必须要正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。我坚信拥有健康的人格品位，才能在学生中树立威信、得到敬重，起到榜样作用。

二、英语教学工作

我所任教的是三、四、五、六年级四个班的英语教学工作。我根据他们各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点：

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。

- 2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己“english□icando”“english□icansay”□

- 3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生

的学习情况，并有目的的对 学生进行辅导。

4、坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，取长补短，收获不少。

5、注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。半年来，我在学校开了三次公开课。通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，半年教龄公开课受到各位老师的好评。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

2020小学英语教师个人工作总结模板三

本学期我担任英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求

学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、优化课堂教学，努力提高课堂效率

1. 在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

2. 在批改作业方面。学生的作业总是按3come文档频道时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

3. 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

总之、一学期以来，我努力做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

2020小学英语教师个人工作总结模板四

本学年，我担任小学三年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自我，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，针对一年级和三年级教学目标的不一样：一年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的潜力，还让学生试着模仿教材书写单词；三年级是在持续兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时光安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。此刻学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是一年级的学生。

三、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都用心与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足。

四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作

业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。对于三年级学生，培养小组长帮忙我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学

即用英语教英语(teachingenglishthroughenglish)[]并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更就应注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可理解性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英文名字。尤其是一年级学生，经过一个学年的训练，每个人都能说出自我的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生持续兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自我的语音、语调、语言规范和准确，并根据不一样

年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用潜力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织三年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教资料，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织三年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说潜力，又深化了教材资料。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

教师招聘的英语教案篇二

教师招聘小学语文面试教案：小学作文

一、生活导入

回忆日常生活的校园景色导入新课。

(板：写景)

二、回忆写景要求

1. 学生质疑：

2. 解疑：告诉学生随着我们年龄的增长，知识的增加，同学们的认知水平有了较大提高，如何把这种提高运用到我们作文中去，这是五年级写景作文对同学们提出的新的要求。

(自由讨论)按一定顺序

4. 汇报讨论结果：根据讨论板书，抓特点。

5. 自由讨论交流：这按一定顺序指哪些顺序，又要抓住哪些特点？

板书：清楚

板书：颜色 形态 气味 声音大小 ……

8. 讨论：在抓住景物特点之后，最犯愁的是什么？

生动

板书：形象 具体

过渡：看来同学都有同样的感慨，为了解开同学们的写作疑团，今天，老师给同学们带来了一篇文章，听听小作者是怎样描写她的校园的。

三、听范文、受启示、解疑团

1. 放录像看，听范文，要求：边听边摘记一两句你认为描写得生动形象的语、句。

比喻

板书：拟人 夸张

板书：多观察 多积累

四、欣赏校园风光，感受美

过渡：小作者笔下的校园这么美丽，如果我们学校走上电视，

会是什么样子呢？同学们请看大屏幕。

1. 放录像，欣赏美。

2. 自由描绘校园美景，运用微机出示景点画面。

要求：结合画面，运用恰当的比喻、拟人等修辞手法加以描绘。

3. 讨论、分析、点评。

五、总结

1. 谈收获。

2. 最后教师作结：让我们一起擦亮慧眼，去发现美、创造美，用我们自己的笔来描绘我们美好的家园。

更多内蒙古教师考试相关资讯请随时关注内蒙古教师考试网

教师招聘的英语教案篇三

自2006年国家启动实施“特岗计划”，公开招聘高校毕业生到“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教，目前，特岗计划的实施范围已由“两基”攻坚县扩大到中西部地区国贫县，特岗教师队伍不断壮大，特岗教师为我国农村教育注入了新的活力，提高了农村教育的质量与水平，但在特岗教师队伍的建设与发展过程中也出现了一些问题亟待解决。促进特岗教师自身专业的发展，加强特岗教师的继续教育以及提高特岗教师的职业奉献精神，对于我国实行义务教育均衡化战略具有重大意义。

教师一直被奉为一个神圣的职业，是人类灵魂的工程师，人

们常常用“红烛”、“园丁”、“春蚕”来形容教师，也有许多大学生有着做老师的愿望，有着为教育奉献的热情。由于经济发展落后、地方财力不足等原因造成贫困地区出现大面积教师流失的现象，国家的“特岗计划”也是在这一背景下出台的，这十一年来，越来越多的“特岗教师”选择留下来、扎根农村基础教育，形成了新的农村教师补充机制。特岗教师投身农村教育，像是一场及时雨，给孩子们带来了外面世界的气息，让村里的学生得到了更高质量的教育，这在很大程度上稳固了农村边远地区的教育基础，促进了农村地区基础教育的发展。激发特岗教师的工作热情，促进特岗教师的专业发展，对于特岗教师本身以及农村教育都有着重大意义。

