

对数与对数函数教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

对数与对数函数教学反思篇一

一、课堂教学活动要分层

二、课外辅导要分层

三、作业设计要分层

无论课堂作业还是课外作业，切忌一刀切。否则，优生觉得吃不饱，他们的智力发展就会受到抑制，容易产生自满情绪；而差生就会觉得压力太大，对学习目标望而生畏，失去学习的信心。为此，应采取必做题和选做题结合的等级作业法。例如根据我班实际《六国论》必做题是：背诵全文，辨析一词多义和词类活用；选做题是：归纳本文的古今词语的意义、句式，赏析写作特色，结合历史说明六国破灭的原因等。得法、得体和得力的练习能唤起并强化已学知识，诱发追求新知识的欲望，从而激发学习语文的兴趣。

下载此教案[word 文档]

相关信息：

《去打开大自然绿色的课本》一文，是一首清新明快的现代诗。走进自然，如课本所言，打开大自然绿色的课本，是怎样的清明与浪漫：绿色的山野，绿色的空气，绿色的心情。

人应当是自然的人，自然中的人也才是真的是人，几分闲适，几...（查看全文）

本课的主题是：“学会合作”，共分五个环节完成，第一个环节“生活中处处有合作”，引导学生回忆生活中哪些事需要合作才能完成，明白我们的生活离不开合作；第二个环节“故事分析：谁的功劳大？”，引导学生从亲身经历的作过的事...（查看全文）

今天我刚上完第8册口语交际一：推荐或自我推荐。我参考了教参上的案例在提出班里同学谁适合担任班委这个问题之前让学生考虑我们班现在需要那些班委？学生发言了，首先出炉的是“和平委员”，原因是开学这段时间课间疯打的...（查看全文）

第一节课学生字时，我让学生放手自学，他们能准确地分析“提、加、敢”三个字的要点，能观察到“东”的细微变化，能自己书写“习”。只是“参”三撇的笔顺，需要在老师提醒下才能学会。由此，我提醒自己，学一课生字之前，要把它们分成细...（查看全文）

语文教学的改革一是要遵循母语教学的规律，即工具性与人文性的统一；二是要把握母语教育的核心目标，即正确地理解和运用祖国的语言文字。《语文课程标准》的颁布和实施在很大程度上也是想唤起广大教育工作者对这两点的强烈...

对数与对数函数教学反思篇二

教学反思按照教学的进程,可以分为课前、课中、课后三个阶段的反思。

1、课前反思是成功教学的前提

课前反思即在教学前进行的反思,是教师在备课的过程中,对教学方法、学习方法、教材的处理、观念的落实等方面进行的思考。它具有前瞻性,能使教学成为自觉的实践,并有效地提高教师的教学预测性和分析能力,是教师走向成功教学的前提。如一位教师在对《长征》一课进行第四次教学的时候,她反思了自己的前三次教学,第一次是以教师讲解为主的“灌入式”教学;第二次是完全放手让学生自学的“开放式”教学;第三次是通过电教手段解决重难点,师生共同解决问题的“半扶半放式”教学,在总结了这三次教学得失利弊的基础上,该教师设计了以学生收集材料为主,让学生在课堂上根据材料内容或生活实际理解课文,然后,再通过唱长征、画长征、演长征等形式深化课文主题,让学生在体验、感悟中感受到长征的艰辛和革命军人的乐观主义精神的教学方法,在教学活动中取得了很大的成功。可见,课前反思是教师走向教学成功的第一步。

(转载自安徽人事资料网<http://www.ahhr.gov.cn/>请保留此标记。)

2、课中反思是成功教学的关键

课中反思即在教学过程中,及时、自动地进行行动过程的反思,这种反思具有监控性,能使教学高质高效地进行,并有助于提高教师的教学调控和应变能力,是教师提高素质,进行成功教学的关键。如:一位教师在《秋天的怀念》一课教学中,让学生用自己喜欢的方式理解、表现课文内容,体会母亲对儿子那份深深的爱。其中有两个男生采用了表演的方式,由于他们模仿了赵本山和宋丹丹的表演,使本来情谊浓浓的课堂顿时哗然,以至在提炼中心的时候,孩子们的脸上再也看不到对深沉凝重的爱母情的感动,有的只是嘻笑。这时,教师意识到了这种不合题意的表演带给同学的是些什么,马上总结了这种做法的优点、不足并提出了改进意见。教师在给学生们充足的排练时间的基础上,约定下堂课进行课本剧表演。结果第二堂课的表演是突出了主题,加深了学生对课文内容的理解。

