

教师对指南心得体会的评价 幼儿教师指南心得体会(实用6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师对指南心得体会的评价篇一

学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前教育对人的后继学习和终身发展具有不可替代的重要作用，《3—6岁儿童学习与发展指南》对全面提高学前教育质量具有重要意义。

学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，最大的感触就是，既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，操作性和实用性都很强。《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性，可以让老师和家长遵循幼儿的发展规律和学习特点，更加科学的实施保育和教育。下面我谈谈学习的一些体会：

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习发展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目

标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标，因此，我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识，《指南》的学习，对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏，让孩子体格上得到应有的发展。再次，关心幼儿，热爱幼儿，平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会，积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

教师对指南心得体会的评价篇二

通过学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，了解到《3—6岁儿童学习与发展指南》，是一批幼教专家经历四年多时间，对全国3—6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。《指南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，旨在促进教育公平，提高教育质量——“狠抓内涵，确保基本，提高教师，指引家庭”。《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，也可以有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼

儿大致的发展水平提供了参考。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点；第二部分教育内容与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标（该领域重点追求什么，其主要的价值取向）、内容与要求（教师应该做什么、怎么做，与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中）、指导要点（点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题）；第三部分组织与实施：主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价：主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

1、社会现状

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

2、《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

《指南》中指出3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期；幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中，专家提示到：这一时期，儿童说话常有重复或犹豫不决的情况，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子轻松愉快地发表议论。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。我们一线的老师，天天的教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的。而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了一定的年纪，孩子自然而然也就知道了，那里还要教？”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、爱好好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

平时还要与家长做好沟通交流工作，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获；播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。作为一名幼儿园老师，我们更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教

育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

教师对指南心得体会的评价篇三

在教育工作中，指南教师担负着引领学生成长的重要责任，同时也面临诸多困难和挑战。作为一名指南教师，我有幸获得了一些宝贵的经验和启示，今天我想分享一下我的心得体会。

第二段：清晰的目标让教学更加高效

在教育工作中，定义清晰的目标非常重要。作为一名指南教师，我经常会在课程之前反思自己所要教授的内容，并为此制定明确的学习目标。这可以帮助我清晰地知道应该关注哪些知识点，并在教学中更加高效地引导学生。

第三段：情绪管理是指南教师成功的关键

作为一名指南教师，情绪管理是非常重要的。在学生们的面前，我们必须充满自信和积极向上的态度，才能树立性格阳光、开朗、自信的榜样。同时，我们也需要在困难和挫折面前保持冷静，以更好地帮助学生走出困境。

第四段：行动计划带来的实质性成果

为了将教学目标更加具体化，我学会了制定行动计划，这让我在教学上赢得了许多实质性的成果。行动计划帮助我整理思路、加强针对性教学，从而让我的学生们在学习过程中更加高效地掌握知识点。

第五段：总结

作为一名指南教师，我们必须时刻保持在教育行业的前沿，

通过不断的反思和总结，加强自身专业能力，为学生的成长和发展提供更好的支持和服务。希望我的心得体会能够对其他指南教师的工作带来一些启发和帮助。

教师对指南心得体会的评价篇四

《幼儿园保教质量评估指南》是指导我们幼儿教师如何根据孩子的年龄特点实施教育的一个方向性纲领，是我们每个教师都必须熟记于心，并要付诸于平时教育实践的一本指南。

我通过学习，原本模糊的理念变的清晰了，也知道了自己在日常活动中应该注重哪几方面的培养。下面就结合自己办公室工作特点和自己对《指南》的理解，简单谈谈对孩子该注重哪些方面的培养以及该达到哪些目标。

灵活运用幼儿园的场地和器械，利用任务驱动的方式提高幼儿运动兴趣，鼓励幼儿尝试用不同的方式玩同一种运动器械，从而达到发展幼儿动作的协调性（跳绳等），身体的平衡性，并尝试做各种精细动作。

幼儿园是形成幼儿各种良好行为习惯的关键期，我们将有规律的安排幼儿的日常生活，同时通过实践指导，正面引导等让幼儿懂得保护自己的身体，知道有规律的吃、睡、拉有助于自己的身心健康，从而能引导自己的日常行为。培养幼儿对学习的兴趣，同时养成做事专注、坚持，对学习有满足感等。在学习的过程中能爱护图书和各种活动器具。

孩子具备一些基本的自我服务能力，所以要把发展的重点放在认识自我，并，知道自己喜欢什么或不喜欢什么，发展自信心，能正确的进行自我评价等。

开拓自己的知识面，愿意把自己了解的知识与同伴进行交流，同时能把握一个事物或现象的典型特征，并通过比较、归类等逐步形成一些基本的'概念。

根据幼儿体质发展需要，合理安排代量食谱，满足不同体质幼儿需要，让幼儿在幼儿园健康成长。

孩子开始尝试与同伴合作做好某件事情，在过程中遇到困难与矛盾能自行协调解决。有初步的任务意识和一定的社会责任感，比如，可以尝试让孩子做值日生，小老师，协助老师一起管理班级。

