

最新幼儿园科学数学活动教案(大全7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园科学数学活动教案篇一

作为一位优秀的老师，我们需要很强的课堂教学能力，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，那么问题来了，教学反思应该怎么写？下面是小编精心整理的幼儿园中班科学游戏教案《清洁好帮手》及教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、认识几种常见的洗涤用品，知道它们的用途。
- 2、培养幼儿观察能力和语言表达能力。
- 3、激发幼儿爱科学，学科学的兴趣和发明发明的欲望。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿手眼协调的能力。

1、课件-动画片《洗澡》

2、幼儿自带各种洗涤用品（肥皂、洗衣粉、洗涤剂）。

3、脏手绢每人一条，装水的盆若干。

一、观看动画片引出活动

1、播放动画片《洗澡》，幼儿观看。

2、提问：小动物们在干什么？

它们为什么要洗澡呀？用什么把身体洗干净的呢？

二、出示几种常见的. 洗涤用品。

1、请幼儿看脏手绢

提问：怎样把它们变干净？

2、幼儿每人取一条手绢，先在清水中洗，看能否洗干净。

3、出示几种常见的洗涤用品（肥皂、香皂、洗衣粉），请幼儿说知名称，再分别自选洗涤用品来帮助，把手绢洗干净。

三、了解洗涤用品的特征和用途。

1、出示肥皂，让幼儿摸摸，请幼儿说出还有什么样的肥皂。

教师小结：肥皂虽然有很多形状和颜色，但它们摸上去都是硬的，是块状洗涤用品。

2、出示洗衣粉，让幼儿看看、摸摸、闻闻、说说。

（提醒幼儿不要用嘴尝）

再将洗衣粉加入清水中搅拌后让幼儿观察。

教师小结：洗衣粉是粉末状的洗涤用品，它能溶解在水中。

3、让幼儿观察洗涤剂，然后教师也将其溶解到水中。

告诉幼儿：这是液体洗涤用品。

4、提问：肥皂、洗衣粉、洗涤剂有什么用途？（幼儿讨论后回答）

四、了解洗涤用品的发展过程

1、教师告诉幼儿：最早，人们用碱洗衣服，洗头发，但碱刺激性大，经常使用会伤害皮肤，头发也会变得枯黄，后来人们发明了肥皂、洗发水等洗涤用品，他们能更有效地去油渍和污斑。

2、提问：除了肥皂、洗衣粉，还有哪些洗涤用品？它们可以用来干什么？

3、教师小结：随着科学的发展，洗涤用品越来越多，有专门清洗餐具的；有专门清洁人体的；有专门清洁服装的。下面，我们就开个洗涤用品展销会。

五、师生一起安排洗涤用品展销会。

1、幼儿先给各自带来的洗涤用品做广告宣传（要求说知名称、用途）。

2、讨论如何安排，是按用品分类摆放，还是按形状分类摆放。

幼儿生活卫生习惯的培养，主要在日常生活中进行，通过这次活动很多小朋友都能积极主动参加进来。使得这个活动很好发展下去。养成良好的生活卫生习惯，知道人人都要爱清洁，讲卫生。

幼儿园科学数学活动教案篇二

儿童是天生的“科学家”他们有无穷无尽的好奇，而且常常把这些好奇付诸于行动，通过各种尝试增长知识。我本次的

活动组织是为了满足孩子探究实验的需求。

1参与实验了解水滴在不同纸张上的现象。

2学会观察，培养幼儿大胆探索、积极思考的学习态度。

3培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：体验水滴在各种纸张的变化

难点：观察并比较滴水之后的纸张

1不同的纸张（如：蜡光纸、纸巾、宣纸、塑料包装纸等）

2清水、颜料水若干、盆子若干、

3滴眼器若干

一、开始部分：

请幼儿坐好让幼儿以小组为单位做实验。

二、基本部分：

1、用滴眼器分别在塑料包装纸、纸巾上滴清水，看看大大小小的水滴或水印是如何形成的。

2、讨论：让幼儿观察，滴在纸巾和滴在塑料包装纸上的水滴形状一样吗？

3、让幼儿用滴眼器滴颜料水在宣纸和蜡光纸上，看看水印在

这些纸上的变化。

三、结束部分：

与幼儿一起用颜料水在宣纸上作画，教师评论绘画作品。

我本次组织的活动，我班幼儿都能达到教学目标，但在活动准备上还是欠缺一点就是：没能给幼儿准备围裙以至于在作画过程中有些幼儿的颜料水沾到衣服上了，在以后的教学中我还得多多注意了。

