

七年级下英语单元计划表(实用10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

七年级下英语单元计划表篇一

1. 能够掌握基本的英语语音、语调和基本的语法。
2. 能够掌握日常生活中常用的词汇和表达方式。
3. 能够进行简单的英语口语交流。
4. 培养学生的英语兴趣和自信心。

二、教学内容

1. 英语基础知识：英语字母、音标、基本语法等。
2. 日常生活用语：问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 英语口语训练：口语练习、听力训练等。

三、教学方法

1. 任务型教学法：通过任务来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。
2. 情境教学法：通过情境来模拟真实的语言环境，帮助学生更快地掌握语言。
3. 合作学习法：通过小组合作学习，激发学生的合作意识和

团队精神。

四、教学步骤

1. 首先进行英语基础知识的讲解，包括英语字母、音标、基本语法等。
2. 接着进行日常生活用语的教学，包括问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 进行口语训练，包括口语练习、听力训练等。
4. 最后进行小组合作学习，让学生在小组内进行口语交流，提高口语表达能力。

五、教学评价

1. 采用多种评价方式，包括口语表达能力、听力理解能力、写作能力等。
2. 通过课堂测试、小组合作等方式进行评价。
3. 鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

六、教学资源

1. 英语教材、课件等。
2. 英语听力材料、口语练习材料等。
3. 英语角、英语比赛等活动资源。

七、教学反思

1. 需要根据学生的实际情况进行教学计划的调整。
2. 需要及时反馈学生的学习情况， 及时进行调整。
3. 需要积极引导 学生参加英语角、 英语比赛等活动， 提高学生的英语水平。

七年级下英语单元计划表篇二

考试时间20xx.11.2科目英语

班级七（3、4）考试人数82

分数段统计：

优良人数47人及格人数68人

待及格人数14人

题号、题型（主观题、客观题）、主要考查内容、学生掌握情况、学生作答情况、得分情况

一、词汇考查。客观题。主要考查词汇、短语、语法等。学生答题情况较差，失分较多，其中a部分第1、7题□b部分的5题错的较多□c部分的’1、5题错的较多。

二、单选题。客观题。主要考查词汇、短语、句型、固定搭配、语法等。学生答题情况一般。出错较多的有第4题。

三、根据汉语完成句子。客观题。主要考查词汇、句型、语法等。学生答题情况一般。其中1、5题出错较多。

四、句式转换。客观题。主要考查语法。第3小题出错较多。

五、补全对话。客观题。主要考查对话。学生答题情况较好。

六、完形填空。客观题。主要考查学生对第三人称的变化情况。其中第3题出错多。

七、阅读理解。客观题。主要考查重点句型的应用等。学生答题情况良好。

八、书面表达。主观题。要求学生根据信息描述自己的文具盒里都有什么。学生答题在单复数的表达上出错较多。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

本试题集知识性、趣味性、思想性于一体，难易程度较大，考查知识全面，书写量不大。

七年级下英语单元计划表篇三

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

二、教材分析

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近

学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。

2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与

说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。

3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。

4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

五. 具体措施

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。

2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

七年级下英语单元计划表篇四

【摘要】阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位,是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化，阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出，阅读题的比例达到30%以上，这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力，虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的，但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务，学生的阅读能力一定会逐步提高。

一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定，七年级英语阅读：1.能读懂简单故事和短文并抓住大意；2.除教材外，英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高，但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用，它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半，英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始，英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识，而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级之初攻克词汇这座堡垒，形成良好的阅读习惯，掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分，随后每个单元的每个话题中出现一到两篇短文，篇幅较短，句型简单，偶有从句出现，内容较为简单，紧扣话题内容，主要针对本话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语

翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法——利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法——七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法——教师用简练的语言引出情境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；

用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授 **customs in different countries** 此课时，课前导入老师可以到学生面前做一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，然后过渡到该国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读

（即泛读）。在给 学生选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这样也就无从答题，如□“according to the passage, which saying of the following is right/wrong?” according to “根

据，依照“following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

- [1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.
- [2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)
- [3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学
- [4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

