

听数学课心得体会(实用8篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

听数学课心得体会篇一

目前，国家大力倡导小班化教学模式，在这种教育形势下，我校迎来了全新的教育教学发展前景。因为我校处于农村学校，但生源较少，自然最适合实施小班化教学。因而作为一线教师如何更新教育观念，创设新的教育模式和授课形式，从理论和实践两个方面探索实施小班化教学就显得非常有必要了。去年十月，我有幸应学校要求，带队赴南京考察学习小班化教育，认真学习了关于南京小班化教育教学相关理论，现将考察学习认识和体会做以总结。

由于班级学生人数少，每一个学生都能得到老师的辅导，学生人人都能在充裕的空间内充分活动，个性得到更全面、更和谐的发展，真正做到师生互动，激发聪明才智，发展他们的创造能力，这正是素质教育的内涵。首先，小班化教学不是单纯化的小班额，而是学校教育改革和纵深发展的一个标志，也是以学生为本，全面推进素质教育，提高教育教学质量的有效措施。小班化教学的核心问题是促进人的全面发展。我们要用新的教育价值观和效益价值观来看小班化教学的价值。其次，实施小班化教育，是实现教育现代化的一个标志。因此，我们要脚踏实地地尽快真正实施小班化管理，真正落实小班化教学，才能尽快提高不同学生的知识与能力水平。

小班化为培养高素质创新人才找到了切实可行的途径和方法，

学生的思维能力、动手动脑操作能力，综合表达和表演能力也有了明显的发展。小班课堂教学，确立了学生“敢说、大胆说、人人说”的局面。从学生的个性发展来看，小班化教学能让孩子们有更多的机会张扬个性，表现自我。在教师的引导下，他们会表现出更为主动和积极，参与面更广，个性更为鲜明，让每个学生真正参与到教学活动中去，成为学习的主人，在实际教学中，先组织学生在小组内自由交流，然后在全班相互交流，全面深入了解所要解决的问题。这样，自己构思，小组交流，全班展示，这些活动丰富了学生的想象力，提高了学生创造性的思维能力，使人人有机会展示自己，人人有机会获得别人的赞扬，培养了孩子的自信心，自然实现了小班教学的目的。

小班化教学给学生提供了自我展示和发展的空间，在师生互动，生生互动中，激发了学生的学习热情，强化了学生的自主性。真正作到注重面向全体学生，注重学生全面发展，构建了新的教学模式。过去一节课是优秀学生的舞台，一节课中，只有少数学生真正参与教学活动，大多数学生只是听众或观众，没能成为课堂的主人，而在小班的课堂里，学生参与教学的积极性空前高涨，小班教学、指导策略的实施，使每个学生通过学习——发现——交流，参与到教学活动中。

小班化教学使教师由单一的知识传授者，转变为教学情境的设计者，教学过程的组织者，学生探求知识的引导者。小班化教学改革涉及到教育教学改革的方方面面，它对教师的素质提出了更高的要求：有正确的教育观念，深厚的教育学、心理学知识，有与孩子进行有效沟通、正确对待不同个性孩子的能力，有较强的教学组织能力及教学技能上的“一专多能”。所以，实施小班化教学，教师首先必须树立“学生主体”意识。其次，教师必须树立服务意识。教师应全心全意地服务于学生，服从学生的发展、需求，更新教学手段，创设和谐的教学氛围，提高教学质量。第三，教师的主导作用在于引导学生积极探索，有效地组织教学活动，培养学生求知、求新、求真的探索精神。第四，教学过程是师生的互动