3、课后反思是教学经验的积淀

课后反思是教学后对教学活动的反思,它具有批判性和创新性,能使教学经验理论化,并且有

助于提高教师的教学总结能力和评价能力,为教师以后的教育教学活动的开展积累经验。如一位教师在教学的过程中,发现“结合课文——延伸读写”是提高学生写作兴趣、进行有效作文训练的好办法,就把每次进行读写训练的内容、方法、效果记录下来,在不断的反思、实践中,总结了“渔者撒饵(通过课文内容,教给方法)——鱼儿吃饵(结合课文内容,读写训练)——畅游碧波(拓展课文内容,展开读写)”的训练方法,使作为阅读和作文教学桥梁的读写,结合训练有了经验,为进一步开展这方面的工作提供了借鉴。

注:查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高中语文分层教学反思。

对数与对数函数教学反思篇三

一、教学目标分层

我在备课时,根据不同层次学生的认知水平,确定不同的要求,并鼓励他们向高一层目标迈进,这样才能让他们品尝到成功的果实。对学习有困难的学生我要求他们掌握教学要求中最基础的内容,比如说字词、朗读课文等;中等生的目标是学会阅读,体会课文中关键的词句,体会作者的情感;优等生则是拓宽阅读视野,揣摩并学习作者的写作手法,提高写作能力。

二、教学方法分类

在课堂教学中如何实施分层教学是关键。因为不同层次的学生他们的接受能力和学习能力也有差异。没有兴趣的强制性教学,或课堂提问只是老师与少数优等生的对话,必将会扼杀学生的求知欲望,长此以往,学生自然失去学习的兴趣,怯于或懒于思考与表达。

a层学生接受能力强、基础好，就着重拓宽他们的知识面，培养自学能力，以“放”为主，“放”中有“扶”，重在指导学生自学。例如在中高年级的语文学习中，每个单元的生词都由学生自己处理，教师只起引导作用□a层学生没有抄抄写写的.作业，作业大都以开放性为主。

b层学生大多肯学，但反应一般，光会背不会用，阅读能力较差，则是半“扶”半“放”，适当点拨之后，放手让学生主动学习，遇到困难时让他们分组讨论，合作学习。

c层学生以“扶”为主，首先从树立自信心着手，鼓励他们大胆发言。对话做得好，课文背得流利，小考有进步，老师就给他们适当奖励。虽然奖品很小，但学生极兴奋。带领学生学习。上课时，我要采用多种方式，创设多种机会，让每一个学生在上课的每一分钟都积极主动地参与学习，达到预期目标。学生独立学习时，我鼓励各层次的学生灵活地采用自己擅长的学习方法和适宜的表现方法开展学习活动，使每个学生的特长得到发挥，个性得到张扬。

在教学中，我依据学生的实际设计问题。既设计一些层次较低的问题，照顾学困生的接受能力，又为基础较好的设计一些层次较高的问题。这样做，就可以让各个层次的学生在课堂上都动起来，做学习的主人，在学习过程中感受到成功的喜悦，学得更有信心。

在分层教学中还应注意层次互动、取长补短、共同提高。例如在朗读方面，可先请阅读能力较差的同学朗读，让学生作出评价，然后再请阅读能力教强的同学范读。我想这样的课堂会是生动的，是多个层次学生的参与，能让不同层次的学生交流，取长补短。

三、作业分层设计

陶行知先生曾提出：“教的法子根据学的法子”的主张。设

计分层作业可以体现在以下几个方面：

第一：根据不同层次学生的需求进行科学设计。可设计落实课标要求的基础训练题、发展思维的思辨型训练题和拓展延伸训练题。在思维训练中体现不同的教育对象的不同要求：对于基础较差的学生可以一题一解，就题论题，先把题目弄懂；对于基础好的学生可以要求一题多解，对同一例题可以从不同的角度去启发引导，一题多变，拓展延伸。

第二：制定丰富、灵活的分层次作业，让学生自主选择，以适应不同天赋孩子的需求。如：抄写等级奖励计划，自选超市作业等。

第三：发挥学生的主观能动性，让学生自己设计作业。为了把最大的自主学习空间留给学生，我特地建立了“作业超市”，学完一篇课文后，学生可以自己或两三人合作，设计一份作业，张贴到“作业超市”里，供他人挑选。挑了谁的，作业完成后就交给谁检查批阅。结合学校的“京小之星”评比评选出“最佳设计奖”和“最佳挑战奖”。