七年级下英语单元计划表篇五

【导语】本站的会员“brain55”为你整理了“七年级英语单元教学反思”范文，希望对你有参考作用。

七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的的能力对以后初中英语学习很重要。因此，我觉得自己肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠，认真学习，勤勤恳恳，兢兢业业，深入研究教法，虚心向前辈学习。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，使教学计划及实施有条

理，有组织，有步骤地开展。

为适应新时期教学工作的要求，结合本校的实际条件和七年级学生学习英语的实际情况，我在教学中的主要环节体现在以下几方面：

英文书写的端正与规范

这是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就要向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢顶风作案的学生，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。后来我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全可以写的非常端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时间的狠抓整治，同学们形成一个端正书写的良好氛围。

课文朗读

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我特别提醒我的学生们，一定要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口

说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应该在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮助其摒弃他们在小学阶段可能业已形成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序。1. 跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2. 记住汉语意思。可以由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3. 最后才要求学生开始识记单词的拼写。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率非常的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在新目标英语教材的starters和前几个单元部分，我想最好能坚持每天渗透直拼法拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来识记单词拼写的习惯。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因人而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写不过关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写不过关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不同的英语老师对音标的出现时机看法不同。我想只要适合班级学生特点和自己教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的形成一套适合自己的英语学习方法与方式，随后我们增加音标的教学，以促进他们进一步自学英语的效果，可以说是水到渠成，一气呵成了。

并且一个班级中，肯定有部分学生的英语基础薄弱，他们对字母掌握都是似懂非懂，如果我们在七年级开学阶段马上引入音标，我想无疑大大的加重了这一部分学生对英语学习的负担，这同样可能导致他们产生畏难心理，甚至放弃英语学习。

此外，音标教学的目的无非是为了让学生能够利用音标自学单词，所以我比较同意利用渗透教学，在一段时期内逐渐地让学生认识大部分的音标，逐步的掌握利用音标拼读大部分单词；而不要急着在两、三节课里专门进行音标教学。相信学生在之后的英语学习中，会越来越熟练的运用音标自学单词的。

课堂活动模式

英语课堂上的同桌对话模式，我想应该一直被提倡。因此，在七在教学过程编排上，也尽量多的编排对话操练，以争取让学生有尽量多的机会展示□na(包括sectionb的前半部分)句型，更是有必要以两人或四人一组等模式充分操练。而此时，教材后面的听力材料则完全可以作为早自修朗读内容，其中个别超纲单词，不妨也加以解释，以作为扩展学生单词量的一个辅助手段。

如今利用网络资源共享，我们可以获得丰富的教案设计、课件素材、课本录音、教材图片甚至完整的flash或video等教学资料。即使如此，我认为依然不应该全部照搬挪用，而应该利用所获得的教学资源进行二次整理与加工，使之更适合自己的教学风格与班级学生学习特点。

同时，针对自己的课堂模式及教学程序，我们还可以专门为自己制作一个课件模板，这将为我们的日常烦琐的课件制作带来很大的便利。

后进生控制与转化

众所周知，英语学习的两极分化现象，是令我们英语老师最头痛的。我们甚至可以发现，即使在小学毕业生中，就已经存在一定程度上的两极分化了。为此，在七年级开学阶段，根据初步的观察、调查与测试，尽快掌握班级中英语学习后进生的情况，并且在教学过程中给予更多的关注与关心，持续地给予他们精神上的鼓励，积极帮助他们重树学好英语的信心，在课堂设计上更多的向后进生倾斜，并努力取得学生家长的配合。总之，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量，并非完全不可能的事情。

综上所述，经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中所任教两个班级也取得了较好的成绩。七年级开学阶段只要我们英语老师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能圆满的完成英语教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

七年级上册英语期末教学反思

七年级生物教学反思

七年级下教学反思

七年级数学教师教学反思

七年级政治教学反思

七年级下英语单元计划表篇六

一、学生基本情况分析

七年级x班共有学生45人，这届学生英语基础不是很好，学生从小学到初中，是一个极大的转折点，包括从心理上 and 身体上的。但本班学生还比较活跃，比较爱学习，面对新的学校，