我国教育发展存在区域差距和城乡差距，在同一县市由于学校类型不同，师资配备和生源质量也不一样。镇上的小学好于偏远地区的小学，县城中的学校发展前景优于镇上的学校，这使得教师队伍的流动也呈现出这样的态势，优秀教师大多流向交通便利、基础设施好、教学成果显著的学校。同时，社会上部分人认为高中教师的素质与能力优于初中教师，初中教师又优于小学教师。这样的社会环境使得很多大学生不甘心不情愿留在贫困落后的农村小学，或者考了特岗之后也没有意愿一辈子奉献农村教育。首先，应坚定特岗教师的教育信念，贫困地区教学设施落后，生源状况不佳，特岗教师的教学环境差，但是正因为如此，贫困地区的教育才更需要有知识、有文化、有奉献精神的高素质人才，知识能够改变命运，特岗教师也应明白自己身上的责任和荣誉；其次，特岗教师虽然大都是专科、本科院校的大学生，本身经过了竞争性的选拔，具有扎实的学科知识和优秀的综合素养，但是缺乏实践，实践出真知，特岗教师应强化自我专业发展的意识，提高专业发展的能力，在教育教学中不断总结经验教学，同时多向优秀教师学习，让自己拥有过硬的业务能力。

我国自改革开放以来，党和国家始终把提高全民族的素质作为关系社会主义现代化建设全局的一项根本任务，在义务教

育阶段，更应该把素质教育放在首要地位，依据社会发展的实际需要，全面提高全体学生的基本素质，尊重学生主体性和主动精神。特岗教师积极参加在岗培训，不断更新教育理念，创新教学方式，充分利用多媒体等现代教育技术丰富课堂教学内容，开拓学生的视野，提高农村教育教学质量。当然，这也需要学校提供日益完善的基础设施，学校应开通互联网，教室应配备多媒体，在办公室配备电脑、打印机、复印机等。很多教师善于利用多媒体课件教学，但是学校没有专业设施，这样便限制了课堂教学范围和内容，也限制了特岗教师专业教学水平的提升；学校还应多积极开展学生兴趣小组比赛、教师教学能力大赛、论文评比、课题研讨等丰富多彩的活动，一方面提高学生学习的积极性，增强学习的趣味，另一方面激发教师的上进心，让教师在设计学生活动过程中提高自己与学生相处的能力，提高组织协调能力，发现学生的优点和长处，不一味以学生成绩来评论学生，让教师在教学能力大赛中提高自己的专业教学水平，不断学习其他优秀老师的教学形式和教学理念，创新课堂教学方式，在成功中不断提升自我，向合格教师、骨干教师迈进，进而提高农村教育的质量和水平。

特岗教师的教学环境相对在编的县城和城市教师比较差，比招聘特岗教师更难的是如何留住特岗教师。特岗教师比其他老师更需要国家政策的倾斜，更需要地方县镇关心，让特岗教师明确发展目标，看到自身工作的意义和发展前景，是特岗计划中重要的部分，国家应从完善特岗政策、提高特岗教师待遇入手，为特岗教师提供良好的生活、学习、工作保障。首先，由于近些年招聘特岗教师数量的上涨，地方市县财政无力承担教师工资，需要国家和各省财政给予大力支持，同时加大福利政策的实施，让特岗教师享受到和在编教师一样的待遇。大部分特岗教师在农村小学或中学，住宿和交通是一大问题，解决好特岗教师的这些生活问题，无疑会让特岗教师感到温暖，从而坚定服务农村教育的信念；第二，许多人进入特岗教师的队伍，一开始热情高涨，但是看到学校和学生的现状，或者遭受挫折和打击之后，便失去了初来时

的那份激情。在工作方面，学校可安排有经验的优秀教师帮助初来的特岗教师解决学科上的专业问题、教育教学中出现的学生问题，减轻新教师的压力和负担，同时也应安排特岗教师多接受培训，给特岗教师提升和进步的空间，尊重特岗教师的劳动成果，建立相应的奖励和惩戒制度，让特岗教师看到行业的发展前景，提高工作和学习的积极性；第三，对于特岗教师的尊重不仅应体现在薪资待遇上，更应体现在社会地位上。社会应营造尊师重教的氛围，宣扬特岗教师的奉献精神，树立学习的典型，给特岗教师精神上的鼓励和支持，增强特岗教师的岗位吸引力，进而使农村教师队伍逐渐壮大，缓解边远农村地区教师短缺的问题。