幼儿园科学数学活动教案篇三

- 1、对利用废旧材料小制作感兴趣?能利用废旧材料制作购物袋，并加以简单的装饰。
- 2、能在创造过程中感知变废为宝。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

能利用废旧材料制作购物袋，对利用废旧材料的小制作感兴趣。

对购物袋有初步的了解物质准备：各种购物袋;小超市场景;多种广告纸、挂历纸、剪刀、胶水。

一、引出主题，激发兴趣

“今天我们的娃娃家超市开张了，我们进去逛逛，看看有自己

需要的东西吗?(幼儿逛超市以后入座)”

- 1、你在超市买了东西装在什么地方带回来?
- 2、你见过什么形状的购物袋?它们是用什么材料做的?
- 3、你们想设计一个怎么样的购物袋?(幼儿自由讨论)

二、观察环保购物袋，讲解制作方法出示购物袋，让幼儿观察并讨论制作购物袋的好方法。

- 1、“我有一个购物袋，你们看看，要装东西袋子应该有一个什么?”
- 2、其他三面应该怎么样?
- 3、粘好了要装上什么东西才可以拎?

三、幼儿制作购物袋

- 1、鼓励幼儿大胆选择自己喜欢的材料指做各种有趣的环保购物袋，并进行简单的装饰。
- 2、帮助能力较弱的幼儿完成重点部分。
- 3、启发幼儿制作与别人不同的拎环。

四、观赏展评

- 1、找找谁的袋子有趣又好看。
- 2、提着自己制作的袋子去“超市”选购自己喜欢的物品，装在袋子里。

在美工角中放置活动剩余的材料，让有兴趣的幼儿继续制作。

在整个活动中充分体现了幼儿主体作用，教师的引导作用。活动中，幼儿都是按自己的意愿进活动的：自由逛超市，自由讨论袋子的做法，独立地完成作品到最后的提自己的作品去购物。总之，幼儿对本次活动表现出很大的兴趣，情绪一直非常饱满。

本文扩展阅读：环境保护一般是指人类为解决现实或潜在的环境问题，协调人类与环境的关系，保护人类的生存环境、保障经济社会的可持续发展而采取的各种行动的总称。其方法和手段有工程技术的、行政管理的，也有经济的、宣传教育的等。

幼儿园科学数学活动教案篇四

活动目标：

1. 感知饼干的不同形状，能够根据形状配对(重点)
2. 能积极动手操作，制作“好朋友”夹心饼干(难点)
3. 体会与好朋友互赠饼干，并一同品尝的乐趣
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1. 不同形状的饼干若干
2. 果酱、炼乳、花生酱等容易按颜色辨认的酱料，小勺、托盘
3. 小厨师的服装、帽子

4. 夹心饼干的ppt课件

活动过程：

创设情境，观察、感知饼干的不同形状

1. 导入：“小厨师们，今天我要带你们参观饼干王国，请你们仔细观察，饼干都有什么形状？”
2. 引导幼儿观察饼干的形状，闻一闻饼干的味道。
3. 交流讨论：“饼干王国真热闹，你都看到了什么形状的饼干？他们的味道一样吗？”
4. 小结：饼干有很多种，他们的形状，味道都不一样。

二、创设游戏情景，引导幼儿根据形状配对，尝试制作“好朋友”夹心饼干。

1. 出示夹心饼干图片，提问：“这是什么饼干，和我们刚才看到的有什么不一样？”
2. 引导幼儿认识各种颜色和口味的酱料。
3. 小结：夹心饼干是由两块相同形状的饼干，中间抹上一层美味的酱料制作而成的。
4. 引导幼儿给饼干找好朋友。师：我这里有一些饼干，可是他们找不到好朋友了，请小厨师们帮帮他吧。
5. 教师示范制作好朋友夹心饼干。师：“小厨师们真能干，都帮饼干找到了他们的好朋友，接下来请你们仔细看。”教师边念儿歌边示范制作好朋友夹心饼干。重点引导幼儿把酱料抹均匀。

