

最新幼儿园中班设计 幼儿园中班半日活动设计方案(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园中班设计篇一

优秀作文推荐！

为了增强幼儿园、教师、家长之间的沟通，让家长走进幼儿园、走进课堂，了解幼儿园的管理与发展趋势，了解课堂教学从而更好地配合幼儿园老师的工作，共同关注每一个孩子都能健康的成长，更加支持和理解老师的工作。11月18日上午8:30分邀请贵家长们随孩子一同入园，观摩孩子的半日活动，向家长介绍今天上午的所有活动安排，让家长了解来幼儿园的主要目的，让家长了解幼儿园教育与家庭教育是分不开的，更加了解孩子在幼儿园的学习生活情况。

1、增进与家长的交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在园的生活学习情况；了解幼儿园的教育工作，能主动配合，做到家园互动，达到家园共育。

2、增进亲子间的情感，激发幼儿和家长参与活动的兴趣和热情，感受本园的园本特色及文化氛围，体验儿童世界的快乐。

3、培养幼儿在成人面前大胆表现自己。

4、通过本次活活动请家长对活动进行评价并提出宝贵建议。

5、与家长拉近距离，让家长了解到本园已经取得的哪些成绩，并提出今后需要家长配合的几方面工作。

三、活动重点：教学活动、晨操、亲子互动、需要家长配合的工作

为了确保活动的顺利进行，请家长配合做好以下工作：

1. 每个家庭至少有一人参加活动，最好是爸爸、妈妈都参加。
2. 请在指定位置及班级参加活动。
3. 活动过程中，不要随意走动、喧哗，请注意保持秩序！不要训孩子，一切听从老师的安排。
4. 请您和孩子共同保持现场环境的整洁。
5. 时间□20xx年11月18日上午8:30—11:30地点：园内

孩子们的'表现需要您的理解与配合，孩子们的快乐将与您共同分享！让我们与孩子们共同度过难忘而美好的半日活动日
吧！

6. 每人自备一支水笔，填写家长满意度调查表

7. 大班制作贴画（材质不限家长自选稻草、树叶、碎布幼儿安全美工刀和双面胶自备）、中班亲子绘画（每生自备一双白色不穿的袜子或小衣服来亲子作画）小班自制水果娃娃（材质不限可选苹果、橙子、柚子、梨子等制作，水果及双面胶自备）。

8. 所有亲子作品一律放美工室，待参加比赛。

家长您好：

为进一步做好家园共育工作，我园将于20xx年11月18日，向全园家长举办半日开放活动，现诚挚邀请您来园看一看孩子的在园情况。同进也希望您观摩了半日活动后，对我园的保教工作提出宝贵意见，以利于不断提高我们的保教水平，从而使家园真正达成共识，形成合力，共同为孩子们的健康成长营造良好的育人环境。

幼儿园中班设计篇二

1. 理解故事，认同小兔向往五颜六色的愿望，并积极地表达自己的感受。

2. 乐意参与讲述活动，培养幼儿的语言表达能力及想象力。

3. 引导幼儿体验游戏的快乐，培养活泼开朗的性格。

1. 创设情景彩色画。

2. 挂图、故事磁带、音乐磁带、手偶、表演服。

（布置教室环境，在教师一处挂满幼儿自画的彩色画）带幼儿走进教室。

——这里有这么多彩色的画，都是小朋友自己画的，真漂亮。

——今天啊还有一个小客人来到我们教室做客了，小朋友想知道是谁吗？（出示手偶）这是兔爸爸和兔妈妈的兔宝宝，它是什么颜色的呢？（白色）这只白色的兔宝宝呀，后来变成了彩色兔，小朋友我们来听听到底是怎么回事。