农村教育关系着国家和社会的未来，是我国教育事业发展的重要组成部分，解决好这个问题，对于我国的教育事业发展起着极其重要的作用。农村教育任重道远，不是仅仅依靠特岗教师就可以的，相信通过国家、社会对农村教育重视度的逐渐提升，农村教育的质量和水平定会有质的飞跃。特岗教师发展是一个动态的持续的过程，需要政府、教育部门、教师队伍以及社会大众的共同努力，加强特岗教师队伍建设，办好农村教育，更需要我们每个人携手努力，多一点责任和付出。

教师招聘的英语教案篇四

ii

学员专用 请勿外泄

第一章 教育的产生和发展

【学习目标】

4. 掌握教育的发展历程，理解各个时期教育发展的特征。

第一节 教育概述

一、教育的概念、本质

（一）“教育”的相关解释

1. 中国古代文献

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。

父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

东汉许慎在《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

2. 西方解释

法国教育家埃米尔·涂尔干认为：“教育是年长者对社会生活方面尚未成熟者所施加的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德水平都得到发展，以符合整个社会从总体上对儿童的要求，并符合儿童将来所处的特定环境的要求。”

（二）教育的概念

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育有广义和狭义之分：

学员专用 请勿外泄

狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

教育随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。当生产力到一定水平，可以有一部分人脱离生产劳动，语言的发展也达到了较为完善的文字形态后，便出现了学校。

学校教育的特点：

(1) 学校教育职能的专门性

学校教育职能是专门培养人，学校是专门教育人的场所。

(2) 学校教育组织的严密性

学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织性上，是社会教育和家庭教育形态所不具备的。

学校教育形态比较稳定。它有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的教育对象和稳定的教育内容，以及稳定的教育秩序等等。

拓展延伸

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭内通过言传身教或其他教育形式、方法对子女及其他家庭成员施行的各种积极影响。

家庭教育的特点是：启蒙性、个别性、终身性。

广义的社会教育是指整个社会生活、社会环境对人身心发展的教育影响。

狭义的社会教育则是通过学校或家庭以外的社会文化教育机构，以及有关的社会团体或组织对社会成员，特别是青少年所进行的培养思想品德、增进知识、发展智能、健全体魄的教育活动。

（三）教育的本质

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。具有以下三方面特点：

第一，教育是人类所独有的社会现象。

第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三，在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

（四）教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。

（2）使年轻一代适应现有的生产关系，在阶级社会，教育充当阶级斗争工具的职能。而这两种职能在任何社会都会得到体现。

学员专用 请勿外泄

2. 教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。

3. 教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：

（1）教育具有质的规定性

教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。

（2）教育具有历史继承性

任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。

（3）教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。

二、教育的基本要素

（一）学校教育的三要素

1. 教育者

指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。

2. 受教育者

指接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育的对象，也是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。

3. 教育影响

是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。

（二）学校教育三要素的关系

教育者是教育影响和受教育者之间的纽带；受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象；教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育者和受教育者相互作用的中介。

总之，教育者、受教育者和教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。

三、教育的功能

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。

教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。

教师招聘的英语教案篇五

各有关市教育局、财政局、人力资源和社会保障局、编办，各有关特设岗位计划实施县人民政府，有关高等学校：

根据《教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知》（教师〔2009〕1号）和《教育部办公厅、财政部办公厅关于做好2012年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅〔2012〕2号）精神，2012

年中央将继续组织实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（以下简称“特岗计划”）。结合2006—2011年“特岗计划”实施情况，2012年我省“特岗计划”实施工作将继续采取省级统筹，市县级公开招聘和管理为主的办法进行。现就计划实施工作有关事项通知如下：

一、目标和任务

为推进义务教育均衡发展，逐步解决我省“国贫县”师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，2012年拟从高校毕业生中公开招募特岗教师1936名到我省偏远农村中小学任教。