新的班级，新的老师，所以对英语学习还是有着浓厚的兴趣，也带着希望和梦想，希望这是一个极好的开始。

二、本学期教育教学内容及教材分析

新目标（新版）七年级英语（上册）有3个预备篇单元和9个正式篇单元，一共是12个单元。本次教材是改版后的第三届，现在教材知识体系比较集中，每个单元每节知识点都安排一定的基础练习，这样对巩固学生知识有着很大的帮助。

三、本学期的教学重、难点可以分为两大块来看

（一）语法知识点

- 1、一般疑问句及回答；
- 2、指示代词、人称代词、物主代词
- 3、名词复数的变化；
- 4、方位介词；
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化；
- 7、名词所有格；
- 8、一般现在时
- 9、时间表达法。

（二）交际用语（略）

四、本学期将采用的教育教学方法

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语□teachenglishinenglish□

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语励志网/，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语□thinkenglishinenglish□

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内

容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

五、本学期提高教育教学质量的方法

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学

生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习*。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

六、课程安排及教学进度

第一周一第三周：开学初教学准备工作预备篇

第四周一第五周□unit1-unit2

第六周：国庆节假期

第七周□unit2-unit3

第八周一第九周□unit3-unit4

第十周□reviewunit1-unit5期中复习阶段

mid-examofunit1-unit5迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit5-unit6

第十三周一第十四周□unit6-unit7

每十五周一第十六周□unit7-unit8

第十七周一第十八周unit9

第十八周一第十九周□reviewunit4-unit9复习迎接期末考试

本学期我担任七年级英语教学工作，结合初一学生的特点，特制定计划如下：

一、指导思想

根据课标要求，使学生对英语学习表现出积极性和初步的自信心，能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事；能与教师或学生就熟悉的话题交换信息；能读懂简单的书面材料；能参照范例或借助图片写出简单的句子，使学生在听说读写等各方面得到训练和发展。

重难点：根据教材的特点，加强语音和词汇教学，加强语言的理解和运用。

措施：采用循序渐进的操练活动，例如结对活动和小组活动。由不同层次学生组成的对子和小组中，尖子生帮助后进生的

同时，自己也复习了所学知识。在层次相同学生中，学生可按照自己的进度完成活动并操练语言。同时，让学生运用重点语法和词汇创造新的对话。课后作业让学生复习重点词汇及新的语法项目。花时间辅导语言不流利的学生。在开展结对活动之前，要确保每个人都理解词汇的意义并知道活动如何进行。总之要充分运用任务型教学方式，让学生积极主动学习。

三、课时安排

本学期教学任务共2个复习单元，12个基本单元，教学时间紧，任务重，每单元又都为新课。最后一课时做复习和练习，并适当安排单元测试。

四、补充改进意见

适当增加学生的阅读量，扩大词汇量。

学生积极组成各种类型的活动小组，参与各项活动，争取让学生在协作与竞争中激发自己的潜能，开拓新的学习方法，实现创造性学习。

一、学生基本情况分析

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

二、目的要求

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

- 2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯（包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯），以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的自学能力，在以前的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。
- 3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。
- 4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。
- 5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

三、具体措施

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。

- 1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面。
- 2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。
- 3、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。
- 4、建立英语学习小组，并以小组为单位开展“每日一读”的活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生

听磁带、读课文。

5、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

七年级下英语单元计划表篇七

【范文一：七年级英语下学期教学工作计划】

一、学生情况分析对策

好的师生关系，尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐。使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

二、教材分析

□goforit□七年级下册共12个单元，再加上两个复习单元。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

三、教学目的培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

学生自主探索，合用探究，共同提高。6、加强听力训练。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。

五、教改打算

用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

六、课外活动

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，进行英语课外阅读活动。

七、教学计划安排。

本学期每周4课时，预计在第十七周结束教学进度。安排如下：

三月份□unit1-unit4

四月份□unit5-unit7□包括复习单元，迎接期中考试

五月份□unit8-unit10

六月份□unit11-unit12□包括复习单元，期末总复习

七月份：迎接期末考试

八、自我提高计划

新课程的改革给新世纪的教师提出了更高的要求，说到底就

是人的改革，作为一名年轻的中学教育工作者，要适应改革、发展的需要，唯有不断发展自己才能胜任中学教育。

课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。我会认真学习微机课件制作，练习能根据授课内容快速作出高质量的课件，为课堂教学服务。