在平时的作业设计中，可以采用“基础题、提高题、拓展题”的梯进设计。对于学困生的作业，着力与语文基础知识的巩固；对中等生，注重语言文字的积累和运用；对于优等生，基本题完成后，探索思考拓展题，这样的分层作业，这样的分层作业照顾到了全班学生，每个学生都有收获，都能享受到成功的快乐。既可以保证一部分学生的基本发展，又可以使另一部分学生的个性得到展现，能力得到发展，交流收获中又可以相互影响，取长补短，从而让分层作业真正成为学生展示特长、张扬个性的平台。

四、课堂评价分层

在课堂上教师对学生学习的评价十分重要，恰当的评价能使每一位学生都能体会到成功的喜悦，享受到成功的快乐，在

课堂上都能得到不同程度的发展。对学困生，我以表扬鼓励为主，并稍微降低评价标准，寻找、肯定他们的闪光点，让他们尝到成功的喜悦；对于中等生采用激励性的评价，指出他们不足的地方，指明努力方向，促使他们不甘落后，积极向上；对于优等生，采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们谦虚、严谨、努力拼搏。

有一次在语文课上，我有意请一位比较内向平时不爱说话的同学到讲台上用自己的话复述课文。他一听到老师叫他的名字，心头一颤，一下子脸都红了。在同学们的热烈掌声中，他才不得不走上了讲台。他不是复述课文，而是断断续续地把课文读了一遍。当他读完后，同学们似乎都用冷漠的目光看着他。这时我立即举起了双手鼓起掌来，教室里立刻响起了一片热烈的掌声，然后我很真诚地说：“××同学从来没上过讲台，今天他能够勇敢地走上讲台为同学们朗读课文，虽然有点慌张，但这已经是一个了不起的进步了，我们相信他下一次一定会很从容的。”就这么几句话说得他瞪着眼睛望着直点头。他竟然站起来说：“谢谢老师，谢谢同学们。”教室里又响起了热烈的掌声。又如对学生作文的评价方面，也要分层次。有的同学写作能力比较强要鼓励他们更加开拓视野，向更高的层次发展，指出他们努力的方向；而写作能力较差的同学，更不应该批评指责，要引导他们多观察周边的事物，发现他们的闪光点，加以鼓励。如在评语写上“某某句写得非常好”，“这次作文比上次进步多了”；当然对有不足之处也要指出来，但一定注意学生的层次差别，要用恰如其分婉转的口气给予指出，以激发他们的习作兴趣。

总之，全面提高学生的语文素养，是语文教学的出发点和归宿。小学语文分层教学应立足于真正变被动接受为主动实践，变机械抄写背为巧用方法，变单一课本为多种渠道，变狭隘课堂为广阔生活，让我们的学生切实提高学习的效率，全面和谐地发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索小学语文分层教学反思。

对数与对数函数教学反思篇四

记得上次学校招聘老师，我们几位英语老师都去当了评委，本来是给选手15分钟的时间，可听了几节课发现，多数选手都提前结束，后来我就发现一个共同点：那就是环节齐全，但每一个环节都没有具体学习和训练，当然因为这种试讲可能影响了选手的发挥，但在我看来，一个优秀的教师每个环节都会追求完美，也就是说，一个环节也能评判选手的优差。还记得自己刚上班时也是这样，面对一篇课文束手无策，思路混乱，摸不着深浅。所以有时一节课下来，只有部分中等以上的孩子掌握了课本知识，而很多接受能力差一点或听讲习惯差些的孩子就自顾玩去了。

在多年的教学中，我曾多次问自己：你这节课做到全员兼顾了吗？在大班额的现实情况下，我们的全员兼顾不可能是一个问题叫到每个同学，而只能体现于我们教学设计的分层对待。在自己的教学中，我也思索了多种方法来检测自己的想法是否正确，比如提问环节，简单的找后进生，有难度的`找优生或讨论完成；再比如布置作业，量化到每个同学，会读、读得好或背诵分层对待，照顾到不同能力的同学，这样既能鼓励后进，又能激发优生，让全班同学都参与到学习中。当然在实际方法的实施中，我发现有些不足，那就是自己没有及时评价和采取奖惩措施，让有些量化形同虚设，所以在以后的教学中，我还需要不断摸索更适宜的办法，以更有效地督促每个学生的学习。