过程，双方共同学习探索，发现规律，教学相长。

开展小班化教学，能够使学生的创新潜能得到充分的开发，师生关系和感情更加融洽。教师和学生建立了民主、平等、和谐、相互尊重、相互学习的伙伴关系。新型的师生关系在潜移默化中得以升华。小班化教学带给学生的是温馨的环境和人文的关怀。在小班的教室里，为了充分发挥学生的主体意识和创造能力，老师发动学生人人参与美化教室环境。人人都是班级的主人，通过各种墙面文化设计参与评比活动，激发学生的主人公精神，调动他们参与的积极性，引起学生注意，使学生的学习热情持久保持。这样不仅使优等生的才能可以得到发挥，中等生可能得到锻炼，暂时的差生也可以得到帮助和提高，还培养了合作精神。小班化教学减轻了教师课内的压力，能腾出精力来大力开展教学研究和课后辅导活动。综上所述，我们要从理论和实践两方面探索符合我校学生身心发展规律，行之有效的小班化教学模式，使教学过程最优化，教学形式多样化，教学效果有效化，使学生学会学习、全面发展。我们在今后的教育教学的研究工作中，要继续努力，积极探索，及时总结经验，制定适合自己的研究方案，使小班化教学和分层教学得以有序开展，把先进的教学理念体现于日常的教学活动中去。同时，我们要通过积极调查、比较、实践、反思等方法，吸取先进学校小班化教学的先进经验，充分发挥小班化教学的优势，切实提高我校教育教学实效性，逐步提高实施小班化教育教学质量。

听数学课心得体会篇二

曾经以为，幼儿园教师的工作是比较轻松的。可是真正走上幼儿园教师岗位时才发现幼儿园教师的工作并不是想象中的那么轻松。记得刚开学的时候，孩子们的哭声总是不绝于耳，这是我第一次面对新来的宝宝，面对他们的哭闹、不安、焦躁，我有过安抚、引导也有过束手无措。但是经过几个月的情感培养，我渐渐地学会用心去聆听他们，爱他们，照料他们。有人说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子

的人，才能教育孩子”。能够得到教师的关爱，也是每个孩子最起码的心理需求，教师的关爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。关爱孩子是每一个幼儿园教师必须具备的。

经过几个月的教学摸索与孩子的交往以及培养孩子学习的过程中，使我的教育观念发生变化。我觉得作为一名幼儿园教师绝不亚于孩子任何一个教学阶段。幼教基础打得好，将对孩子以后的教育起着很大的作用，甚至有可能影响孩子的一生也不为过。因此，作为一名幼儿园教师必须严格要求自己，将自己最好的状态呈现在教学过程中。

作为幼儿园教师并且是小班的教师，我觉得自己最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。小班的孩子还小，孩子的吃喝、拉、撒、睡时刻都需要教师的帮助，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

作为幼儿园教师应该多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师

不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见和建议，让家长更好的理解、支持并配合教师进行孩子的教育工作。

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。对于教师，特别是幼儿园教师，那更是“日出而作，日落而不息”。进入幼儿园的工作以来，看到每一个忙碌的身影，和自己一次次的实践体会，使我懂得了“累”字的内涵，更懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教和保护孩子们。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

时间飞逝，转眼四期的近五年内新聘用幼儿园新教师培训即将结束。作为一名刚刚踏上教师岗位的幼儿园老师，这次我是带着迷茫带着疑问来学习的。在学习中，我每次的感觉都是快乐而又充实的，因为每一次都能听到同行内的专家、优秀骨干教师精彩的讲座，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领。通过这次培训，我的收获丰富、感想颇深，眼界开阔了，思考问题比以前更全面了，许多疑问得到了启发或者解决。以下是我的学习心得跟大家分享一下。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干。以前，我也是上述很多人中的一员。可当自己真正成为了一名幼儿教师时，才惊讶的发现，即便是专门的幼师学校培养出来的老师要做好都不容易，更何况我这个非师范专业的“门外汉”。与迷茫充斥着我的内心，直到这个培训才让我找到了前进的方向：要成长为一名专业的幼儿

教师首先必须树立敬业、乐业的教育观;把幼教当成职业来干,努力追求称职;把幼教当成事业来干,努力追求最好。其次,关爱儿童,认可儿童,平等对话,与孩子形成学习的合作共同体,善于接住孩子抛过来的“球”。再次,具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能,掌握多元的、善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后,要不断的践行反思,不断的向同行前辈学习,善于总结,勇于创新,做到终身学习。

