

最新数学上心得体会(实用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

数学上心得体会篇一

数学是一门既抽象又具体的学科，对于很多学生来说，它常常给人一种难以捉摸的感觉。然而，在我多年的数学学习中，我逐渐领悟到了一些心得体会。首先，数学需要建立良好的基础知识；其次，数学思维需要培养；第三，数学需要掌握解题技巧；第四，数学需要练习与归纳总结；最后，数学需要灵活应用。通过这几点，我对数学的理解不断深入，数学的魅力也一点点展现在我面前。

首先，建立良好的基础知识是学习数学的前提。就像搭建高楼大厦一样，地基必须要夯实。数学也是一样，只有建立在扎实的基础上，才能在后续的学习中有所突破。因此，理论知识的学习是非常重要的。我们要刻苦钻研，牢牢掌握每个数学定理和公式。只有基础知识牢固，才能使我们更好地理解深入的数学思想。

其次，数学思维需要培养。数学思维是指用数学的方式思考和解决问题的能力。在学习中，我们应该培养逻辑思维、抽象思维和创造性思维等。数学是一种逻辑严谨的学科，只有准确的逻辑才能得出正确的结论。同时，数学也需要我们具备抽象和创造性思维，在解题过程中，合理运用已学数学知识和方法，找出巧妙的解题思路。

第三，数学需要掌握解题技巧。数学是科学与艺术的结合，解题是数学学习的重点。解题技巧是我们学习数学的法宝，能够使我们事半功倍。在解题过程中，我们要善于分析问题，区分问题的类型，运用不同的方法解决不同的问题。此外，经验总结和学习他人的解题技巧也是提高解题能力的好方法。只有掌握了解题技巧，我们才能游刃有余地应对各种问题。

第四，数学需要练习与归纳总结。数学需要我们多做题目，通过练习来巩固已学知识，提高运算能力和问题解决能力。在练习中，我们要有反思和总结的意识，总结解题的思路和方法，找到问题和不足之处，并加以改进。通过不断反复练习和总结，我们可以在解题中找到一种更加高效的思维方式，提高数学学习的质量。

最后，数学需要灵活应用。数学学科的本质是为解决实际问题而存在的。掌握了数学知识和技巧，我们要将其应用于实际生活和工作中。现实中的问题往往是复杂多变的，我们需要学会运用所学数学知识进行抽象和建模，找到解决问题的方法。数学是一把打开智慧之门的钥匙，它能够帮助我们更加理性地思考和分析问题，做出正确的决策。

总结起来，数学是一门需要不断学习和领悟的学科。通过对数学的基础知识、思维培养、解题技巧、练习与总结以及灵活应用的掌握，我们可以更好地理解 and 掌握数学。在这个过程中，我们会逐渐发现数学的美妙之处，同时也会不断提高自己的智力和思维能力。相信只要坚持下去，数学的门儿将会为我们开启，我们也会在数学的世界里一路走得更加轻松流畅。

数学上心得体会篇二

数学对于很多学生来说一直是一门难以逾越的学科，但通过不懈的努力和持续的学习，我发现数学隐藏着许多奥秘和乐趣。在过去的学习中，我逐渐领悟到数学之美，获得了一些

心得体会。下面我将从数学的智力训练、思维方式转变、解决问题的能力、逻辑思维的锻炼以及生活中的运用等五个方面，分享我的思考和体会。

首先，数学是一种很好的智力训练方式。通过数学的学习和训练，我们能够培养和提高我们的逻辑思维能力、数学思维能力和解决问题的能力。数学是一门需要严谨性和精确性的学科，它让我们注重细节，注重推理和论证的正确性，使我们的思维更加清晰和精确。在解决数学问题的过程中，我们需要灵活运用各种数学方法和知识，不断和问题对话，思考不同的解题路径。这些思维能力的培养和训练对于我们的思维发展和认知水平的提升具有积极的影响。

其次，数学能够帮助我们改变思维方式。在学习数学的过程中，我发现了数学思维和日常思维之间的差异。对于日常生活中的问题，我们常常采用直观和经验的方式来解决，而在数学中，我们需要更加注重抽象和逻辑的思维方式。数学思维要求我们把问题进行抽象，找到规律和共性，不断进行推导和证明。这种思维方式的培养和转变不仅对我们的数学学习有帮助，也对其他科学学科和问题的解决具有启发作用。

第三，数学的学习能够提高我们的问题解决能力。数学是一门需要通过推理和演绎思维来解决问题的学科，它培养和锻炼了我们的问题解决能力。在解决数学问题的过程中，我们需要理清问题的逻辑关系，找到问题的关键点，构建数学模型，最终得到解答。这个过程中，我们需要灵活运用各种解题方法和技巧，同时培养我们的耐心和坚持不懈的品质。通过数学的学习，我们可以提高我们的问题解决能力，并将这种能力运用到其他领域和生活中。

第四，学习数学有助于锻炼逻辑思维能力。逻辑思维是我们分析问题、判断事物是否合理的基础。在数学的学习过程中，我们需要严密的逻辑推理，需要运用形式逻辑和数理统计等方法。数学的学习过程就是一个锻炼逻辑思维能力的过程，