对数与对数函数教学反思篇五

初中物理是学生的启蒙课程，也是一门以实验为主的课程，它是新课程中的生力军，它应当成为学生最喜欢的一门课程，

初中物理分层教学的体会。作为物理老师我们应当有这样一个强烈使命感：让物理课真正成为同学们喜爱的一门功课，让他们在物理课中体验成功到成功的感觉，让他们在物理课上感受自尊，获得自信。这对激发学生的学习兴趣、提高学生的科学素质、发展心智具有重要意义。

成功教育和成功体验就是通过一切可能的方法和途径，采取一切可能的措施，为学生创造成功的机会，培养成功心理，多点成功的体验，减少失败的负面影响，鼓励进步，增强信心，培养自尊自强的品质，使学生的个性得到张扬得到完善，综合素质得到全面提升。下面我结合初中物理分层教学实践，谈几点粗浅的看法。

一、承认差异，分层教学创造学生成功机会

勿容置疑，由于遗传因素、家庭教育和一些不怎么合理的学校教育以及社会环境等的影响，使学生的个性、意志、品质、毅力等发展存在着一定的差异，不同情况的同学对同一信息的学习、接受、理解、实践、研究、反思、超越程度不尽相同。新课程就是要让每一位同学都能在原有的基础上有所进步和发展。如果在相同的时间里，用同一把尺子、统一的标准去衡量所有的同学，这是不现实和不科学的，与新课程标准也是格格不入的。作为老师，我们必须正确地对待这种差异，只有承认这种差异，我们才能深入地考虑这种差异，才能真正地寻求改变这种差异的方法。我认为在这新课程逐渐走进我们生活的时候，我们应当重新认识因材施教、开展分层教学，同时我们还应当从一个全新的视野，用新课程新的角度来分析。这不仅符合学生的个性发展，更主要的是能培养学生的成功心理，体验成功的喜悦，创造成功的机会。

分层教学就是在教学的各个环节上根据不同层次的学生提出不同的要求。我们应事事处处地尊重所有学生的本能和率真，尊重所有学生自身的文化价值。全体学生在老师的引导下，积极主动的参与学习，如此方能学有所得，感受成功的乐趣。

要较好地实施分层教育，我认为：其一、学习目标分层次。如：进行欧姆定律教学时，基础差的学生只要求掌握公式、单位及定律的简单计算，对较好的学生则要求在此基础上，会灵活应用公式解决实际问题 and 较为复杂的 i 、 u 、 r 的计算，对一些特别优秀的同学，可安排其设计一些简单的电路，让他们在一个较高的起点上发展自己。其二、课堂教学分层次。把较为容易的问题、实验、计算留给基础差的学生做，有一定难度的让中等学生做，难度最大的让优秀学生做，使不同情况的学生都有锻炼的机会和获得成功的机会，使所有的学生参与探讨研究，真正成为学习的主人。其三、设计作业分层次。基础差的学生思维慢，缺乏灵活性，布置作业时应适当降低难度、减少作业量，必要时对作业进行分析指导，帮助他们排除作业障碍，使他们稍作努力就能完成学习任务，达到巩固基础的目的，从而树立学习信心，优秀学生可不作这些基础题，用较多的时间来完成一些灵活多变的习题，提高分析问题、解决问题的能力，培养创新精神，达到提优的目的。其四、习题形式分层次。基础差的学生考试及格就意味着成功，所以编制试题力求100%以上的学生及格，多出些基础题，必要时对不及格的同学还可以先借给他几分，让他下次一并还上，而对基础好的学生则通过增加附加题的形式，用110分或120分来满足其成功的感受，心得体会《初中物理分层教学的体会》分层教学可以使不同层次的学生都有获得成功的机会，从而培养了学生的成功心理，极大地调动了学生的学习积极性，使学生大面积地对物理产生了浓厚的兴趣。

二、肯定成绩，激励成功，激发学生内在驱动力

大量事实证明，所有的人只要体验一次成功的欢乐和胜利的欣慰，便会激起长进间的意志和力量，这表明成功对同学的发展具有激励作用。肯定成绩就是根据学生的实际情况正确评价其学习成果，赏识其微小进步，多鼓励，少批评，多肯定，少否定，从而激励学生成功。如：我新接手的初二两个班物理，有好几位学生基础很差，初一时几乎门门挂红灯，绝大部分对学习已失去信心，他们的班主任还特地把他们的

