

最新北京版五年级英语电子课本 五年级 语文教学计划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北京版五年级英语电子课本篇一

五(2)班有32名学生。经过一个学期的努力，学生的语文基础知识和能力有了明显的进步。大部分学生基础扎实，有一定的听、说、读、背能力，课外阅读少，作文水平差。

从学习态度和习惯来看，部分优秀学生学习积极主动，具有自我激励能力强、主动提问的优势，在课堂上有良好的自控能力；部分初三学生上课能认真听讲，按时完成作业，但没有主动探索知识的意识；此外，一些“学困生”由于各种原因缺乏学习热情，懒惰、贪玩，导致学习成绩差。

从心理素质方面看，部分学生心理素质较好，敢于竞争，进步精神较强；也有一些同学不敢大胆表达自己，有困难不敢提问，遇到困难缺乏毅力；另外，有些学生贪玩好动，自制力差。

本学期，针对本班存在的问题，我们将在教学工作中加大和拓宽教学改革，认真贯彻课程标准，积极推进素质教育，促进学生全面健康发展。

这本教材继续分为八组，即：第一组“走进西方”，第二组“永恒的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们感动了我”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组本教材还安排了两个综合学习。第一次是在“语言的艺术”组，以课文

学习为主，安排了一些语文练习活动，叫做“小综合”。第二次是在《走进信息世界》第六组。编者突破了以文本为主体的教材结构，把它变成了围绕主题、任务驱动、贯穿活动的编排形式，称为“大综合”。

除第六组外，全卷共28篇课文，其中精读14篇，略读14篇。这七组教材分别由“绪论”、“课例”、“口语交流与练习”、“复习与发展”四个部分组成。在每组文本后建立一个“单词库”。其中“读、写、写”三个字由会写的字组成，要求会读会写；“读记”这几个字只需要背，不需要写。有些课文后面有资料袋或阅读链接。全卷安排了五个“资料袋”和两个“阅读链接”。

全卷还有8篇文选，附2个词汇表。词汇表(1)是要求知道的200个单词。至此，完成小学理解3000个常用词。词汇表(2)是要求写的150个单词，到目前为止累计写容量是2300。

1. 巩固汉语拼音，阅读，借助拼音学习普通话，学习141个单词。他们可以正确确认所学的复音词，识别相似词，读写约310个词，其中一些可以使用。

2. 继续学习写钢笔字，要求正确，整齐，整齐。书法写作需要正确的坐姿和握笔姿势，养成认真书写的习惯。

3. 能够正确、流利、感性地阅读课文，背诵指定的课文。能理解句子中的意思。理解段落之间的关系，理解作者是如何安排材料的。正文的主要内容可以通过合并段落大意和回答几个问题来概括条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。初步学会写复信。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5. 听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国；了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度，继承和发扬革命传统；初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想；初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

1. 创设轻松活泼的教学情境，让学生在情境中自觉地接受知识，使之体验到成功的喜悦，学习的快乐。

2. 阅读教学重视学生个人的阅读感受，提升品味语言情旨的能力；注重讨论交流，提高合作探究学习的能力。

3. 重视朗读指导。引导学生入境，入情充分体会课文地情感因素。采用多种形式，培养学生语感，为更好的理解课文打下基础。

4. 口语交际的教学，重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

5. 继续大力开展课外阅读，强化积累。注意积累课外读物中好地词语和句子，丰富自身语言，提高语言表达能力和语文素养。

6、改进评价方式，注意情境性评价。建立好学生成长记录袋与学生成长档案。

7. 利用多媒体进行教学，制作出符合课文地有声有色的课件，使教材更直观的呈现在学生面前，使学生愿学，乐学。并充分发挥小组合作学习的优越性，实行一帮一原则。

8. 开展丰富多彩的语文实践活动，开阔学生视野，提高语文素养。

北京版五年级英语电子课本篇二

五年级语文（上册）由八组学习材料组成，每组教材都有“课例”“口语交际”“习作”“回顾·拓展”四个部分。课例有说理的，有表达思乡情的，有书写爱国情怀的，有歌颂英雄人物的等等。这些课例都有文字优美，语言流畅，思想性与艺术性强的特点，是对学生进行语文能力训练，及其思想教育的好范例，特别是“口语交际”注重的是综合性、实践性，以活动为载体，以学生自主探究，合作学习为主线，举一反三而又层次分明地安排学习内容，所有这些都适合小学高年级学生的学习心理。