它要求我们思考问题的逻辑关系，分析和论证问题的正确性。通过数学的学习，我们可以提高我们的逻辑思维能力，使我们的思维更加清晰和准确。

最后，数学的学习也有助于我们在生活中的运用。数学是一门很实用的学科，它的应用广泛存在于我们的生活中。数学的学习可以帮助我们提高计算能力、解决各种实际问题的能力，比如在日常生活中进行购物、理财，或者在工作中进行数据分析和统计等。同时，数学思维也能够帮助我们在工作和生活中更好地分析问题，思考解决方案，做出更明智的决策。

总之，数学的学习不仅仅是为了应对考试和学业的要求，更是一种思维方式和认知水平的提升。通过数学的学习和探索，我们可以培养和提高我们的智力水平，改变我们的思维方式，提高我们的问题解决能力和逻辑思维能力，并将这种能力运用到我们的生活中。数学不再是一座难以逾越的高山，而是一个开启智慧和乐趣的大门。

数学上心得体会篇三

八年级学生大多数是14、15岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，八年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。就需要激发学生学习兴趣下面我谈谈这学期来我对数学教学中关于激发学生学习兴趣的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，开展激发学生学习兴趣的教学探索：

著名特级教师于漪说：“兴趣往往是学习的先导。有兴趣就会入迷；入迷，就钻得进去，学习就会有成效”。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

交流沟通、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生

参与学习活动的质量。

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的方法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有作积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关知识。

数学上心得体会篇四

数学是一门对很多人而言，枯燥无味的学科。然而，在我四年的数学学习中，我逐渐体悟到了数学的深刻之处。数学不仅仅是一堆无规则的数字和符号，它是一种思维方式，一种逻辑的推理，一种解决问题的工具。通过学习数学，我不仅提高了我的思维能力和解决问题的技巧，还培养了我对逻辑

的敏感和自信。在这篇文章中，我将分享我在数学学习中的心得体会。

首先，数学教给了我思考问题的方式。数学是一门注重逻辑和推理的学科。通过数学的学习，我学会了分析问题，提出假设，并进行逻辑的推导。这种思维方式不仅在数学中 useful，还可以应用到生活的方方面面。例如，当我被面临一个复杂的问题时，我能够运用数学的思维方式，将问题分解成更小的部分，并找到解决问题的方法。数学教会了我如何在面对困难时保持冷静，不慌不忙地解决问题。

其次，数学教给了我解决问题的技巧。在数学学习中，我学会了使用不同的数学方法和技巧来解决不同类型的问题。例如，在代数中，我学会了使用方程组来解决未知数的问题。在几何中，我学会了使用定理和公式来证明和计算形状的属性。通过应用这些技巧，我能够更加高效地解决问题，并且在日常生活中也能够灵活运用这些技巧。

值得一提的是，数学教会了我坚持与自信。数学问题经常需要持续的努力和耐心，有时甚至需要多次尝试才能找到正确的解决方案。然而，当我掌握了解决问题的方法和技巧后，我会对自己充满信心，愿意面对更复杂的数学问题。这种自信不仅是在数学学科中，也能够转化为其他学科和生活中的挑战中。数学教会了我坚持并相信自己的能力，这是我非常珍视的一点。

另外，数学教给了我观察和抽象的能力。数学并不仅仅是一堆无关紧要的数字和符号的组合，它是对现实世界的抽象，是对问题的一种理论模型。通过数学的学习，我学到了如何观察和发现问题之间的模式和规律，并且能够把它们抽象成数学的概念和公式。这种观察和抽象的能力不仅在数学中 useful，还可以应用到其他学科和实际生活中。通过观察和抽象，我能够更深入地理解和解释到底发生了什么，并提出更好的解决方案。

最后，数学教给了我坚韧不拔的精神。数学学习可能会遇到挫折和失败，但面对这些困难，我逐渐学会了不轻言放弃。反而，在挫折中我从中寻求成长的机会和快感。正是因为坚持不懈的努力，我才能够从错误中学习，逐渐提升自己的能力，迈向更高的成就。

总之，数学是一门令人受益终身的学科。通过数学的学习，我不仅提高了我的思维能力和解决问题的技巧，还培养了我的逻辑思维和自信。数学教会了我解决问题的方式，提供了宝贵的思维工具并培养了我的观察和抽象能力。我相信，这些通过数学学习所获得的心得体会将会对我的未来发展产生深远的影响。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维的方式，一种能力的锻炼。

数学上心得体会篇五

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于上课的心得体会吧。

开学前，我参加了县里组织的学习培训活动，感到收获甚多。现就这次的培训活动谈谈自己的一些心得体会：

一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，

教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾驭教材，灵活自如地选择教法。

二、学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。

三、健全新的评价机制。

不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总而言之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。愿我们每位教师都能践行课标理念，还原数学本色。

今天再次学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生

享受“快乐数学”，因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力(如语言应简明扼要、准确、生动等)，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达(如板书编写有序、图示清晰、工整等)，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。

要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更

加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。

开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话

的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2. 营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3. 尊重个体差异、面向全体学生“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及

时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4. 改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5. 树立新的课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

二、通过教学，认识到新课程教学中的“双基”与传统教学的

“双基”的区别

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的“活泼”，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中要不要“双基”？我认为不是不要“双基”，但是新课程下的“知识与技能”与传统教学的“双基”要有所不同。