

最新小学校本教研活动方案(优质8篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学校本教研活动方案篇一

一、指导思想：

结合我校的实际状况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的潜力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

二、主要工作：

（一）联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。透过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。

2、进一步加强对校本教研的专业引领，用心构建学习型组织。

3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。

4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

（二）狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选取具有典型性和代表性的教学资料（课例），透过整合教师自主研究、小组同伴互助、群众有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出完全不同的教师研究与发展的模式，以此构成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

2、完善备课制度。实施教师个体备课与群众备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以建立“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

（三）促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，用心开展各级立项课题的研究。

四、具体措施

- 1、调查研究本校实际，全面客观地掌握学校状况。
- 2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。
- 3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。
- 4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。
- 5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

- 1、定校本教研活动计划。
- 2、群众备课

3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

- 1、群众备课
- 2、杨校长“建构理论”讲座
- 3、校级青年教师评优课

十一月份：

- 1、“生本课堂”教学理论讲座
- 2、教师读书活动评比
- 3、课堂教学研讨活动
- 4、校级青年教师评优课
- 5、群众备课

十二月份：

- 1、教学研讨活动
- 2、读书汇报会
- 3、优秀教学案例评比
- 4、群众备课

一月份

- 1、群众备课

2、校本教研工作总结

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学校本教研活动方案篇二

一、指导思想：

遵照“骨干教师高端研修工作坊的实施方案”，立足高效课堂，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作。

二、发展方向：

理论指导实践，实践验证理论。力争在本次研究中成为专业型小学数学教师。

三、教研目标：

1、积极实践课改下的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、通过培训学习，提高自己的理论水平和修养；不断地更新教育观念，学习现代教育理念，把握一些学科的前沿知识，不断地自我“充电”，做到与时俱进，力求达到专业化。

3、特别提高自己的科学实验技能和自己的专业技能。

四、研修内容：

1、积极参加工作坊开展的网上破冰、课例研修、培训与工作坊主持能力提升、工作坊研修总结四项活动，以课例研修为主体。

2、扎实做好日常工作，有目的的创新日常工作方式，为研修打好实践中的基础，同时也把研修的成果不断应用到实践中，作为实践检验和提升自身的实践能力。

五、研修方式：

1、在线学习与线下实践相结合。

2、主题研修与自主选学相结合。

3、专家引领与协作研修相结合。

4、问题解决与行动研究相结合。

5、案例研讨与成果分享相结合。

六、教研措施：

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富

教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

3、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，学习、反思、成长，在总结经验中完善自我。

4、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

总之，我要为作一名合格并优秀的小学教师而奋斗。

小学校本教研活动方案篇三

一、指导思想：

二、个人研修目标与要求：

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实践中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

2、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习、善思考的新型教师。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。

4、加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。

5、树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

6、结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研修而努力。

三、学习内容：

1、听评课，在学校有计划的安排下认真听课、评课。对象以本校教师为主，本学期至少听20节课。

2、英语新课程标准。以“分层教学”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高自己教学能力的同时也大面积提高学生的成绩。

3、广泛地阅读各类有益的书报及报刊，例如：每期订阅有关英语教学方面的报纸报刊，细读“英语新课程标准”，并做好教学随笔。

4、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

四、活动与实施：

1、加强学习，提高意识。认真参加学校组织的业务学习和政治理论学习，全面贯彻《英语学科教学常规》，提高自身常规意识。

2、抓住随堂听课的有利时机，广泛听取反馈意见并积极改进，争取逐步形成自己的教学特色，提高40分钟的教学质量。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决，不断积累课改工作经验。

4、利用网络进行学习与交流。利用网络学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构和思路水平，并要求自己每个学期制作不少于2节的课件。深化反思教研活动，范围包括：课堂教学反思、课前和课后的反思，不少于16节。

5、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

6、认真做好每天的教学后反思，得出成功经验和存在问题。

教师的自身发展不仅是学校教育质量的基本保证，更是学校教育内涵不断提升的动力之源。而校本研修为教师的专业化发展搭建平台，根据学生实际，探究和改进教学方法，解决在课堂教学实践中遇到的问题。所以，我们要遵守学校的安排，积极参加教研组活动，积极参与校本研修，和同行们共同学习，共同提高。

小学校本教研活动方案篇四

一、发展目标：

1、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；走进新课程、新课标，提高教学艺术。

2、强化教学基本功，丰富自己的数学基本功。以“上好每一节课”为目标，使教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

3、提高思想认识和服务意识，端正自己的学习发展态度，做一名家长满意、学生喜欢的好老师。

二、具体实施策略：

1、每周阅读一篇教育教学文章，让所学知识在实践中运用，摘录自学笔记，总结收获。

2、在教育资源平台中在线观看名师的课堂实录和教育文章，多听多反思，多交流多探讨，不断调整、提高自己的教学水平，让自己的教学方法、教学方式有更多改变，从而形成自己的教学风格。