培训活动是短暂的,但是我在这次培训上收获的东西却是无价的无论是从思想上,还是专业上,对我而言,都是一个很大的提高。专家、优秀骨干教师的精彩讲座,为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川,像太阳那样,不断地进行新的核聚变,积蓄新能量,做一支永远燃烧不尽的蜡烛,去照亮人类,照亮未来。为了我们的教育,为了我们学前的幼儿,也为了我们自己,时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造,并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高,一切从实际出发,切实担负起教师应尽的责任和义务。

听数学课心得体会篇三

在我们的学习生涯中,识字一直是一个重要的环节。而在学前阶段,识字更是其中至关重要的一环。作为老师,为了让孩子们更好地掌握识字技能,我在教学实践中总结了一些识字小班的心得和体会,愿意与大家分享。

第二段:针对识字小班孩子的特点,制定针对性计划

在识字小班中,幼儿的生理特点以及学习特点是至关重要的。因此,在制定教学计划时,需要充分考虑到这些方面。在教学中,我认为应该注重扩大幼儿的词汇量,让幼儿们了解更多的单词,关联视觉和听觉,通过多种形式激发孩子们的兴趣和好奇心,更好地促进孩子们语言的发展。

第三段：识字教学中的教学设计

在识字小班中，教学设计是至关重要的。在教学中，我尝试采用多种形式，例如采用图片、故事和游戏等方式，让幼儿们在轻松的氛围中进行学习，并把识字与整体语言能力的提升紧密结合在一起，让孩子们在多重语言的刺激下得到全方位的发展。

第四段：鼓励和帮助幼儿独立学习

在教学中，既要注重课堂教会，也要注重培养幼儿自主学习的能力，让他们逐渐成为学习主体。识字教学中，我也注重培养幼儿自主意识和独立学习能力，让幼儿乐于主动地去探索，通过自己的动手和思考，不断完善自己的识字能力。

第五段：总结

识字小班中的教学，既要注重成果，也要注重方法。针对幼儿的特点和性格，制定正确的识字教学计划和方法，为幼儿的成长成才创造良好的条件。不仅仅是让幼儿们学会了识字，更重要的是让他们树立自信心和自主意识，让孩子们在愉快的氛围中慢慢成为独立、自信、乐观、积极的学习者，从而启示他们的未来之路。

听数学课心得体会篇四

第一段，引言。

在幼儿园中，家访是一种常见的形式。家访不仅有助于家长了解孩子在幼儿园的情况，同时也让老师更好地了解孩子的家庭环境和个性特点，以便更好地进行教学。近期，我参与了小班的家访活动，本文将分享一下我的心得体会。

第二段，家访准备（为什么要家访，如何做准备）。

在家访前，我充分准备，查看了孩子的档案、了解了家庭情况，收集了评估工具，准备了反馈咨询等资料。家访时，我会向家长直接询问他们的期待和关注（例如孩子在家的具体情况、喜好、能力、个性特点等）；介绍自己的工作和家访的目的和意义；主动了解家长对幼儿园教育的看法，并帮助家长解答问题和提供有效的建议。

第三段，家访场景与反馈（家访中的交流巧妙技巧）。

在家访中，我尽量创造和谐的氛围，留出让家长发表意见和感受的时间。我会鼓励家长和我分享他们对孩子未来的期望，一起讨论孩子的教育方向。在家访过程中，我注重家长的反馈，及时记录家长的反应和意见，并与家长进行交流，并根据家长的反馈进行适当的调整和改进。

第四段，完成家访后（如何跟进和反思）。

完成家访后，我及时审核家访记录，进行整理和归纳。同时，我会给家长反馈家访内容，告知孩子的进展和未来的规划。在对家访的反思中，我总结家长对幼儿园教育的看法和期待，并加以实验落地，探究出更好的教学方法。