（欣赏1—4段故事）教师一一出示挂图，引导幼儿边听边看。

——小朋友，听了这段故事有什么感觉呢？喜不喜欢兔宝宝？

——四只兔宝宝长得怎么样？兔爸爸和兔妈妈分得清他们吗？

——他们想了个什么办法？这个办法能行吗？为什么？

——兔宝宝为什么不喜欢只穿自己的衣服？（老穿一种颜色的衣服，太没意思）

——兔宝宝把衣服换来换去的穿，兔爸爸、兔妈妈又分不清了，真着急。小朋友，我们一起来帮帮兔爸爸他们吧，帮他们想想办法。（幼儿自由联想）

——小朋友帮兔爸爸和兔妈妈想了这么多办法，他们很开心。兔爸爸也想到了个好办法，我们来听听。

（欣赏第5段到最后）

——兔爸爸想了什么办法？这个办法能行吗？

——兔妈妈做了一件什么事情，让兔宝宝开心极了？小兔为什么开心呢？（穿上了五颜六色的衣服，开心极了）

——小朋友说的真好，看，兔宝宝出来了，让我们一起完整的听听、看看这个故事。

——看了小兔的表演，小朋友说它可爱吗？那小朋友想不想来扮演可爱的兔宝宝？

——（出示表演服）我帮小朋友准备了红、黄、蓝、绿四种颜色的衣服，小朋友每人拿一件穿上跟着妈妈。

（放小兔跳音乐，带领幼儿学小兔跳）

——兔宝宝，你是谁啊？你是红红吗？

——兔宝宝们告诉你们身边的兔宝宝你们都是谁啊？

——你们喜欢总穿一种颜色的衣服吗？那兔宝宝换着穿吧。

——请兔宝宝一起告诉兔妈妈“我穿上了五颜六色的衣服，开心极了。”

——兔宝宝这么的开心，那我们到外面去做更多好看的衣服，送给我们的好朋友吧。

幼儿园中班设计篇三

教学目标：

- 1、在学习诗歌的过程中，理解大树和小鸟的依存关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌，体验仿编后的成功感。
- 3、增进爱护鸟类和关爱大自然的情感，懂得要勇敢自立。

教学准备：

白板课件一套。

教学过程：

- 1、教师出示聚光灯画面，引起幼儿兴趣。

师：今天，老师给你们带来了一个朋友，你们看看是谁？

教师移动聚光灯位置，帮助幼儿看清。

师：对了，真的是一棵树。大树脸上怎么样？大树笑的这么开心，谁会和他一起玩呢？

2、播放flash□鼓励幼儿仔细观看画面，然后请个别幼儿说说自己看到了什么。

师：大树和小鸟在一起干什么呢？

3、观察画面，借助图谱引导幼儿学习诗歌。

(1)师：我们来看看，这棵大树长得怎么样？

请个别幼儿说说，教师导入诗歌的语句“老师这儿也有一个好听的词叫高高。大树高高。”

请幼儿说一说“大树高高”。

教师将幼儿说的用图谱的形式记录下来。

(2)师：大树高高，住着谁呢？(请幼儿完整表述)

先说再展示图谱，引导幼儿用诗歌的语言说出：大树高高，住着小鸟。

(3)师：小鸟围着大树在干吗呀？(飞，唱歌……)

师：我们能不能也用2个一样的好听的词来说呢？(唱唱、叫叫)

引出小鸟唱唱(叫叫)。老师进行记录。

(4)师：大树听见了小鸟的歌声，它会怎么样呢？

谁也会用好听的词来说说看。引导幼儿说出：大树笑笑。

师：真棒，我也赶紧把它记录下来，大树……笑笑怎么记呢？哦，画2个一样的笑脸。

(5)师：风来了，大树会怎么样？

个别幼儿说说。

师：除了树叶会掉下来，大树还会在风里摇晃，谁也会用和前面一样好听的词来说说看。“大树摇摇”

(6)师：大树摇摇，小鸟会在树上怎么样？

教师用动作引导幼儿说出：跳。

引导幼儿学习新词：快乐陶陶。

老师记录快乐陶陶，提问：谁和谁快乐陶陶啊？(大树小鸟)

3、教师引导幼儿运用多种形式朗诵诗歌，感受诗歌的结构特征。

(1)看图谱完整朗诵。

师：老师把我们小朋友说的都记录下来，我们一起来跟着图谱说说看吧。(第一遍就看着图谱念)

师：连起来就变成了一首好听的诗歌了，给它加上个名字吧。(第二遍跟着音乐看着图谱念)