儿歌：两个好朋友，抹点甜蜜蜜，酱料抹均匀，脸蛋贴脸蛋，永远不分开。

6. 幼儿制作好朋友夹心饼干，教师巡回指导。

7. 欣赏并品尝自己的制作的“好朋友”夹心饼干，感受饼干吃到嘴里的感觉，提醒幼儿园吃完饼干后要及时漱口，保护牙齿。

三、再次制作，与好朋友分享

1. 请幼儿多做几个好朋友夹心饼干。

2. 将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

课后反思：

本次活动我立足于幼儿的实际生活选材，以饼干这一生活中孩子们最喜欢的食品为主题，以欣赏、制作、品尝“好朋友”夹心饼干为主线，力争为幼儿创造轻松愉快的氛围，充分调动他们参与的积极性。活动中，我精心设计了“小厨师参观饼干王国”的游戏情境，从认识不同形状的饼干，到了解夹心饼干的做法，再到尝试亲手制作、品尝夹心饼干，做到环环相扣，给幼儿以完整的经验认知。不管是提问交流还是动手操作环节，我都及时的给幼儿以回应，适时的提出鼓励和表扬，增强他们的自信心。对于个别有困难的幼儿，我进行重点指导，对于能力强一些的孩子，我鼓励他们多做几个，送给现场的老师和好朋友，让他们体验分享的快乐。整个过程，幼儿都充满了探索和参与的欲望，不足之处在于，我的语言还不够简练，驾驭课堂的教学机智还有待于进一步提升。今后的工作中我也会加强对幼儿学习特点的观察，不断改进研究教学方法，争取组织好每一次教学活动。

幼儿园科学数学活动教案篇五

1. 感知饼干的不同形状，能够根据形状进行配对。
2. 自制夹心饼干，体会其中的乐趣

活动准备

1. 不同形状的饼干。
2. 各种形状的图形卡片、太空泥、托盘。

活动过程

1. 观察各种饼干，说一说他们的样子。

(1) 将幼儿带来的饼干放到托盘里。

(2) 请幼儿观察饼干，说一说他们的形状。

“你们的饼干真多呀，他们一样？你的饼干像什么？”

(3) 请幼儿问一问，说一说饼干的香味。

2. 找出“好朋友”饼干，一起来做“好朋友”夹心饼干。

(1) 教师将幼儿从托盘中找出两块形状一样的图形当作饼干。

“饼干也有好朋友，请把他们找出来。”

(2) 一起认识各种酱料。

(3) 教师师范“好朋友”夹心饼干的做法，幼儿制作。

用太空泥均匀地涂在一块饼干上，然后与另一块饼干合拢。

两块好朋友饼干脸贴着脸，中间夹上一层甜蜜蜜的酱料，最后轻轻的合拢——“好朋友”夹心饼干就做好了。

3. 欣赏“好朋友夹心饼干”。

欣赏自己制作的“好朋友”夹心饼干。

4. 再次制作，和好朋友分享。

(1) 请幼儿再做一个“好朋友”夹心饼干。

(2) 将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

活动反思：

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

幼儿园科学数学活动教案篇六

1、核心经验：意大胆表达自己的想法。

2、相关经验：了解一些常见的环保材料，萌发环保意识。知道环保袋是多种多样的。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、经验准备：幼儿会唱歌曲《买菜》并能进行歌表演。有过随大人一起买菜或购物的经历。有按不同标记进行分类的经

验。

2、环境准备：歌曲《买菜》磁带、录音机、黑板一块。麻袋，纸袋，布袋，塑料袋若干，箩筐5只(其中有两只分别贴有笑脸和哭脸的标记)、课件《环保塑料袋的旅行》(可收回标记一个，故事连环画)。幼儿呈半圆形坐在一起，方便交流。

一、导入活动，引起兴趣。

师：孩子们，今天的天气真好，我们一起去买菜吧！

(幼儿边唱《买菜》边跟着老师做动作进入活动室。)

教师要以饱满的情绪，激昂的音调，合拍的动作一下子就抓住孩子的注意力，快速将幼儿带入预设的情景中来。

二、幼儿围坐在桌旁，观察各种袋袋。

1、师：小朋友，当我们买了许多菜“装也装不下”时会用什么装起来呢?(袋子)