第五段，结语。

家访是与家长沟通交流的一种非常有效的方式。通过家访，未来的教学更有针对性，更符合孩子的特点和需求。我们要从家访中获得实际的问题和经验教训，吸取教训，促进幼儿园教育的质量和水平的提高。

听数学课心得体会篇五

小班培训是一种个性化教学的方式，能够更好地满足学生不同的学习需求。我在一家英语培训机构报名了小班培训，经历了一段时间后，我对小班培训有了更深入的了解和体会。

第二段：学习效果明显

通过小班培训，我发现学习效果更加明显。因为小班人数较少，老师可以更加专注地关注每一个学生的特点和需求，并根据学生的实际情况来制定个性化的学习计划。这对我这样的学生来说非常有帮助，我可以更好地理解 and 掌握所学知识，不再感到无从下手。

第三段：教学质量更高

小班培训的另一个优点是教学质量更高。因为小班与大班相比，老师和学生之间的互动更加频繁，老师会给予更多的指导和帮助，学生也更加积极地参与课堂互动，争取更多的学习机会。在小班培训中，老师能够更好地把握每个学生的学习进度和情况，因此能够更有效地提高教学质量，这对学生的学习也是非常有益的。

第四段：学习氛围更佳

小班培训的学习氛围也比大班更佳。在小班中，同学们彼此之间的联系更紧密，更容易互相帮助和交流，相互之间也更加尊重和包容。这种学习氛围既能够让学生更加愉快地学习，也能够更有效地激发孩子的学习热情和兴趣，从而更好地提高学习效果。

第五段：总结

综上所述，小班培训是一种非常有效的教学方式，尤其对于那些需要个性化辅导和关注的学生来说，更具有显著的优势。小班培训能够帮助学生更好地理解 and 掌握所学的知识，提高学习效果，并且促进学生之间的交流和友谊。我非常感谢这种培训方式给我的帮助，也希望更多的学生能够通过小班培训来实现更好的学习效果。

听数学课心得体会篇六

作为一名职场新人，我深深地意识到知识的重要性和培训的必要性。随着社会对于专业人才的要求越来越高，我发现自己需要更加系统、全面地掌握专业知识，于是我报名参加了小班培训课程。在这次课程中，我获得了不少收获，大大提升了自己的能力与职业素养。

首先，小班培训倡导以学生为中心的教学模式。这种模式注重学生的主动性、实践性与交互性，可以更好地调动学生学习兴趣，使学生更好地理解掌握学习内容。在课堂上，老师抛出问题，学生积极发言，相互交流对自己的想法和看法，这样的互动式教学让我感受到了严谨性和活泼性的完美结合，也为我以后的工作进一步培养了自信和沟通能力。

其次，小班培训突出“实践+理论”培训模式。理论只是能力的武器库，而实践才是将能力转化为真实效益的关键，因此在小班培训的教学中，老师注重将理论和实践相结合。在课堂上，老师将实际案例和企业工作体验融入到理论课程中，让我们深刻体会到商业行动、决策的背后原理。通过亲身实践操作并学习相关的理论知识，我掌握了落地的方法，也有了更多的实战经验和工作思路。

第三，小班培训要求学生在课程中养成良好的学习习惯，积极投入小组合作学习的氛围中。在小班培训中，老师会组成不同小组，要求学生课后互相交流自己对理论的理解，甚至要求小组成员共同完成项目的实践操作。这种学习方式可以更好地激发我们的学习潜力，拓展我们的知识层面；同时，小组合作也可以锻炼我们的团队协作精神和组织能力，更好地适应职场中团队合作的现实。

第四，小班培训注重职业素养的培养。通过授课教学、实际案例分析、学习小组合作，小班培训强化了我们的职业素养。我们学习率先树立正确的职业道德观和价值观，掌握诸如商

业那个规则以及不良商业行为防范等相关知识，让我们更好地构建自己的职业人生规划。在培训课程中，还注重培养我们的职业文化素养，比如让我们了解不同国家和地域的文化习惯和商业风俗，为我们的国际化视野打下基础。