(2)感受诗歌的结构特征

a□师：你们觉得这首诗歌好听在哪里？

师：我们一起来看看图谱，找找诗歌好听的秘密藏在哪儿呢？

b□教师将叠词用圈圈起来，引导幼儿观察，引出叠词。

师：哦，原来在这首诗歌里用了许多一样的词，这样诗歌读上去就更有节奏更好听了。老师告诉你们哦，这样2个一样的字放在一起叫叠词。

(2)分角色朗诵诗歌，进一步感受诗歌的韵味。

师：现在老师想和你们做个小游戏，有红线的老师念，没有红线的就小朋友念，好吗?(配上音乐，看着图谱念)

师：男孩子念有红线的，那么女孩子呢?(配音乐)

(3)小结：

大树和小鸟一对好朋友相亲相爱在一起，谁也离不开谁。

4、借助画面，仿编诗歌活动。

(1)师：除了大树和小鸟是一对好朋友，还有谁和谁也是好朋友呢?谁会用叠词来说说看。

教师将孩子说到的放到白板上，随机添画图谱。

(2)老师出示4幅图片，请幼儿来说说看，可随意说个几句，然后请孩子回班级中说给其他的孩子听。

活动延伸：

家园互动：幼儿想出多种保护鸟类的方法，请家长来代写。把记录的方法与其他小朋友分享。

幼儿园中班设计篇四

1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

3、体验乐于助人的快乐。

1、认识了解萝卜的基本特征。

2、录音机、欢快的音乐

3、多媒体课件《萝卜兔》

1、 出示第一幅画面（萝卜兔、许多萝卜的背景图）

（1）、引出主题：“小朋友，你们看，谁来了。”（要求幼儿讲述完整的语句：一只小兔来了。）

（向儿介绍萝卜兔由来）这只小兔特别喜欢种萝卜，所以小伙伴们送给他一个好听的名字叫“萝卜兔”。我们一起来向它打个招呼吧！

（2）、天气真好，萝卜兔决定去很远的地方旅行，它该怎么去呢？请你们来帮它想一想！（此问题为开放式问题，一问多答，充分发挥幼儿的观察力、想象力，想象力方面可以让幼儿创造如小椅子装上翅膀等，观察力是结合平时自己看见的自行车、汽车等带着萝卜兔去旅行。）

（4）、教师小结：萝卜兔真聪明，用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行。

2、 出示第二幅画面（萝卜兔、萝卜车、一条沟、背景）

（2）、请幼儿互相商量帮萝卜兔想办法怎么过沟。

(3)、幼儿讨论好以后，提问：你为萝卜兔想了什么办法？或者你准备怎么帮助萝卜兔呢？或者你想好了吗，说说你的办法？（虽然所有提问都是围绕一个主题，但这样提问使幼儿不感到单调。同时注意幼儿讲述语句的完整。）

教师小结：小朋友你们的办法都很不错，其实萝卜兔也想了个办法，你们看。

(4)、放课件（沟上出现一块小木板）提问：萝卜兔想的是什么办法？

3、出示第三幅画面（萝卜兔、萝卜车掉进里沟里、背景）

(1)（教师作出夸张的动作表情，表示着急的样子）不好，小木板断了，萝卜车掉进了沟里，萝卜兔心里真着急，怎么办，怎么办呢？小朋友，你们还愿意帮助它吗？你们准备怎样帮助萝卜兔呢？（分两个层次，第一层次主要激发幼儿的同情心，愿意帮助萝卜兔；第二层次主要是让幼儿开动脑筋想办法怎样帮助萝卜兔，如：我想——帮助萝卜兔。）

(2) 教师小结：你们的办法真棒，萝卜兔自己想的办法很简单，请你们看一看。

4、出示第四幅画面（萝卜兔给萝卜车浇水，萝卜车慢慢的长出叶子，萝卜兔抓住叶子用力往上拉，萝卜车上来了）

(1) 提问：萝卜兔想的办法是什么？萝卜兔为什么给萝卜车浇水？（此提问为分步提问，逐步加深，在回答时，提醒幼儿讲述完整的语句：萝卜兔想的办法是给萝卜车浇水。）

(2) 小结：刚才，小木板太狭窄，所以萝卜车掉进了沟里，这一次，萝卜兔会想什么办法让萝卜车过沟呢？（请幼儿自由表述）

5、出示第五幅画面（萝卜兔用一块宽木板放在沟上，开着萝卜车过沟）

提问：萝卜兔怎么过沟的呀？（强调木板的宽度）

师：“萝卜兔开着萝卜车去旅行，在旅行中遇到了许多问题，小朋友开动小脑筋，帮他想了好多办法，萝卜兔很感谢你们，他想请大家再听一遍故事。（完整的听一遍故事，不仅可以帮助幼儿较好的掌握整个故事的情节，而且还可以给幼儿一个完整的语句。）