2、按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革、探索，优化课堂教学过程，探索适应新教材要求的教学方法，处理好课程改革和执行教学常规的关系，提高教学质量。重视对学生能力的培养，不断提高学生的综合素质。注重学科教学中渗透的思想教育，做到既教学又育人。使班级中每个孩子沐浴在课改的阳光雨露中，自信且成功地成长。

3、对每节课进行认真反思，写下教学后记，不断总结教训，积累经验，写出高质量的教学论文，争取多发表文章。勤于实践，不断自我反思。

4、平时教学在备课上下工夫，研究自己的教学模式，对自己的研究课题进行研究总结，搜集材料，写出论文。

5、积极参加文科组的各项活动。

6、虚心向有经验、有特长的教师学习，吸取新思想、新做法。

7、经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学水平。

我将循序渐进，塌实勤奋，不断提高自身素质，担当起新世纪里教师新的角色——渊博的知识和健康的品质，做学生的导师和促进者，将自己锤炼成一名优秀的教育工作者。

【范文二：初一英语教学计划】

一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套

循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2、发挥学生主体和教师主导作用；3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6、加强听力训练，拟每天晚上课进行20分钟听力训练。

方法：合作探究教学：教师设计好导学案，学生自学讨论。
听说

领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。抓好英语的常规教学，确保基础知识过关

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句

和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

教学工作及课时安排

第一周□unit1

第二周□unit2

第三周□unit3

第四周：复习月考

第五周□unit4

第六周□unit5

第七周□unit6

第八周：复习期中考试

第九周□unit7

第十周□unit8

第十一周：复习7、8单元

第十二周□unit9

第十三周□unit10

第十四周：复习9、10单元

第十五周：复习考试

【范文三：初一年级英语教学计划】

一、学生基本情况分析。

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

二、目的要求。

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯（包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯），以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的自学能力，在以前的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

【范文五：七年级英语教学计划】

一、学生基本情况分析

七年级一班共有学生45人，这届学生英语基础不是很好，学

生从小学到初中，是一个极大的转折点，包括从心理上 and 身体上的。但本班学生还比较活跃，比较爱学习，面对新的学校，新的班级，新的老师，所以对英语学习还是有着浓厚的兴趣，也带着希望和梦想，希望这是一个极好的开始。

二、本学期教育内容及教材分析：

新目标（新版）七年级英语（上册）有3个预备篇单元和9个正式篇单元，一共是12个单元。本次教材是改版后的第三届，现在教材知识体系比较集中，每个单元每节知识点都安排一定的基础练习，这样对巩固学生知识有着很大的帮助。

三、本学期的教学重、难点可以分为两大块来看：

（一）语法知识点

- 1、一般疑问句及回答；
- 2、指示代词、人称代词、物主代词
- 3、名词复数的变化；
- 4、方位介词；
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化；
- 7、名词所有格；
- 8、一般现在时
- 9、时间表达法。

（二）交际用语（略）

四、本学期将采用的教育方法：

打算用下列方法对他们进行教育：

- 1、用英语教英语□teachenglishinenglish□□

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译

的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语[thinkenglishinenglish]

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法；

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

五、本学期提高教育教学质量的方法：

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

- 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
- 8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

六、课程安排及教学进度：

第一周一第三周：开学初教学准备工作预备篇

第四周一第五周□unit1-unit2

第六周：国庆节假期

第七周□unit2-unit3

第八周一第九周□unit3-unit4

第十周□reviewunit1-unit5期中复习阶段

mid-examofunit1-unit5迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit5-unit6

第十三周一第十四周□unit6-unit7

第十五周一第十六周□unit7-unit8

第十七周一第十八周unit9

第十八周一第十九周□reviewunit4-unit9复习迎接期末考试

【范文六：七年级下册英语教学计划】

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持《英语课程标准》中以下教学理念，面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力的体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任

务型学习成份和语篇的输入。本书每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。

三、学生基本情况分析

我所任教的是七年级1、2班英语，只有少部分学生的英语基础较好，取得了一定的成绩，大多数学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、具体措施