最后，小班培训让我拥有了千载难逢的学习机会。这个时代，只有保持不断学习、自我提升才能生存。而作为职场新人，我需要更加紧急脚步地为自己走向职业成功去努力。小班培训，让我牢记着智慧、努力作为职场新人的必要性，更充分地锻炼了我们的技能，将是我职场发展中的一笔巨大的财富，我会珍惜这次难得的机会，不断学习，不断探索，成为更好的自己。

小班培训，不仅是我人生的一次重要经历，也是我未来职业成功的重要基石。我相信，通过不断吸取知识的营养，不断夯实基础，就会有更多机会和挑战来检验我们的实力，实现自身的职业发展。我希望我可以继续为自己的职业生涯加油加油！

听数学课心得体会篇七

家访,曾经是一种维系教师、家长、学生的纽带和沟通学校、家庭、社会的桥梁,在学校教育中起着不可替代的重要作用。以下本站小编为你带来小班家访心得体会，希望对你有帮助！

家长们对于幼儿园家访反应不一：有的惊讶，是不是我的孩子在幼儿园里犯了严重的错误，老师要到家里来家访？有的婉拒，我家地方小，又乱，那个时间老师没有空，抽不出时间招待老师；但更多的是欣喜，正愁没有机会和老师好好交流呢，对于老师的到来非常的高兴。面对家长不同的态度，老师们更困惑了，会不会因此而造成负面的影响，给家长们带来额外的负担？但有一点很重要，那就是家长们的家庭教育观念确

实需要老师的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了老师一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对老师自己，都将会是一次挑战。

家访是老师幼儿园每学期末每位老师必做的工作，刚开始时我很疑惑：老师现在的通讯这么发达，很多时候老师都通过电话交流，有些小事则可以在接送的时间三言两语与家长交换意见，有必要走进家庭实行这样传统的家访吗？家长会乐意接受吗？通过三个学期的家访工作，现在我认为家访是非常有必要的，它可以减少家长与老师之间的距离，使老师的沟通交流更加有效。现在我将我本学期的家访感受做以下概括：

在家访的过程中，老师深切地感受到家长们对子女的殷切希望，也感受到他们对老师的尊重与信赖。家长们问的最多的问题是，幼儿园什么时候开始教写字算数？对于这样的问题，老师详细地向家长解释幼儿的年龄特点和学习特点，使家长明白老师的教育不能超出幼儿的接受能力，不能拔苗助长。同时老师也详细地向家长了解了幼儿的兴趣爱好，性格特长及家庭结构、成长经历、健康状况、学习环境、在家表现、行为习惯，并听取了家长对教师的意见、希望，同时，有礼节、有分寸地向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，耐心地传授家庭教育的方法，让家长知道幼儿的健康成长不仅是幼儿园的责任，也是家庭的责任，提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德。另外老师还给家长们布置了寒假作业，就是让家长寒假多抽出时间陪陪孩子，把幼儿拿回家的幼儿用书再和孩子一起看一看，学一学。

这次家访给我留下了很多深刻的，值得我反思事情，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验。在学期即将结束的那个星期，老师班发生了一件令我非常难过的事情，小朋友的大拇指被门夹到了，而且骨折了，当时我真的不知所措，这可是我从教以来发生的最严重的事故了，对于和他

的家长我感到非常的内疚。例如：家访第一天我和陈老师去买了水果打算去文伟家看望他，坐着三轮车刚到他们家路口，就看到文伟和他爸爸在那等老师了，到了他家他爸爸妈妈和热情的招待了我们。我们首先对于在幼儿园发生的这件事表示了歉意，也得到了他们的理解，在整个家访谈话过程中他们表现出了对于这件事的理解，说这是个意外，没有关系，文伟自己平时也很调皮，还说文伟经常说老师很好。听了他妈妈的话我一方面觉得很高兴，家长这么理解老师的工作，另一方面更让我们觉得内疚了。这次家访还有多印象深刻的事，如：郑乐珊高兴的拿小时候的照片给老师看，给们讲小时候的事；叶雯婕兴奋的给老师表演培训班学过的舞蹈；还有很多家长会着孩子在路口接老师等等，这些都很让老师感动，也让老师在寒冷的冬夜感受到了温暖。