2、师：今天老师就为每人准备了一个袋子，它就藏在椅子底下，快拿出来看一看，找一找吧。看看它是用什么做的?袋子上面都有些什么?可以和旁边的小朋友先说一说。

(幼儿第一次操作：找一找、看一看，然后回答以上问题)

3、师：刚才在看的时候，你们有没有发现你的袋子上是否有一个这样的标记?(师打开课件画面：可回收标记)

4、师：我们先来看看这个标记是由什么来组成的?(箭头)

这些箭头又是怎样连起来的呢?(顺着一个方向，循环环绕着的)

5、师：请你们再仔细地看一看、找一找，你的袋子上有这样的标记吗？

(幼儿第二次操作：引导幼儿仔细地找一找塑料袋上的可回收标记)

6、师小结：刚才小朋友已经发现有的塑料袋有这个标记，而有的没有的。怎么会这样呢？有谁知道这个叫什么标记？它表示的是什么意思，下面就让我们一起来听一个故事吧！

1、教师预先要考虑幼儿可能会想到的几种装东西的袋子，做到心中

有数，以便及时应对。

2、教师为幼儿提供的塑料袋应该各种各样的(即不仅仅是环保袋)

让幼儿自由地探索、发现。

3、在幼儿的两次操作中，教师要鼓励幼儿有耐心地进行操作，仔细

地进行观察。特别是第二次要引导幼儿有针对性地仔细观察自己的袋子上有无可回收标记。

4、让幼儿在仔细观察的基础上，初步形成可回收标记是由许多箭头来组成的，而且都是顺着一个方向，循环环绕着的。

三、通过故事《环保塑料袋的旅行》，初步知道“可回收标记”的含义。

1、教师边播放课件边有感情地讲述故事。

2、提问：

(1) 环环和保保的身上有什么样的标记呢?他们共同的名字叫什么?

(2) 他们有一个神奇的本领是什么?

(3) 环环去了哪里, 最后又怎么样了?保保去了哪里, 最后又怎么样了?

3、教师小结: “原来, “可回收标记”, 它表示这种材料可以回收再利用, 就是用过以后可以收到工厂里再重新加工出新的产品来, 而且就算把它埋在土里, 它也会自己慢慢降解掉, 不会造成环境污染, 是一种环保材料。”

4、师: 刚才小朋友还发现不是每个塑料袋上都有这个可回收标记的, 那么没有这个标记的塑料袋会怎样呢?(污染环境)

教学建议:

1、教师不仅要让幼儿了解制成环保袋的环保材料是如何降解掉的, 还可通过对比的方法让幼儿了解到没有这个环保标记的塑料袋会污染环境。

2、用课件的方式揭秘, 能够帮助幼儿理解环保袋的“环保”之处——会自然降解, 将枯燥的知识形象化、具体化。同时又为课堂增加了情趣, 并将活动推向**。

四、让幼儿了解一些常见的环保材料, 认识更多的环保袋。

1、师: 你们还知道吗?除了有可回收标记的塑料袋是环保袋, 还有一些袋子虽然没有可回收标记但也是环保袋?你们想知道吗?原来它们就藏在你们的椅子后面呢!快把它拿出来吧!

(引导幼儿将椅子后面的麻袋、纸袋、布袋等拿出来)

2、师: 请你们仔细地看一看, 摸一摸, 想一想, 这些环保袋

是用什么做的?也可以跟旁边的小朋友一起看看、说说。

(让幼儿自由讨论,并一一说出它们有的是用纸做的,有的是用布做的,还有的是用麻做的。教师在黑板上一一出示)

让幼儿在认识了环保塑料袋的基础上进一步去探索、认识更多不同材质的环保袋。并让他们运用感官去看一看、摸一摸等来感性地认识各种材质。最后通过教师及时地总结得出环保袋所持的共性——都是可以回收再利用或降解的。用这样的方法不仅拓宽了孩子的思路,而且他们对所学的知识会掌握得更牢固些。

五、玩游戏:袋袋找家。

2、教师又出示两个空箩筐(红、绿两色)放于两边,告诉幼儿将环保袋放入笑脸的筐里,不是环保袋的放入哭脸的筐里。(幼儿自由操作,教师巡回指导)