提问：“请大家给这个故事取一个好听的名字？”

提问：萝卜兔开着萝卜车继续旅行，路边的花向他要水喝，可是它只有萝卜车，请你们帮帮萝卜兔！怎么让花儿喝到水呢？回家和爸爸妈妈一起讨论、商量，明天来告诉萝卜兔。

活动延伸：

帮帮萝卜兔让花儿喝到水。

幼儿园中班设计篇五

活动内容：

语言活动——讲故事：月亮船活动目标

1. 知道故事的主要情节，了解我国有世界上的山、最长的墙、的广场。
2. 领略蒲公英所见的祖国秀丽山河。
3. 蒲公英遇到了什么事情？它找到家了吗？是谁帮它找到的？她

的家在哪里？

三、分段了解故事情节

3. 天黑了，谁出现了？谁和张老师表演一下谈们的对话呢？(对话) 怎样才能找到蒲公英的家呢？(只要找到的海洋、的山、的广场、最长的城墙)

4. 我们随着月亮船去看看，世界上的海洋、的山、的广场、最长的城墙各是什么，它们在哪里。(教师接着讲述最后一段) 提问：

(1) 它们首先找到了世界上的海洋，叫什么？(太平洋)

(2) 又看到了世界上的山，叫什么？(喜马拉雅山)

(3) 地面上出现了一片光芒，这就是世界上的广场，叫什么呢？(北京广场)

(4) 蒲公英的家到底在哪里？这就是世界上最长的城墙，叫什么？(万里长城)

四、看图讲故事

1. 教师播放课件，请幼儿根据图片自由啊会讲故事。

五、小结：我们是中国的小主人，不仅要为我们伟大的祖国感到骄傲自豪，还要从小学好本领，长大了把我们的祖国建设得更加美丽、更加富强！

课后反思本次活动中，我选择了以“中国娃”为主题中的《月亮船》。蒲公英本是孩子们非常熟悉和喜爱的一种植物，它小而轻，很容易被风吹走，而在它被吹走之后，所发生的事情，是一种美好的想象，因为世界上没有仙女，故事中的仙女却帮助蒲公英找到了家。故事使用了拟人的方法，通过

蒲公英和仙女的对话，告诉幼儿我国有世界上的山，最长的长城，的广场。萌发幼儿的祖国自豪感，激发幼儿爱祖国的情感。

开头时我借划小船为游戏，引出《月亮船》的故事。接着我进行讲故事，要求幼儿认真听故事，然后回答问题。孩子们听的十分认真，对我提出的两个问题也能回答出来。第二次我是边操作教具边讲述故事，孩子们被教具月亮船、仙女和尾巴会变长的小图片吸引住了，注意力放到了别处，后半段故事听的不够清楚，以至于在回答后半部的问题时条理有些不清晰，有些名词幼儿平时也是听的少的缘故，像“喜马拉雅山”孩子们听了两次故事还是说不上来。为了让幼儿更深入了解故事内容和含义，第三遍故事我让孩子们和我一起复述，目的是学习故事中的一些对话和了解祖国的一些世界之最。最后一个环节是让幼儿大胆谈论自己的家园，这个部分我觉得很不够，许多幼儿只是说出自己家在哪里，没有将自己的感情表达出来。于是我匆匆忙忙带过，让孩子们欣赏一些祖国的美丽山河和世界之最，这时孩子们看着一张张照片都忍不住惊叹，为自己祖国的伟大富强而感到自豪。

虽然顺利完成了本节活动，但是在执教过程中仍存在着诸多的缺陷和不足。比如：当孩子的回答不够完整时，我没有提醒他没说完完整的语句再说一遍。活动过程中缺乏，感染力不够，没有真正调动幼儿的积极性和主动性；没有和幼儿身心交流；没有进入到幼儿的内心世界。只是扮演了一个老师的主讲作用，没有达到教师与幼儿的角色转变。没有给幼儿创建平等、宽松、和谐的活动氛围。同时教学挂图设计存在缺陷，没有将我国的秀美河山呈现给幼儿。