1、每天背诵课文中的重点对话。目的：要求学生背诵并默写英语句子，培养学生良好的英语语感。2、每天听写本节课中需要用到的重点生词，常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。3、认真贯彻早晚读制度，充分发挥早晚读的黄金时间加强监督，保证读的效果。4、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。5、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。6、培养学生综合语言运用能力7、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

五、课时安排

第一周□module1lostandfound

第二周□module2whatcanido□

第三周□module3makingplans

第四周□module4lifeinfuture

第五周□module5shopping

第六周□module6aroundtown□

第七周□module7mypastlife

第八周□module8storytime

第九周：复习module1~module6

第十周：期中考试

第十一周□module9lifehistory

第十二周□module10aholidayjourney

第十三周□module11bodylanguage

第十四周□module12westernmusic

第十五周□module9~module12

第十六周□revisionmoduleb

第十七周：全面复习，第十八周：迎接期末考试

第十九周：

七年级下英语单元计划表篇八

一、指导思想：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

6、以全面提高英语教育教学质量为目标。突出两个侧重，即侧重隐性效应，即苦练内功，转差培优。

二、所教班级学生基本情况分析：

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、主要教学工作：

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向40分钟要质量，要做到这点我要做到提前备课，没有教案不得进课堂；认真上好每一节课。

2、转变教育理念，改变教学方式，以充分调动学生学习积极性为突破口，培养学生学习兴趣、进行学习方法指导、信心培养、沟通学生心灵为主，切实做好防差、转差工作（转差要“有计划、有目的、有组织”）。树立“教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线”的意识，加大转差力度。（主要措施：提高课堂效率；培养学生自主互助学习习惯及兴趣；作好差生思想工作，鼓励其学习信心；加强学习方法指导；实施小组辅导与组长负责制；课后作业加大面批次数，勤检测，勤鼓励，单词亲自督促，组长负责检查，老师以单元过关检测为主，奖罚分明）。加强检查及时评估。

总之，在新的学期里，我将更努力的争取让每个孩子尽量不掉队，调动每个孩子的积极性，争取更大的进步！

七年级下英语单元计划表篇九

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级学生，虽然已经学了一个学期英语，但是通过考试成绩可以看出在英语基础方面还是很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有

得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

- 6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
- 8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
- 9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
- 10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

第一周-第三周□unit1-unit2教学及阶段性检测

第四周-第五周□unit3-unit4教学及阶段性检测

第六周-第七周□unit5-unit6教学及阶段性检测

第八周-第九周□reviewunit1-unit6期中复习阶段

第十周：五一节假期

第十一周□mid-examofunit1-unit6期中考试

第十二周-第十三周□unit7-unit8教学及阶段性检测

第十四周-第十五周□unit9-unit10教学及阶段性检测

第十六周-第十七周□unit11-unit12教学及阶段性检测

第十八周-第十九周□reviewunit1-unit12总复习及期末考试

七年级下英语单元计划表篇十

本学期我代七年级5班及6班的英语课分析：现有学生140名左右，英语水平不等。学生的英语基础知识和听说能力普遍较差，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题。面对学生掌握英语的程度不一，将采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两班学生在情感态度学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后??，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1. 能力发展目标

指导学生进行拼读和预习，培养自学能力；通过比较级、最高级的学习，培养观察分析问题的能力和思维能力；了解动物习性，培养描述动物特性的表达能力；对语言点的归纳能力；增强用英语谈论过去活动的能力；培养拼读英语单词的能力。

2. 思想情感目标

培养热爱学习好习惯；增强自信心；进行爱国主义教育；发展社会交往素质；尊敬长辈，与人和睦相处；培养独立自主的能力。

3. 认知目标

语法：一般现在时**be**动词的基本句型；物主代词的用法；

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人

生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

1. 课前准备：备好课。

每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2. 多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。我还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生

动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

7. 尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

重心：

1. 认真钻研教材，改进教法，坚持每周集体备课。

2. 继续做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯。
3. 注意传授知识与及时评价相结合。
4. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练。
5. 建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩。
6. 抓好单元考，完范性、实效性、针对性。