3、师:现在让我们一起来看看有没有找对。(教师带领幼儿围在筐前一起检查,对找错的作纠正)

1、教师在让幼儿将袋袋分类时出示两个空箩筐,并在两个筐上标上了笑脸和哭脸两个相反的标记。这样就无形中对幼儿又进行了一次很好的环保教育,因为幼儿从分类游戏中就能意识到只有“环保的”才会绽放微笑。

2、在幼儿操作中,要鼓励幼儿有序地进行操作,不拥挤。

3、第二次操作的目的是为了给没有成功的孩子再次实践的机会,尽力让每一孩子都拥有成功的感受;同时可以通过让幼儿与客人老师的交流中加强对环保袋的认识,也可以锻炼幼儿的口语表达能力。

幼儿角度:幼儿在活动中的表现如何?您认为活动中幼儿与教

师的互动是否有效?为什么?

教师角度: 您认为在本次活动中是否有价值?整个过程中活动目标是否实现?是如何实现的?

本次活动既是一次由幼儿自发生成的活动又是一次很有教育价值的'园本教学活动。首先,活动的第一个环节,我利用幼儿熟悉的歌曲《买菜》,让幼儿在表演中进入活动室,引起了幼儿浓厚的兴趣,而且也很自然地导入了下面的活动。活动的第二个环节是让幼儿观察各种袋袋。为了让幼儿明白什么是“可回收标记”,我不仅自编了一个童话故事《环保塑料袋的旅行》,而且还为故事配上了惟妙惟肖的动画,帮助幼儿理解其中的含义。最后我安排了一个游戏“袋袋找家”,并为幼儿标上了形象的笑脸和哭脸,不仅让他们将环保袋与非环保袋区分开来,而且还形象地又一次告诉幼儿只有环保袋是人们喜欢的。在活动的最后,我还设计了一个活动延伸——让非环保塑料袋变废为宝,又一次渲染了环保的主题,也进一步满足了活动的兴趣。总之,从预定的目标来衡量,这次活动基本实现了我的设计。表现为:幼儿认识了“可回收标记”,了解到一些常见的环保材料,产生了一定的环保意识,在活动过程中幼儿都表现得很积极、愉快。

尽管如此,我还是认为这次活动仍有不少值得反思的地方。如:一开始在引导幼儿观察塑料袋时,可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在,进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样,幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。

幼儿园科学数学活动教案篇七

- 1、培养幼儿的观察力。
- 2、通过肢体动作体验与好朋友的亲密互动。

3、能大胆创编动作并在集体面前表现。

4、培养幼儿的尝试精神。

【教学准备】

小花面包果酱勺子小盘餐巾纸。

【教学过程】

一、导入活动——花朵找朋友

师：出示一朵哭的小花图片，让幼儿观察，小花为什么哭了？

幼儿：他没有好朋友

师：让小朋友给小花找朋友——和他一模一样的小花才是他的好朋友

二、请小朋友一人找一朵自己喜欢的小花

放音乐：让幼儿在音乐声中去自己的好朋友（一模一样两个花朵是好朋友）

三、让孩子把花朵送回家

四、请小朋友说一说自己有没有好朋友？（有）最喜欢和好朋友做什么？

1、喜欢和好朋友一起玩玩具。

2、喜欢和好朋友一起看书。

3、喜欢和好朋友一起跳绳.....

五、游戏：好朋友我喜欢你

- 1、让幼儿想一句真心话去对自己的好朋友说。
- 2、让幼儿去找自己的好朋友去做一个亲密的动作(拥抱)。

六、小朋友吃过夹心饼干

吃过——有奶油的——有夹心的。

吃起来甜甜的。

七、让幼儿欣赏儿歌：

小小饼干准备好，中间夹层甜甜酱。

点点头，贴贴脸，轻轻合拢真开心。

好朋友夹心饼干做好了。

八、游戏：让幼儿去找自己的好朋友面对面做饼干

听音乐，老师和幼儿一起唱儿歌做饼干。

【活动延伸】

让幼儿自己动手制作夹心饼干，结束活动。

【教学反思】

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

【不足之处】

饼干与酱料的品种如果能再丰富一些，这样，活动一定会更加吸引幼儿。