能仔细倾听，理解说话者的意思，并根据要求做出相应的回应，同时能清楚的表述自己的要求和愿望，或比较详细的描述一件事情的经过等。

教师对指南心得体会的评价篇五

20xx年7月2日下午，我聆听了太仓市教培研中心王明珠老师的《3—6岁儿童学习与发展指南》（征求意见稿）学习讲座。王老师从制定《指南》的依据和目的、《指南》的特点、实施《指南》应坚持的原则等几个方面作了具体的分析与解读，使我对《指南》有了比较清晰的认识，下面我谈谈一些学习体会：

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域都按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教学建议二部分组成。其中学习与发展目标分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平。这样让我对各领域各年龄段幼儿学习与发展目标有了一个更清晰的认识，在教育实践中也能更全面地了解儿童，把握学习标准。细观这些目标，不难发现各年龄段发展目标体现了循序渐进的原则。如：“语言领域”子项目“阅读和书写准备”目标1“喜欢听故事，看图书”中，对三个年龄段孩子阅读方面提出了不同的要求，3—4岁第一条是“经常主动要求成人讲故事、读图书”，4—5岁第一条是“经常反复看自己喜欢的图书”，5—6岁第

一条是“经常专注地阅读图书”，一一对应着看，可以清晰地看出对每个年龄阶段的幼儿在要求上的逐渐提升。这样对于我们教师来说，让我知道我所教育的每个年龄段孩子一般应该具体达到怎样的目标，为了达到这样的目标，这些目标对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，违背幼儿的成长规律和教育规律。在详细说明了各年龄段的具体目标的同时，每一个目标都有具体实施的教育建议，如：为幼儿提供一些有趣的探究工具，用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿。和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案。鼓励并认真对待幼儿的问题，引导他们猜一猜、想一想，有条件时和幼儿一起做一些简易的调查或有趣的小实验。容忍幼儿因探究而弄脏、弄乱、甚至破坏物品的行为，可引导他们活动后做好收拾整理……细琢这些建议，不难发现这些建议针对幼儿学习与发展目标而列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

《指南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，让我们教师能更好地贯彻落实《纲要》精神，更好促进学前教育科学、规范发展，指导家长科学实施保育和教育，满足幼儿生活、学习、发展的需要。作为一名教师，我们应该在《指南》的引领下，有效地促进幼儿身心全面和谐发展，在实践中认真贯彻和落实《指南》精神！

教师对指南心得体会的评价篇六

指南教师心得体会是一种经验分享方式，通过学习和教育的实践经验，分享教学技巧和心得，提高教学质量。在英语教育领域，指南教师心得体会已经成为教师培训和教育教学研究的重要形式。本文旨在探讨指南教师心得体会的必要性以及如何实现。

第二段：指南教师心得体会的必要性

指南教师心得体会的必要性在于通过互相分享和学习，提高教育教学的品质。教学经验虽然依赖于个人的独特经历，但是也可以从其他教师的经验中获益。指南教师心得体会从不同角度探讨教育教学的问题，提供一些简单实用的技巧，增进教师的专业经验，同时也促进教师之间的交流。另外，指南教师心得体会可以帮助教师了解学生和家长的 demand，多角度地增强教学技巧和教学策略，因此，指南教师心得体会在教育行业中具有很大的意义。

第三段：如何编写指南教师心得体会

在编写指南教师心得体会时，需要考虑三个方面：目的、对象和方式。首先，要明确写作的目的，设计良好的主题，这有助于吸引读者的注意力，同时也需要确保主题与指南教师心得体会的实际需要相符。其次，需要明确文章的对象，即写给谁，写给哪些教师和学生？这是指南教师心得体会中最重要的方面。最后，需要选择合适的方式，例如文字、图片、视频等，以便更好地展示教学经验和方法。

第四段：指南教师心得体会的影响

指南教师心得体会的影响力是显而易见的。它可以促进教师之间的交流和合作，推广教育教学的先进理念和方法，其次，也能够促进学生的学习，并提高他们的学习成绩。由于指南教师心得体会的实用性和可操作性，它成为教育教学领域中一股重要的力量，进一步提高了教育教学的水平。

第五段：指南教师心得体会的未来

指南教师心得体会在互联网和移动互联网技术的支持下，将会有更加宽广的发展形式。更多的学校将会开展各种各样的在线教学活动，教师们将会有更多的巨大的平台分享和借鉴教学经验。指南教师心得体会将继续发挥重要作用，将教学经验传递给更多的教育工作者，从而提高整个教育环境中教

育质量的水平。

结论：

指南教师心得体会的重要性在于它能够帮助教育工作者们不断探索更好的教学方式和教育理念，在此基础上实现教学的最优化。作为每一个教育者，我们应该珍视每一次指南教师心得体会的机会，通过分享和参与，帮助每一个教育工作者所创造的更加光辉的教育教学世界。