

2023年大班语言学科工作计划(实用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

大班语言学科工作计划篇一

- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。
- 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。
- 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

大班语言学科工作计划篇二

我班学生共有35人，大部分即将进入小学，为给打好基础、我以积极的认真的态度投入到工作当中，争取得到更好的成绩。因此，我结合本班的情况制定了本学期的教学计划：

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的，班级孩子的语言表达能力强，喜欢表演，但存在着浮躁、规则意识不强、爱大声说话等问题。

- 1、培养孩子良好的学习习惯。

大班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进

入小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

a□与家长达成共识，让家长明白良好的学习习惯的重要性。我准备多与家长联系，常和家长商量孩子的一些不良因素，如怎样培养孩子良好的学习习惯。

b□培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天教孩子认识2个字。有了词汇量和认字的能力，才能培养孩子看书的兴趣。

2、培养幼儿的求知欲和好奇心

好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高幼儿的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活动和兴趣活动。

3、培养幼儿的合作行为。

合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。合作行为是岁幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作的技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动；在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

1、培养幼儿积极、专注地倾听别人谈话的习惯，能较迅速地掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。

2、鼓励幼儿主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方，并能与同伴分享感受。

3、指导幼儿有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。

4、培养幼儿喜欢阅读和创作的习惯。

5、培养幼儿乐意学认常见的汉字，具有初步书写能力，并做到姿势正确。

6、启发幼儿初步感知文学作品的语言和结构的艺术特点，引导幼儿不断积累文学语言，尝试在适当的场合中运用。

7、帮助幼儿联系个人已有经验，想象并创造性地编构故事情节，学习仿编诗歌和散文。

大班语言学科工作计划篇三

大（1）班共有43个宝贝，大部分即将进入小学，为给打好基础。我以积极的认真的态度投入到工作当中，争取得到更好的成绩。因此，我结合本班的情况制定了本学期的教学计划：

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的。班级孩子的语言表达能力参差不齐，有的能说会道，而有的则不善于表达。喜欢表演。但存在着浮躁、规则意识不强、爱大声说话等问题。

1、培养孩子良好的学习习惯。

大班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

a□与家长达成共识，让家长明白良好的学习习惯的重要性。我准备多与家长联系，常和家长商量孩子的一些不良因素，如怎样培养孩子良好的学习习惯。

b□培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天让孩子看看书，或者给他讲讲故事，通过这样的方式来培养孩子看书的兴趣。

2、培养幼儿的求知欲和好奇心。

好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高幼儿的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活动和兴趣活动。

3、培养幼儿的合作行为。

合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。合作行为是随幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动。在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

1、培养幼儿积极、专注地倾听别人谈话的习惯，能较迅速地掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。

2、鼓励幼儿主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方，并能与同伴分享感受。

3、指导幼儿有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。

4、培养幼儿喜欢阅读和创作的习惯。

5、启发幼儿初步感知文学作品的语言和结构的艺术特点，指

导幼儿不断积累文学语言，尝试在适当的场合中运用。

6、帮助幼儿联系个人已有经验，想象并创造性地编构故事情节，学习仿编诗歌和散文。

大班语言学科工作计划篇四

未来的社会是一个开放的、互助的社会，良好的社会交往能力、社会情感对于一个人来说极为重要，而较强的社会交往能力、健康的社会情感需要从小培养。而幼儿社会能力的培养，已经不只是幼儿园单方面的任务，应最大限度的拓展教育范围，通过每一位家长的参与，不断更新家长的教育观念，提高家长的教育水平，从而使幼儿的社会交往能力得到整体的、有价值的提升。

经过中班一年的课题实施，我们看到，在以幼儿家长社区小组为主线的活动开展下，幼儿之间的交往能力有了较多机会的锻炼，许多幼儿都自由的结对子，有了自己固定的玩伴，并且经常利用空余时间一起在社区里游戏。

一、从家长反馈来看，在多次活动中，幼儿的交往态度比较积极，情绪愉快，几次社区小组活动都较成功，但从综合情况看，还存在着一些问题：

- 1、幼儿之间合作能力较欠缺，主观意识较强。
- 2、幼儿缺乏解决问题的能力。
- 3、家园合作的力度有待加强，要激发家长主动参与意识。
- 4、幼儿与成人的交往能力机会还不够多。