名单抄给我，（其实这是个普遍现象）第一次物理摸底测试时，又都考了不及格，当时找他们谈话时，个个垂头丧气，每个人都恐惧的很，准备接受老师的训斥，万万没有想到我非但没有批评，反而表扬了他们，因为他们基础差，虽然没考及格，但已尽了力。还表扬他们当中有几个人在上课时能够举手发言，这就够了，在赞赏他们的同时，又指出以后若能在课堂上更加用心听讲，认真做好预习复习工作，独立完成老师布置的作业，养成勤学好问的习惯，下次考试一定能成功，那怕进步5分也是一种进步。为了能让他们理解老师，我还让这些同学帮我准备实验，看看老师怎样备实验的。在这以后，这些学生表现得非常认真，学习更加努力，第二次测验时全部及格，有一位学生还考了81分。我在课上大大地表扬了一番，还奖赏他们每人一本作业本，在作业本上我这样写道：你是好样的，你一定行，你已经取得了成功，还有更大的成功等着你呢，让我们共同期待吧。在我的表扬和学生的掌声中，这些学生对物理产生了浓厚的兴趣，真正尝到了学习成功的甜头，部分学生还促进了其它学科的进步。在他们的影响下，许多基础差的学生也开始对学习有了信心，并取得了一定的进步。

以欣赏的态度正确评价学生的学习成果还应贯穿于平时的教学和日常与学生的交往中，特别应注意发现学生学习过程中一些微不足道的“成功点”，给予及时的表扬鼓励，激励进步，使他们逐步克服自卑心理，打破失败的局面。如：课堂提问时，即使是再简单的问题，学生答对了，应该用“很好”、“不错”、“真行”、“很聪明”、“好样的”“ok”等给予肯定，此时，受表扬的学生情绪激昂，心情特别愉快，学生经常在这种情境下求知、学习，就会出现思维活跃，记忆增强，接受的信息量会增多，可以使教学起到事半功半的效果；在学生回答不出问题或答错时，可适当启发，或请其他同学帮忙，使他们尽量把问题回答出来，这样可以极大地维护学生的自尊心，鼓励学生大胆发言，积极参与到学习中来。答出来，当众表扬，这不仅对受表扬的学生有激励作用，更能使那些作业不认真的学生受到启发，因为人人都渴望成功，他们为了成功、

为了下次享受同样的待遇而自觉地改掉自身的一些坏习惯。

三、经受挫折，正确引导，拓展学生成功的内涵

由于多种因素甚至是某一次偶然因素的制约，学生在物理学习中难免“栽跟头”，学生一直处于成功之中，没有经受过挫折磨练，如果不及时引导学生正确对待失败，则很有可能一蹶不振，导致更多的失败。所任的三(3)班级中有一位姓王的女同学，初二物理成绩一直很优秀，不料，初三第一学期第一次考试中她考出了从未有过的低成绩，从此变得情绪低落，上课无精打采，作业马马虎虎，了解后才知，是因为这次考试考砸了，而对学习失去信心。此时我及时给予正确引导，认真帮助其分析原因，使其振作精神，在以后的每次测试中她的物理成绩名列班级前茅。

正确引导就是在学生受挫失败时，让他们懂得，前进的道路不是一帆风顺的，因而一时的失败并不可怕，可怕的是被失败所吓到，面对失败只有认真分析失败的原因，采取积极补救措施，才能使失败成为成功之母。如：可以经常介绍爱因斯坦、居里夫人、欧姆、法拉第、伽利略等科学家的奋斗史，让学生知道这些科学家们为了得到科学真谛，要经过几年乃至几十年的艰苦努力，要经历几十次、几百次的失败，但是他们没有灰心，最后的胜利属于他们。通过正确引导，列举科学家的故事，使学生受到了极大的鼓舞，培养了学生克服困难、战胜失败的勇气和毅力，使学生在学习中立于不败之地。

总之，成功教育对激励学生进步，培养学生成功心理，全面提高学生素质，提高课堂教学效果有极其重要的作用，是为师者教学方法中值得探讨的一个主题。实施成功教育的方法和途径是多种多样的，以上所述只是我在初中物理教学实践中的一些肤浅认识和体会，有待于在今后的教学中作更加深入的探讨。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理分层教学反思。