3、虚心向经验丰富的教师请教，积极参与课题研究，做好课题研究活动的各种材料。

4、参加培训时作好笔记，对学习内容及及时反思。

5、每学期听课至少30节，做好教学反思，做好讨论交流。

6、每学期做2节公开课。

小学校本教研活动方案篇五

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学

生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的教师。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

下一页更多精彩内容“小学校本教研活动策划”

小学校本教研活动方案篇六

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

一、校本教研的理念：

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

二、校本教研的任务：

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

三、教研形式：

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课

程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见；以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

五、教研活动的的设计

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通

有无，互相促进。

六、教研活动的管理

- 1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。
- 2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。
- 3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。
- 4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。
- 5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。
- 6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。

七、校本教研的奖励。

- 1、每学年评选“优秀教研组”，并给予表扬奖励。
- 2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。
- 3、与教师个人评优评先挂钩。

小学校本教研活动方案篇七

随着新课程改革的不断深入，根据区教师发展中心计划为了推动我校教育教学工作、带动教师专业化成长，我们将进一步加强校本教研工作，细致、高效、快捷开展活动，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。现结合我校的实际情况，特制定校本教研方案。

校本教研工作要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，

以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，推动我校教研教改迈上一个新台阶，从而促进我校教育教学水平的全面提高。

主题：课题引领下的校本教研

我们常说“理论联系实际”，由此可见，教学和教科研是密不可分、相辅相成的。教研活动并不单单是为了研究教学、总结经验，更应站在一个高度思考与探索，从而推动教学工作。所以，本学期我校的语文校本教研更是与教科研工作紧密联系，探究如何在课题引领下更有方向地研究语文教学工作。

学校的主课题《感悟生活：儿童生活日记教育的校本研究》，着重研究儿童生活日记与儿童对于生活的感悟之间的联系，通过课题的研究，能够使儿童对生活拥有敏锐的感受力，拓宽儿童的生活视野，提升儿童对生活的思辨张力，同时达到语言技巧、思辨技巧的提高和儿童身心发展的目的。在主课题的引领下，本着语文教学的目的及重点，根据学生不同的年龄特点，本学期的语文校本教研活动主要从阅读教学和写作教学两方面入手，重点建设好教研组，在教研组的校本教研中加速新教师、青年教师的成长。我们将通过课堂教学、主题沙龙等形式实现本学期的教研目标。

除此之外，要求老师在平时继续强化写字教学，并重在指导，养成良好的习惯。写好铅笔字、钢笔字的同时，还应鼓励和激发学生书写毛笔字的兴趣，学校还将请专家老师进行指导。同时，命题研讨还将有所延伸。

- 1、继续组织全体语文老师认真学习《语文课程标准》，以及《姑苏区语文教学规范》，深入领会其精神，重视学习语文

教学新理念。充分利用业务学习时间，组织全体语文老师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。依据新课标，评价师生教与学。

2、抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中。要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯、学生的能力培养和良好的性格形成为重点。

3、抓好课题研究，深化教学改革。重视课题的管理，重视研究过程，探索依托现有教材文本资源指导学生感悟生活，学习表达之路；开展儿童生活日记技术性指导课、讲评课的尝试；并摸索如何结合学校项目活动以进行专项活动的儿童生活日记指导课，对学生进行活动的描写再现、感悟体会收获。通过实实在在的'教研课展示活动开拓教师教学思路，深化课题研究，将课题研究与培养青年教师结合起来，真正使课题研究成为深化教学改革的重要环节。

4、加强师资培训，形成一支高素质的教师队伍。语文教师要加强自身教学理论修养和文化修养，并积极参加定期组织的语文教研活动，加强交流与合作。

5、本学期，我校继续邀请专家老师指导教研活动，在专家的引领下，老师们能够对课堂教学的革新有更多更深入的思考，启迪教学智慧，促进有效教学。同时，将发挥教研组老师的集体智慧，围绕主题展开研讨，通过讲座、沙龙、研讨课等形式，人人参与、共同进步。

6、在教师发展中心的引领下，开展教研活动，积极参与区级、共同体级、校级等教研活动，及时反思总结促进教学，认真积累材料。

6、有思考、有实践，就会有行动、有成果。语文老师要勤于笔耕，经常写教学反思、随笔，每学期完成一到两篇质量较

高的论文，并积极参与评奖或争取发表，努力提高自己的教学水平和科研水平。

7、重视教研组内对同年级新教师的传、帮、带，充分发挥教研组中每个骨干教师、有经验的老教师的作用，示范引领，加强集体备课，集思广益；积极交流心得体会，在教研组形成浓烈的教研氛围。

小学校本教研活动方案篇八

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

一、校本教研的理念：

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

二、校本教研的任务：

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

三、教研形式：

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见；以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

五、教研活动的设计

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通有无，互相促进。

六、教研活动的管理

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。

4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。

5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。

6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。

七、校本教研的奖励。

1、每学年评选“优秀教研组”，并给予表扬奖励。

2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。

3、与教师个人评优评先挂钩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)