

2023年北师大版三年级年月日教学反思

北师大三年级数学平移和旋转教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版三年级年月日教学反思篇一

《平移和旋转》是人教版小学数学二年级下册第三单元的内容。物体或图形沿着一条直线运动，而本身没有发生方向上的改变，就可以看作是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，就可以看作是旋转现象。看似简单的两种运动现象，其实对孩子们来说还是有一定难度的。这从孩子们起初的作业情况中很快反映出来了。分析原因，主要有这几点：

有的孩子对一些物体的运动形式不了解；

孩子们对诸如汽车行驶、门的运动等现象存在争议；

格子图上画物体平移后的图时，孩子们在审题上不够仔细，有的孩子数格子的方式不科学。

针对孩子们出现的问题，我在相应的练习课中，列举了日常生活中的许许多多实例，让孩子们小组内说一说、演一演这些实物是怎么运动的，再通过比较、分类，初步感知平移、旋转现象，掌握这两种运动现象各自的特点，最后再让学生到日常生活中找一找其他的平移和旋转的现象。孩子们积极寻找，但会出现模糊不清的情况。比如：有孩子说“门的运

动是旋转现象”，马上有孩子反驳“是平移现象”，前者列举的是教室的门，后者列举了校门口的移动门。在讨论与争议中，一些有争议的现象反而给孩子们多了份思考，孩子们表示，在描述平移现象或者旋转现象的时候，要把物体的运动说清楚，比如：飞机飞行是平移现象，但飞机上的螺旋桨在做旋转运动。这也体现了数学知识与生活的密切联系以及数学思维的严密性。

在格子图上数和画的环节中，我先让孩子们自己思考，再集体讨论、纠错，一些学生很快归纳出，先在原图找点，再在平移后的图形中找对应点，接着数一数这组对应点中间隔多少距离。在画图时，更是交流了绘画的技巧：先找点，再移点，最后将平移后的点连起来。但也有部分学生数格子的方式不对，我就一一辅导。

《平移和旋转》第一课时由于我高估了孩子们对这两种现象的判断力，效果不如人意，但在之后的练习课中，结合实例，有动有静的展示，以及不断地讨论与争论中，判断平移与旋转的关键点孩子们基本掌握了，不少孩子课间还会来和我讨论某种现象，判断这是平移还是旋转，很是有趣。

北师大版三年级年月日教学反思篇二

1、本节课我注重从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为学生提供观察和操作的机会，让学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

生活中的实际经验是学生学习数学的基础。本节课，我根据学生的实际，通过植树这一生活情境，使学生在生动活泼、主动求知的氛围中学习，同时又不失时机地进行环保教育。

2、重视算法多样化是本节课的一个重要指导思想。在本节课中，我利用教材提供的情境，引导学生提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我放手让学生自己探索整十数乘一位

数的口算方法，通过学生独立思考，小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，不强求统一的语言和过程，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。

3、由于本课是新学期的第一课，在练习题的设计上，我比较注重计算方法的训练，而忽略了应用知识，解决实际问题等方面，下节课应在这方面适当加强，以提高学生学数学、用数学的兴趣和能力。

北师大版三年级年月日教学反思篇三

平移和旋转现象对学生来说并不陌生，是日常生活中经常看到的两种现象，学生对此已经有了必须的感性认识，但对平移的距离这一抽象的知识还是有必须的.困难，因此构建平移和旋转概念是本节课的重点，学平移距离是本节课的难点。在组织学习时，我是透过以下的步骤来和学生们共同探讨的，以到达突出重点，突破难点的。

反思整堂课，我觉得有以下几点值得发扬：

“平移和旋转”是孩子们在平时生活中见惯了的現象，对他们来说生活与活动过程中经常会做的。所以本节课我安排学生在活动中去认识“平移和旋转”，在活动中体验“平移和旋转”的特点：平移是直直的，方向不变；旋转是围绕一个点做转动。不知不觉中学生就认识了“平移和旋转”的知识点。

让学生把学习与生活实践结合起来，遵循学生的认知规律，学生学习起来很简单，也很感兴趣，学习氛围十分地足，这才是真正有效地教与学。透过学生联系实际，丰富了学生的想象，培养学生的空间概念。数学的巨大魅力得以张显，在他们的心目中必须留下了“数学真有用”的烙印。

不足之处：

对“旋转”学生的认识还比较好。对于“平移”学生掌握的不够好。个性是课后练习“给小鱼涂颜色”，我让学生到黑板上，透过平移，找到能够重合的鱼儿，有一个学生，做了两次，都不知该怎样平移，他虽然把鱼儿移到了红鱼的位置，但不是平移，在移动的过程中有旋转和平移。

今后的数学教学要紧密切联系学生的生活实际，创设生动搞笑的教学情景，制作一些实用的教学课件，使我们的数学课堂变成生动的课堂，提高我们的课堂教学效率。

北师大版三年级年月日教学反思篇四

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方

法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

北师大版三年级年月日教学反思篇五

教学中，我采用了归纳法，练习法，主要是考虑到部分接受能力比较差的学生。本班学生学习能力相差较大，优者优，劣者劣，是很明显的差别。像 3×20 这种题目的得数，他们不用考虑，就可以直接说出答案。但是，至少有 $\frac{1}{3}$ 的学生会不清楚，这是本班学生的学情。

课上，从导入开始，从生活中的具体事例引入，同学们学习

的积极性高，(从购整捆的铅笔导入)，为本节新课“小树有多少棵”作了铺垫。当从主题图中获取数学信息并提出问题、分析，解决问题的能力。孩子们学习的兴趣高。在授新课的过程中，通过小组合作，分组交流等活动来调动学生学习的积极性。

教育心理学对“迁移”做了如下定义：“迁移是指一种学习对另一种学习的影响。”知识迁移能力是将所学知识应用到新的情境，解决新问题时所体现出的一种素质和能力，这也是我们培养学生的方向。衍晟、嘉豪、晓茵等相对接受能力较不好的学生也能根据复习的内容顺势迁移到本课学习中。这是本节课的成功之处。

“每捆20棵树，3捆就要把3个20相加……”即 $20+20+20$

“可以把 3×20 ，就是3捆小树合起来的总数……”

“就是把 $20+20+20$ ，等于60(棵)……”……

孩子们开始七嘴八舌，谈论自己的想法。尽管不那么完整，我都给予肯定。当提出4捆小树、5捆小树时，孩子们也就明白该怎么样做更好了。

要求学习的目标是学生形成能够举一反三、灵活运用所学知识解决类似问题的能力和方法，这是迁移的目的，也是孩子必须掌握的很重要的能力之一。

在练习中，有出现“ $3\times 230\times 2300\times 2$ ”这类题目，再让学生计算完观察，然后发现问题。大部分学生只会说“积每一次多一个0”这样的话，对于乘数和积之间的关系表达不那么顺畅，但是在交流中发现孩子还是能理解其中的意思的，知道当乘数发生有规律的变化时，积也跟着发生有规律的变化。

在今后的学习中，我会更加注重学生思维能力的培养。