幼儿园中班设计篇六

- 1、使幼儿知道相邻季节的交换
- 2、发展幼儿的记忆力和语言表达能力。

重点：了解秋季的特征

难点：知道一年有四个季节，知道四季的轮换。

1、秋季景色图片一幅。

2、认识几种秋季成熟的水果，观察秋季的花、草、树等植物的变化。

1、谈话导入

2、请小朋友谈谈秋天（出示图片）。

“天气怎么样？”“花草树等植物有什么变化？”“我们穿的衣服有什么不同？”

3、秋天是收获的季节

秋天到了，哪些水果成熟了？（你最喜欢秋天的什么水果？）

秋天到了，我们能吃到哪些蔬菜？（你最喜欢吃什么蔬菜？）

秋天到了，哪些花结籽了？

秋天到了，田里的庄稼长得怎么样？

请一位幼儿连续讲述秋天成熟的东西，使幼儿明确“秋天是收获的季节”。

4、引导幼儿谈论秋天给人们带来的快乐。

幼儿园中班设计篇七

目标：

- 1、通过为小老鼠找家，感受帮助别人的乐趣。
- 2、能仔细观察，根据画面进行初步的判断、想象、并乐意表达。
- 3、能快乐的为小老鼠绘画漂亮的房子，并进行装饰。

准备：

- 1、图片4幅。
- 2、小老鼠图片一张(正面为不开心的表情，反面为开心的表情)

过程：

- 1、导入活动，教师出示表情不开心的小老鼠，启发幼儿围绕“小老鼠为什么不

开心”积极思考，大胆表述。

幼儿：生病了。没东西吃了。没人陪他玩。

- 2、倾听小老鼠不开心的原因：大风把它的房子吹走了。启发幼儿为

小老鼠找房子

- 3、出示1——4号房子，幼儿自由选房子，并观察讨论，阐述理由。

这里有几间房子？你觉得小老鼠适合住吗，为什么？

(1)1号房子没有屋顶，遇到刮风下雨就不能住了，所以不适合小老鼠住。

(2) 2号房子没有门窗，小老鼠不能进入房子里，所以不适合小老鼠住。

(3) 3号房子倾斜有裂缝，好像要塌了，很危险，也不适合。

(4) 4号房子有猫，猫会抓老鼠，所以也不适合。

4、幼儿进一步围绕问题深入观察讨论。

原来这几幢房子都不适合小老鼠住，那你觉得小老鼠应该住怎么样的房子。

幼儿讨论：有屋顶，有门窗，没有裂缝和小猫的房子。

幼儿园中班设计篇八

在中班《关怀你我他》的主题活动中，我发现幼儿对小动物有特别浓厚的兴趣，中班语言活动小猫的生日公开课教案及教学反思。同时在观察幼儿区域活动xxx找影子xxx游戏的情况中，我发现：中班幼儿对于观察推理非常有兴趣。利用这个热点，结合中班阅读的 necessary 经验，我们设计了大图故事书《小猫的生日》，在孩子熟悉的生活情景——过生日中，运用看看想想猜猜，启发孩子学会从局部猜测整体，提高孩子的观察判断能力，让幼儿学会表述自己的猜测理由，以便更好的利用情景发展孩子的语言能力。

1、了解小猫过生日的特殊经历，能在遇到问题后动脑筋解决，体验共同分享的快乐。

2、仔细观察事物的局部特征，进行合理的猜测，能正确地判断事物整体，并学用完整的句子进行表达。

1、大图书《小猫的生日》、幼儿操作材料人手一份(印有物体影子的礼品袋、对应的礼品图片)