学堂小学五年级（3）班共有学生31名，约有1/2的学生拼音、识字能力较差，约3/4的学生朗读、阅读能力差，约3/4的学生作文无话可说，难以成文，且都存在作文心理障碍。学习缺少积极性与主动性，尚未能形成专心听讲、积极思考、大胆发言、按时按质完成作业等良好的学习习惯。

根据班级实际，本学期要着重抓汉语拼音复习，抓识字能力和朗读能力的培养。汉语拼音复习主要要达到能够正确拼读常见音节；识字要求能度准字音，正确、工整地书写汉字；朗读主要是要求学生把文章读正确、读顺畅；习作主要是训练学生达到有话可说。

1、汉语拼音采取集中与分散相结合的方式进行复习，即：开学初集中复习声母和韵母，要求学生能正确记写声、韵母，能拼读简单的音节，再在以后的时间里，随课文识字进一步复习，进一步要求学生能正确区分前、后鼻韵母，翘、平舌音，读准撮口、齐齿呼音。要求在本学期末达到95%的学生完全能正确拼读音节。

2、识字能力的培养。本班多数学生的共同特点是不易记住字音、字形，而且，即使是当时已经记住的过不了多久又会都忘掉，究其原因，一是学生未能掌握汉语拼音这根识字的有

力拐杖；二是学生记写汉字的方法单一、机械；三是学生不会借助工具书，不会联系上下文进行字义的理解。根据这些情形，本学期我五（3）班的识字教学着重从汉字的“六书”，汉字的间架结构等几个方面进行常规化训练，逐步培养学生记写汉字的能力，再采取多种形式（如随课文认读，推荐课外读物）进行经常性复习，训练学生记住汉字，理解汉字的能力。要求学生把汉字写正确，写工整。

3、阅读分析理解是小学高年级的教学重点，但是根据班级的大约85%的学生还不能进行正确的较为流利地朗读课文的实际情形，本学期不得不花一定的时间进行课文的朗读训练，若不是如此，“阅读理解”的训练就只是海市蜃楼了。以此同时，对那些15%的已经具备了较强的朗读能力的学生则应当着重培养他们分析理解，综合概括，表达应用的能力。力求让他们吃得饱，消化得好。

4、作文训练着重从范文阅读，生活观察，同学交流，优秀习作欣赏等教学方式训练学生完整的、较为具体的表达习作内容和作文思想，逐步培养学生“有话可说”并具备一定的条理性的作文能力。

1、9-11月中旬结束新课程。

2、11月下旬-1月进行综合复习备考。

北京版五年级英语电子课本篇三

本班有学生45人，其中女生19人，男生26人。从总体情况来看，这班学生的学习风气比较浓。在知识方面，大多数学生对基础知识掌握的还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能借助工具书去理解，联系上下文理解的能力较差。有部分学生在阅读时练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考的习惯尚未养成，造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象。尤其是

部分学生的作文，内容空洞，缺乏可读性，美感差。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力，力争所有学生的习作水平有所上升。

本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类，共有课文28篇。精读课文和略读课文各14篇，选读课文8篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有4—5篇课文，每组课文由“导读”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。本册教材要求认识的字200个，要求会写的字150个，至此累计写字量为2300个。生字、难字随文注音，用圆括号标明，多音字用括号标明。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，其他部分中出现的生字一律不再注音。为了便于识字，课文中的生字注本音。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。我在教学中会充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续培养积极发言专心倾听的习惯。
- 3、继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- 5、继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

- 6、培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。
 - 7、继续巩固汉语拼音，掌握150个生字。
 - 8、能认真听别人讲话，能讲述课文所写的故事，能当众说话，愿意于别人进行口语交际等。
 - 9、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文，背诵指定的课文。
 - 10、继续学习默读课文。
 - 11、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。
 - 12、学习有顺序的比较细致的观察图画和事物，写简短的记叙文和想象性作文，能修改自己的作文。
-
- 1、引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法。
 - 2、通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式。
 - 3、通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式。
 - 4、引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。
 - 5、初步学会利用信息，写简单的研究报告。
 - 6、揣摩作者是怎样写出人物形象、景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法。
-
- 1、重视学生的语文积累，搞好班级文化，在班级中营造一种书香氛围，定期组织学生到学校图书室借阅书籍。