二、招募对象及条件

（一）高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生，可招少量应届师范类专科毕业生。

（二）有一定教育教学经验、年龄在30周岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生。

（三）报名者均应持有相应的中小学教师资格证书或教师资格理论考试合格证书，同时具备教师资格的其他条件要求和招募岗位要求，所学专业与任教学科原则上应相同或相近。

（四）根据《关于报送2012年农村学校教育硕士师资培养计划的通知》教师司〔2011〕22号，“各省（区、市）要采取有效方式，将‘硕师计划’与‘农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划’紧密结合实施”精神，2011年招聘的10名农村学校教育硕士纳入2012年农村义务教育阶段特设岗位教师统一管理，各有关市县在上报特岗教师招聘名额时将农村学校教育硕士视同特岗教师一并上报。

三、服务期限和范围

特岗教师服务期为三年，服务期内全部安排在农村乡镇学校任教。原则上本科学历者安排进入初中任教、专科学历者安排进入小学任教，可根据当地农村教育的需求在乡镇学校间交流。

四、“特岗计划”的组织领导

为保证“特岗计划”顺利实施，我省成立陕西省农村学校教师特设岗位计划实施工作领导小组及办公室（见附件1），负责“特岗计划”实施的组织领导工作。

各实施“特岗计划”的市应成立“特岗计划”办公室，由教育局牵头，人事、财政、编制部门积极配合，负责制定本市特岗教师岗位设置标准和公开招募办法，组织招募工作、岗前培训和教师资格认定，落实特岗教师的教学岗位和编制，加强对特岗教师的服务管理与调配交流。

各实施“特岗计划”的县级政府应由主管县长担任组长，相关职能部门主要领导任副组长，在县教育局设立“特岗计划”办公室，相关部门积极配合，指派专人负责“特岗计划”的日常管理工作。

各高校要成立“特岗计划”办公室，分管大学生就业工作的校领导要亲自参与该项工作，就业指导部门要积极做好政策宣传、毕业生推荐和派遣等相关工作。

五、招募形式及程序

（一）公布需求。8月5日前，各市应将辖区“特岗计划”实施县招募教师的岗位设置标准、编制空缺情况、公开招募办法等情况分别报省级四部门备案审查。经省级四部门审查无异议后，由省教育厅负责于8月7日前向社会发布信息。学生可通过特岗计划教师招聘报名系统<http://>进行注册登陆报名。

（二）自愿报名。报名采取网上报名形式，接受高校毕业生和社会人员报名，填报服务志愿，时间截止8月12日。各高校应积极做好毕业生推荐、选拔和资格审查，配合做好毕业生教师资格认定等相关工作。

（三）资格审查。8月12日至8月15日，各市县对高校毕业生和社会人员申报志愿情况进行统筹，严格进行网络资格审查和现场确认审核。

（四）理论考试。8月18日至8月20日，理论考试采取笔试形式进行，根据笔试成绩高低按照1:3比例确定参加面试人员名单并公示。

（五）面试。8月23日至8月26日，由各市教育局组织面试（笔试、面试成绩按照5:5计算），提出拟聘名单并公示。

（六）集中培训。8月28日至9月5日，各县教育局应根据本市拟聘人员名单，集中组织岗前培训，主要包括教育学、教育心理学、教师职业道德、教育政策法规、新课程通识、教材教法等。培训时间应不少于10天，参加培训经考核合格者发给培训证。

（七）签订合同。8月28日至8月30日，各县政府应根据市级公开招募特岗教师拟聘人员名单（见附件2），与申报本县志愿的特岗教师签订《陕西省2012年农村学校特设岗位教师聘用合同书》（简称《合同书》，一式4份，见附件3）；同时将聘用人员身份证、毕业证、学位证、教师资格证等报市“特岗计划”办公室审核。8月28日至30日，各市“特岗计划”办公室将各类证件上报备审并在《合同书》上签署意见、加盖公章后报省教育厅；同时将“特岗计划”工作总结报省级四部门。9月初，省教育厅下发聘用《合同书》，并将招募结果报教育部、财政部，作为中央和省级财政核拨2012年特岗教师工资的依据。

（八）上岗任教。9月初，特岗教师赴各“特岗计划”实施县报到，赴对口学校上岗任教。

六、政策与保障

为了确保“特岗计划”顺利进行，各级教育、财政、人事、编制部门必须给予一定的经费支持和相应的措施保障。

中央“特岗计划”所需资金由中央和地方财政共同承担，以中央财政为主。特岗教师聘任期间，其津贴补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平和中央补助水平综合确定。凡特岗教师工资性年收入水平高于国家补助标准的，高出部分由县级政府承担。