2、配乐故事录音片段

(一)利用摸袋，认识故事的主角——小猫

重点提问：

你觉得袋里躲着的动物朋友是谁？

为什么你这么认为？

(二)阅读照片，引发阅读兴趣

重点提问：

小猫遇到了什么高兴的事？

猜猜小猫生日会遇到什么事？

小结：究竟小猫生日会发生什么事？让我们一起来看看故事书吧

(三)分段阅读故事，观察猜测小猫家来的客人

重点提问：

你看到发生了什么事？

停电了，该怎么办？

小猫想出了什么办法？

小结：原来，遇到问题，只要动动脑筋，就能解决的，教案《中班语言活动小猫的生日公开课教案及教学反思》。瞧，小猫的屋子变亮起来。

重点提问：

小猫家来了哪些客人？

从哪儿猜出是这个动物朋友？

一共来了几个朋友？

小结：只要仔细看，认真的想，就能从影子里猜出是谁来了，这会儿小猫家热闹起来。

(四)操作游戏，进一步尝试猜测。

重点提问：

猜猜小动物会给小猫带来什么礼物？

游戏：请孩子每人取一个礼物袋，看看袋上影子，想想礼物袋里藏着什么礼物，然后找到这样礼物装进礼物袋，最后将礼物送到小猫身边。

(五)交流感受，分享快乐

说说找到了什么礼物？你是怎么猜出来的？

分享小猫带来的生日礼物。

小结：大家在一起真是快乐，能一起解决问题，还能一起分享快乐，真是太美妙了。

阅读首先是孩子对图文并茂读物的解读，更重要的是在解读过程当中培育孩子的一种思维、想象、情感，发展他的语言。因为学龄前儿童学习阅读的特殊性，这个年龄阶段的儿童他们的阅读绝对不是仅仅的阅读文本，应通过多种方式多种途径让儿童来学习阅读。

这节早期阅读活动我主要通过四个环节来阅读：

阅读玩具——阅读图片——阅读图画书——阅读符号

首先第一个环节阅读玩具。摸口袋。摸什么呢？摸一摸今天孩子们要阅读的主要内容里面的人物形象。先给孩子们对阅读重点的一个认知。接下来第二步出示一张图片。这里的阅读材料不一样了，阅读的是重复了前面的人物形象和重点情节。由此导向让孩子们去猜测，我们今天下面会有什么问题呢，会有一个什么故事发生呢？过生日。第三步也就是主体部分，阅读图画书。在每个情节进展的过程当中，人物形象是紧紧地扣在其中的。通过画面中出现动物的局部的非常有特征的一种形象，例如兔子长长的耳朵、猴子细细弯弯的尾巴。让孩子在理解画面的过程中培育孩子的想象和思维。因为每个孩子的前期经验不一样。象两只眼睛这幅图，孩子们可能会猜测很多猫头鹰啊什么的。想到后面他们可能会反应过来，哦可能是停电了。还有象刺猬这一幅画孩子们也会猜测很多，小草，公鸡。猜测的过程当中让孩子的一种思维得到释放，而当画面呈现了孩子想象的结果以后，自己的成果也得到了一种验证。在这本自制图画书中还隐藏着很多小秘密。柜子里的物品。给孩子很多阅读的快乐，阅读的惊喜，给他们更多认知的那种探索的点。

阅读玩具是一个实物，阅读图片单一图画形象，然后在进到阅读图画书，进一步去了解故事内容的基础上，我们还没停止，再加重了一点，加深了一点要求，阅读符号。也就是最后一个游戏环节——找影子。因为符号的学习是儿童阅读的重要方面。通过对符号的阅读让孩子多维感知得到更好的发展。

我感觉整个活动效果还是不错的，由于孩子对生日的相关经验积累丰富，因此利用这个场景来激发孩子动脑筋回答问题非常有效，同时也比较容易体验到共同分享的快乐。

其次运用从影子来猜测事物，很好的发展了孩子的观察分析能力，对于孩子阅读方法和经验的积累是非常有必要的。

由于这是一个阅读活动，所以在与孩子共同阅读时，我侧重引导孩子们表述自己猜测理由，并利用情景发展孩子的语言能力。

幼儿园中班设计篇九

1、鼓励幼儿不怕冷地，勇敢的参加体育活动。

2、听信号进行走、跑、跳的动作练习，发展幼儿灵活的反应本事。

检查幼儿的穿戴三、活动过程：

1、幼儿分散在场地上，自由做走跑跳及其他练习动作，并听教师数1~10，当数到10的时候教师喊：“结冰”，全体幼儿就不动了。

2、教师说：“冰化了”幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。

3、幼儿熟悉游戏后，教师可改变口令，如“两人结冰”“三人结冰”等，幼儿必须两人或三人身体的某一部分接触，表示冻结在一齐了。

规则：教师说结冰时，幼儿必须停止各种动作，原地不动，谁动了，暂停游戏一次。