通过家访，老师不仅了解到了平时不了解的情况，与家长进行了情感沟通，达成了共识，更大范围地取得了社会对教师工作的尊重与认同，也使得老师自己再次感受到了教师工作的神圣与责任，激发了工作热情；更使老师得到了教育和锻炼。家访不仅仅给老师带来了感动和宝贵的经验，家访也带给了孩子们满心的快乐：“老师到我家来了！”家访后的几天，孩子们交流的话题都是同一个内容。孩子们的一言一行，都让老师感受到那种溢于言表的快乐。家访更带给家长全新的感动：“老师，谢谢你如此细致！”教师对孩子日常言行的细微介绍，对孩子个性的详细剖析，老师的家教理念让家长们耳目一新，从来没有想到，教养孩子还有那么多的道理。

教育是个大家庭。学校、家庭、社会应共同承担起教育的责任，各施其职并互相促进。

为进一步搞好学校教育，协调各种教育力量，本学期末我校开展了全面的家访工作。现将本次家访所得简述如下。

一、现代社会家庭教育的积极因素

1、家长具有把孩子教育好，培养其成才的心理。现在的家长寄托在孩子身上的希望很大，具有将孩子培养成才的强烈愿望。因此家长往往能满足孩子的各种要求。包括提供优越的物质条件，购置充足的儿童玩具，提供广阔的学习渠道和媒体。有的家庭还为子女布置了专门的小房间用于学习。

2、现代家长注重对子女的教育内容。现在的学生家年龄都在30—40之间，他们本身受过良好的教育。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，这对学校教育起到了很好的补充作用。

二、现代家庭教育的消极因素

1、正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，从而使孩子形成了骄纵的心理。他们在言论、态度、行为等方面表现出挑吃挑穿、爱耍脾气、爱哭闹、懒散等不良的行为习惯，这给学校教育带来诸多的难处。

2、家长望子成龙，只看重自己子女的学业成绩而忽视或放松了对子女的思想品德、纪律、劳动等教育。有些家长对素质教育不理解、不支持，甚至对素质教育提出质疑，与其背道而驰。这使学校教育孤掌难鸣，某些工作开展不开。

3、现代家庭中父母外出打工、做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，使学校教育工作难上加难。而学校与家长联络也往往是徒劳而返。

4、家庭成员内部不一致的教育力量难以与学校教育融合。有的家庭成员缺乏对教育下一代的正确认识和协调意见。往往

出现“爸爸动手打孩子，妈妈忙着护孩子，奶奶出来拉孩子”的局面。家庭成员甚至当着孩子的面彼此埋怨、指责、争吵，弄得孩子无所适从，分不清是非曲直，更不知自己错在哪里，如何改正，从而养成了说谎、见风使舵、投机取巧等不良品质，给学校教育增添了许多难处。

5、现代社会学习渠道和媒体的多样性使学生有机会获得许多书本上没有的知识，拓宽了知识面，这是好事。可是诸多媒体如电视、vcd、书报杂志等中不乏黄色、暴力等糟粕。孩子因为得不到家长正确的监督和开导(有的家长甚至当着孩子的面而不知隐蔽)，而形成了暴力模仿倾向和不良的心理品质。这是学校教育在新形势下面临的又一严峻的问题。