- 2、认真钻研教材，根据班级实际情况，制定切实可行的教学方法，因材施教。
- 3、在教学中，注意引导学生积极的思维和情感活动，要让学生充分发表自己的见解，允许学生各抒己见，充分发挥组织者和引导者的作用。
- 4、重视朗读教学，让学生在读中悟，读中理解。
- 5、重视对学生学习方法的指导，交给学生学习的方法。
- 6、做好培优补差工作，大力提高中等生，提高学困生的成绩。
- 7、向40分钟要质量，做到精讲多练。
- 8、鼓励学生多看课外书，开阔眼界，积累丰富的课外知识。

周次

具体内容

周课时

备注

1

1、草原2、*丝绸之路

3、白杨

6

2

4、*把铁路修到拉萨去

口语交际。习作一

回顾拓展一

6

3

5、古诗词三首

6、冬阳童年骆驼队

6

4

7、*祖父的园子8、童年的发现

9、*儿童诗两首

6

清明节

5

口语交际。习作二回顾拓展二

10、杨氏之子

6

6

11、晏子使楚12、*半截蜡烛

13、*打电话

6

7

口语交际。习作三回顾拓展三14、再见了，亲人

6

8

15、*金色的鱼钩16、桥

17、*梦想的力量

6

劳动节

9

口语交际。习作四

回顾拓展四

18、将相和

6

10

19、草船借箭20、*景阳冈

21、*猴王出世

6

11

口语交际。习作五

回顾拓展五

信息传递改变着我们的生活

6

12

利用信息，写简单的研究报告

22、人物描写一组

6

端午节

13

23、*刷子李

24、*金钱的魔力

口语交际。习作七

6

14

回顾拓展七

25、自己的花是让别人看的

6

15

26、威尼斯的小艇

27、与象共舞

6

16

28、*彩色的非洲

口语交际。习作八

6

17

回顾拓展八（机动）

6

18□19

总复习

6

20

期末考试

北京版五年级英语电子课本篇四

1、学生思想状况

本班共有学生26人，其中男生14人，女生12人。学生成分较复杂，来自城乡结合部，基础参差不齐。但是就整体情况而言，学生的整体素质还可以，只是没有良好的学习习惯和正确的学习态度。但是他们聪明伶俐、思想活跃、具有同情心、善良、乐于助人。多数同学都有可塑性，缺乏自信心，对自己没有足够的认识。

2、学生语文学习状况

本班同学没有正确的学习态度，语文知识出现断层现象，有学生汉语拼音的基础几乎是一片空白，没有自己独立的阅读理解的能力，机械性的记忆较好，值得庆幸的一点是：多数学生有着较高的学习热情，虽然学习的目的不够端正。多数学生学习能较为主动，但不够灵活，对语文的学习仍然存在惯性的思维，依赖老师较强，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。总体上分析，全班学习语文的态度还比较端正，但课堂上思维不够积极，发言的学生较少。因此，教师要在课堂教学环节多下功夫，从培养学生的语文基本功入手，发展学生的思维能力。对一部分学习成绩差的学生要多关心，加强培优补差，使每个学生都能有所进步。

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和

和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展的打下坚实的基础。

九年义务教育六年制小学语文第九册教科书，在编排上力图全面体现素质教育的思想，注意培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素养，为学生的终身发展打下基础。

1、学习习惯

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。

继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。

继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。

继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

继续学习预习和复习，并养成习惯。

继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字

准确认读200/150个生字。

能够按笔顺正确默写生字。能按字的结构把字写端正写匀称。

继续练习用钢笔，写得正确、端正、整洁。

继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

北京版五年级英语电子课本篇五

本班共有学生 人，其中男生 人，女生 人，男生人数多，学

生的学习情况分布不均衡，班级优秀生少，后进生比较多，学习成绩比较一般，学生自觉性普遍较差。部分同学的学习习惯好，有能讲究一定的学习方法；而有些同学的学习习惯比较差；有的同学经常不完成作业。本学期要继续侧重于抓学生的学习习惯，构建良好的班集体氛围，争取每个学生的学习成绩都有所进步，语文能力均有所提高。

本册教材共有阅读课文27篇，大体上围绕一个主题组织单元，各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然，课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等）、局部仿写练习，另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸，本册综合性学习“学 and 做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读221个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写149个生字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

- 2、本学期扎实进行语言训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的朗读、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练。
- 3、注意听说读写的联系，要让学生通过阅读学表达，从读中学写，在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。
- 4、落实各单元训练重点，重视学?方法的指导，在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。
- 5、课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。
- 6、继续做好补缺补差工作，大力提高中等生。