因此，在大班阶段，我们将继续深入的实践，重点指导家长在多种活动中提高幼儿合作、分享、解决问题、任务意识等

方面的`能力。

二、活动目标。

- 1、通过多种形式的主题活动，丰富大班幼儿的社会交往经验，增强家长的主动参与意识。
- 2、各类主题活动以培养幼儿的合作、分享，解决问题，任务意识为重点展开。
- 3、充分利用家长、社区的资源，让幼儿“走出去”，扩大幼儿的交往范围，使幼儿的交往形式多样化。

三、活动内容和安排。

第一阶段：学习阶段。

- 1、结合新纲要，界定大班幼儿的交往目标和态度。
- 2、教师的读书交流会。每位教师准备一篇与课题相关的文章，进行文章重点的交流。
- 3、集思广益交流会。教师针对家长参与课题的形式与方法进行讨论，如（家长座谈会、家长志愿者行动、家庭活动站、亲子俱乐部等），或家长通过活动组织、材料提供、信息咨询等来参与。

第二阶段：实施阶段。（备选主题活动六个，根据实际情况调整增减。

主题一：快乐你我他。

内容：大班平行班角色游戏互通。

要求：每周的角色游戏两个班互通展开，由幼儿讨论出开展

于两个班的角色区域，增强幼儿与平行班交往的能力。主题二：我们的星期天。

内容：选择一个双休日，由幼儿自由结对，合理安排一天的活动内容。

要求：1、幼儿与同伴商量好一日的活动计划，请家长参与帮助幼儿制定一日活动表。

主题三：我来帮助你。（大带小活动）

内容：每月选定一个活动时间，为大班幼儿与小中班幼儿共同活动时间段。

要求：1、大班幼儿在活动前做好计划和准备，明确自己的任务和责任，如教弟弟妹妹做手工，帮弟弟妹妹穿衣服，带弟弟妹妹做建筑游戏等。

2、在活动中能带领弟弟妹妹愉快的游戏，体验到当哥哥姐姐的感受。

主题四：我看西博会。

内容：结合西博会，由家长社区组长牵头，带领本组幼儿有选择的参观西博会的特色展览。

要求：1、幼儿根据自己的兴趣自由分组，商量选定一个西博会展，进行参观。

2、在出发之前和幼儿讨论此行的目的、注意事项、主要任务、

3、在参观中注意让幼儿多交流、多讨论、多听、多说，请家长全程照片拍摄，并收集相关资料。

4、活动后举行“我看西博会”的小型主题班会，让幼儿谈一

谈，说一说自己的所见所闻，评选“西博小明星”

主题五：妈妈休息我当家。

内容：和爸爸妈妈共同制定一份购物清单，清单可用幼儿自己熟悉理解的方式记录（文字或图示），限定一定的金额之内，由教师带领分批集体到附近超市购物。

要求：1、在妈妈帮助下自制购物清单，了解商品大致价格。

2、幼儿按照清单选购物品，独立完成任任务。

3、在购物过程中可以和同伴商量，主动向营业员询问，遵守规则，按计划真正做一回小当家。

主题六：新年游园会。

内容：教师、幼儿、家长共同设计新年游园会的游戏项目，一起参加游园会。

要求：1、幼儿与教师、父母共同制定活动计划，包括游戏内容的选择、材料的准备。

2、大家分工分组合作，选定每个游戏的负责人，到游园会时由幼儿做为小主人，邀请各位爸爸妈妈来参加新年游园会。

第三阶段：研讨、交流。

大班语言学科工作计划篇五

读书启迪思维，是开阔眼界的捷径，也是中心校第二个发展周期所大力提倡的专业发展方式，在本学期每月的教研活动中的最后一次教研作为读书教研，在读书教研会上，每位老师将分享自己的读书感受，以演讲的形式呈现。针对演讲各

抒己见。主要书目以专业书籍为主，以便能给教师最直接的帮助。