三、克服家庭教育弊病的方法

1、家长要严格要求和抚爱相结合。

2、对子女的学习辅导和思想品德教育、劳动教育并重，提供他们力所能及的劳动条件。

3、加强对孩子的心理开导，使其形成健康良好的心理品质。

4、适当开辟学习渠道和提供合适的媒体，并加强监督和引导。

5、协调好家庭成员内部的教育力量。

6、家长要多与班主任联系，及时了解子女的学习情况和思想动向，对症下药。

7、学校要通过家访、开家长会、书面联系等形式加强与家长的勾通，协调做好教育工作。

幼儿园新纲要指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参

与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

期末将至，大一班经历了三年的幼儿园生活，终于毕业了。作为大一班长期的“陪课老师”（每周兼课一天已经2年了），终于能在他们离开幼儿园的时候，去他们的家中看一看，与他们的家长面对面更近距离的做“亲密接触”，也能与亲爱的宝贝们再道一声“再见”。

24日傍晚，习习凉风迎面拂来，甚是愉悦。我邀上同样是“陪课”的陈老师，带着“暑期一封信”，揣上精心撰写的期末评价表，从幼儿园出发了。我们今天的路线很简单：距离幼儿园最近的20来位孩子。

犹如预料之中，家长们对于我们家访反应不一，大多的是惊讶，说我的孩子在幼儿园已经毕业，不再去幼儿园就读了，老师怎么还会来家访？有的说你们两位老师平时这么忙，怎么也来家访了呢？也有的的是欣喜，正愁没有机会和老师好好交流呢，我的孩子虽然即将踏入小学，但是在学习行为、生活行为上，家长很是不放心。对于我们的到来非常的高兴，很很多问题与我们沟通，有许多疑惑想请我们作答。面对家长这些态度，我们深深知道：毕业班的家长们的家庭教育观念更需要我们的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了我们一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对我们自己，都将会是一次挑战。

在家访的过程中，我们感受到家长对老师的尊重与信赖，也深切地感受到家长们对孩子的殷切希望，我们提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德，注意安全等。针对一部分家长提出有关幼儿园与小学的困惑上，我们用“幼小衔接”存在的一些问题与措施，从时间安排与知识积累上，做了耐心的解答；一部分家长提出孩子特别不懂事，担心孩子上小学的问题上，我们也用自己的观点表明孩子的进步不是一朝一夕，而是长期积累，只要我们对孩子一定的信心，多鼓励，今后孩子会成长更快；部分不足龄的孩子家长，我们在明确了下学期继续留读大班后，也对孩子读第二次大班时要与第一次有所不同要求，但是又不能给很在很大压力，并提出一些可取性的建议：肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，小部分孩子不在家，我们只得通过电话，向家长表达了我们的意思，做了并做了相关交流。其中林松卫小朋友，就是对我说出“老师。我讨厌你上课”的那位男孩子，我更是耐心与家长沟通的同时，更与他本人做了很长的交流，促膝谈心，不但拉近了彼此的距离增进我们的感情，也对我今后的兼课教学生活带来很大的反思。

这次家访使我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验，家访中，孩子们更能感受到老师的关注与重视，这是对孩子的鼓励，；家长更能理解我们的工作，这是对家长的触动。家访，容易形成教育合力，产生良好的教育效果。。

家访，是联系家庭与幼儿园的一条重要纽带，是幼儿园与家庭共同教育好孩子的一道不可缺少的桥梁；是一门永无止境的学问，是一种多姿多彩的艺术。如何更有效地与家长，孩子交流，促进孩子健康成长，我们还要进一步研究与实践。我愿倾心奉献，天天等候。

听数学课心得体会篇八

小班化教育是在小班（指班额）教育的基础上演绎而来的。小班，指教育组织的一种空间形式，其基本内涵是指较少容量的班级儿童数量。小班教育则指随着班级人数减少后，开展教育教学活动的组织方式。小班化教育与小班教育虽然只有一字之差，却有着本质上的差异。小班化教育是教学论范围内的一种教育模式的概念，具体指在某种教育价值判断支配下，教育活动形成一定的基本特征和基本教育过程，带有普遍意义的教育模式。经过学习，本人对小班化教育有了如下几点认识：