在中央和省级财政专项资金尚未拨付到各县之前，各县政府应拿出一定资金，先期解决特岗教师临时性工资的发放，确保他们安心工作。同时要确保所有特岗教师在职称评聘、评优评先、绩效考核等方面与当地公办教师同等对待。

七、服务期的管理

特岗教师在农村乡镇学校任教期间，由县教育局代县政府统一管理，任教学校负责日常管理。县教育局根据人事部《事业单位工作人员考核暂行规定》和陕西省人事厅《事业单位工作人员考核暂行办法》每学期对特岗教师考核一次，市教育局每年抽查一次，并将考核情况报省教育厅。对违反协议和学校规章制度的特岗教师，要进行严肃处理。对于不遵守合同，致使学校教育教学工作受到严重影响等情况，经屡次劝解不改者，一经查实取消其特岗教师身份和教师资格。

八、服务期满后的问题

（一）继续留任。对服务期满愿意继续从事当地农村教育的，各县政府应结合考核情况，及时做好他们的接转和继续留任

工作，并做好人事、工资关系等接转工作。

（二）自主择业。对服务期满后不愿继续留在农村工作的特岗教师，由其自主择业。本人找到工作后，其户口档案关系已经转到本县的，办理改派手续；没有转到本县的，办理派遣手续。

九、工作要求

省教育厅负责落实受援学校、所需学科及具体人数，并指导各地开展政策宣传、公开招募、岗前培训、签订合同和跟踪管理服务等工作。省财政厅负责按照国家规定的标准落实特岗教师工资，并督促有关市县按标准足额发放，对特岗教师工资发放情况进行监督检查。省人力资源和社会保障厅负责督促各地落实特岗教师享有国家有关促进毕业生就业文件中规定的各项优惠政策。省编办负责做好“特岗计划”实施县编制使用情况的监督、检查。

各地中小学新任教师补充应全部采取公开招募的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。各市要坚持德才兼备和“公开、平等、竞争、择优”的原则，严格招募程序，严把选人标准和质量，吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。要着力解决教师队伍结构性矛盾，严禁在有合格师资来源的情况下“有编不补”。

市级各部门要根据省级四部门分工，明确职责，密切配合，主要负责“特岗计划”的组织实施，具体开展特岗教师招募工作，按时报送岗位、编制及所需学科等有关数据；每学期对特岗教师进行一次抽查考核，年终进行考评；统筹资金，加强管理，及时掌握各县特岗教师月工资发放情况，每月底以报表形式将本月工资发放情况分别报省财政厅和省教育厅；督促各县积极做好特岗教师工资发放、住房安排等其他相关生活待遇保障工作。

各县政府要拿出具体的落实意见，负责做好特岗教师的统筹规划，日常管理和考核，将具体任务分解到校，落实到人，如有变化，应及时据实报告；要按照招募教师的学科结构和学历情况，进行科学、集中搭配，并提供办公室和周转宿舍，创造必要的工作和生活条件；负责统筹发放特岗教师工资和补贴，保证按时足额，妥善解决特岗教师的后顾之忧；负责特岗教师户口和档案关系的管理，随时保持与受援校的信息沟通；根据年度教师增减状况，预测和上报下年度需求情况。

各高校要通过多种宣传渠道，深入宣传党和政府有关高校毕业生到基层就业的政策，大力宣传高校毕业生在基层创业成才的先进典型，具体政策要落实到每一个毕业班级，鼓励毕业生面向基层就业，唱响到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律，在全社会形成良好的舆论导向，积极做好“特岗计划”实施的相关事宜。

实施“特岗计划”是中央支持西部农村教育的一项重要举措，不仅有利于巩固“两基”攻坚成果，缓解农村师资结构性矛盾，而且对于完善农村义务教育保障机制、创新教师补充机制，从根本上提高农村教育质量具有重大意义。2012年“特岗计划”工作任务重，时间紧，各级教育、财政、人力资源保障和编制部门必须提高认识，加强对此项工作的组织领导，保证“特岗计划”积极、稳步地进行。

各地在工作中如有好的做法或建议，请及时与我们联系。

联系人及电话：唐 澍（省教育厅师资与师范教育处）

029—88668692

李 波（省编办事业编制处）

029—87291003

朱锋鹤（省财政厅教科文处）

029—68936534

杜克（省人社厅人力资源市场处）

029—87293660

201

2年8月2日