一切以儿童的主体性发展为出发点和归宿，重视儿童的需求及发展潜能。通过创设适宜的环境，引导儿童积极参与活动，自主学习、主动发展。

所谓优质教育是一种高质量、高水平、商效益的教育。它是指充分利用各类人力、物力资源，最大价值地发挥教育的作用，促使儿童获得最充分的教育。小班化教育既可以最大限度地利用与优化组合教育资源，又可以使儿童在活动中密度、强度、效度获得大幅度的提高。同时，时间与空间的利用率和效益也同步提升。这就使儿童不但扩大了活动的范围，并且获得更多的作为活动主角的机会。又由于班级人数的减少，教师有条件做到“面向全体儿童”，对每一位儿童实施“等距离教育”，让教师的“阳光”普照到每一个孩子的身上。避免了过去教育中教师容易“重视两头，忽略中间”的倾向，保障了每个教育对象受优质教育的权利。

：传统教学偏重于注入式讲授，突出教师的示范作用，而小班化教育追求的是启发引导，注重儿童的主动探索及自身体验，力求增加儿童直接经验的积累。小班由于学生人数的减少，给教师提供了分组教育和个别辅导的时间和空间，使每个孩子受关注的程度提高，参与、交流的机会增多，避免了大班不能充分适应学生个性差异，无法照顾每个学生的兴趣、

爱好的情况，有利于学生的个性化培养。“小班化教育”带来的对学生个体的关注，更符合每个学生的实际，是一种人性化的教育，能有效地帮助初进学校的孩子克服对学校的恐惧和抗拒。学生在“小班化教育”中得到了更多的参与机会、被关注机会、交流机会，使学生在个性和行为习惯的培养上出现更加积极的倾向。“小班化教育”为我们带来的，不仅仅是一个班级学生数量的变化，隐藏在其后的是需要深入研究的教育观念和思想以及教育方法的变化，是对传统教育的挑战和变革。“小班化教育”是以缩小班级规模为主要形式，以提高教育质量为核心，通过多样的教育教学活动方式，使学生的潜能和个性得到发展，是全面实施素质教育的教育教学模式。

教育环境是一种综合性氛围，它构成了教育的情感场，对其中的每一个人都发挥着潜移默化的教育作用。在“小班化教育”的教育环境优化上，力求实现“个性化、情感化、知识化、童趣化”四者的统一。在个性化环境设置上，要为学生提供展示自我的舞台；在情感化环境设置上，要为学生营造大家庭的温馨氛围；在知识化环境设置上，要让每块墙、每扇窗都能说话，进一步延伸教育时空；另一方面，要结合低年级学生的年龄特点，为“小班化教育”的环境增添童趣化色彩。

首先要实现人才观的转变。学习不是把知识强加给学生，而是具体的人的主体性活动，教学必须以学生为主体，把儿童培养成一个自主、自立、富有个性的人。其次要实现师生观的转变。教师要深入学生中间，以饱满的热情和真诚的微笑面对每一个学生，乐于倾听学生的知心话，勇于接受学生的批评意见，鼓励学生提出不同的见解和观点，从而建立民主和谐的师生关系，让课堂内外成为开发学生潜能的“绿色通道”。第三要实现评价观的转变。改变过去只重智力不重非智力，只重成绩不重能力，只重结果不重过程的主观片面的学生评价观，开发学生的潜能，使他们学会做人，学会学习，学会生活，学会创造。要根据教学需要适时改“秧田式”座

位排列为扇形、马蹄形、半环形、圆形等座位排列，既便于学生相互讨论，相互交流，又能缩短师生、学生间的心理距离，增加师生互动和学生交往的密度和频度，增强学生的群体合作意识。

小班化教学能在承认学生个体差异的前提下，促进学生个性化发展，也为课堂中的动态交流、尝试体验、参与互动、激活创造提供良好条件。高成本、小规模、高效益的小班化教育模式将逐步成为教育发展的一种趋势。