

2023年幼儿园社会教案垃圾分类教学反思 品德与社会教学反思(大全8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇一

《粮食是个宝》这一课的教学目的是让学生们了解粮食，知道粮食来之不易，知道粮食与生活密切相关、缺其不可，从而让孩子们懂得珍惜粮食的道理，并能从自我做起。

所以我在设计本课时，把本课分成了四大部分进行：

一、在上课伊始我用介绍好朋友的形式向学生们展示了四个粮食的图片，并展开提问使学生们充分认识他们。此环节孩子们积极性很高，但说得不太全面，而我对其牵引不够，有很多常见食品没有说出来。

二、我用小童话的形式引出了第二个环节“馒头的诞生”，并用馒头的口气采用请小朋友作旅行的方式配合课件图片向学生们介绍了馒头的诞生过程。此环节形象生动有趣很受学生的欢迎，但课后经过其他老师的点评和自己的反思觉得此处处理得过于简单，孩子们没能很深刻的体会到粮食的来之不易。现在我想如果在介绍馒头诞生的某一个环节是让孩子们说一说自己的父母是怎么做的，因我们是农村小学，对于种麦子并不陌生，孩子们可以说出父母的劳动过程，能更深刻的体会到粮食的来之不易。

三、在第三环节感受粮食的重要的环节，我是以课件图片的形式向同学们展示了世界各地人们受灾的情形。但是并没

有达到我预期的目的，对于粮食不可缺少之一主题口的不紧密。我想如果创设一个假设的情境，逐天深入的让孩子们想象没有粮食会怎样，效果也许会更好一些。

四、在以上三个环节之后我安排了“议一议”，出示了课本上的练习图片，让孩子们自由表达自己的见解“他们在干什么？他们做得对不对？你是怎样想的？”。在此环节积极性很高，回答问题很积极踊跃。但是，孩子们的表达能力很差，普通话也不太好。另外，对学生的回答作为教师的我指导和牵引得不够，另外，此环节用时太长，当然这主要是前两个环节设计的不太完美，很快就结束，所以我在最后环节多拖延了一些时间。

从上课的总体说我感觉我的优点是创新性强，利用二年级孩子的童心特点设计了童话的表达方式一下子就吸引住了学生，激发了他们课堂的积极性。而主要的不足就是在整体设计上重点突出的不够，致使学生最后思想的生成不深刻；另外我在课堂上的掌控能力不太好，对学生回答问题的反馈解决的不及时准确。

通过自己的多次备课，课堂教学，及课后老师们的点评，我发现了自己的很多不足，也学到了很多的东西，我想一节不太成功的课也许更能促使我们走向成功，它就是成长的阶梯。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇二

1、欣赏故事知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

2、体验与同伴共同分享的快乐。

1、猪八戒木偶或图片。

2、幼儿带一样自己喜欢的东西。

1、出示猪八戒木偶或图片，引起幼儿兴趣。

2、幼儿听教师讲述故事《猪八戒吃西瓜》，了解故事内容，知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

提问：（1）猪八戒开始是怎样分西瓜的？；师最后有没有这样做？

（2）猪八戒是怎样独自一人吃掉一个大西瓜的？

（3）孙悟空是怎样教训他的？

（4）猪八戒做对了吗？为什么？

3、鼓励幼儿与他人分享自己的物品。

（1）幼儿互相介绍自己带来的物品名称、玩法、吃法。

（2）启发幼儿与别人共同分享，体验快乐。

教师：你有好看的书、好玩的玩具、好吃的东西，自己一人享用，有意思吗？怎么办？（与别人一块玩、一块吃）

（3）幼儿共同分享。

教师：你觉得大家一起玩、一起吃开心吗？为什么？

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我通过这样的教育活动来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。通过分享这个行为也可以让幼儿之间自发地发生一些社会性的交往，这对孩子学会交往、进行友好相处起到非常重要的作用。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇三

(一)从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二)教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇四

幼儿平时很喜欢买东西，因此买东西的情景表演是和幼儿生活密切联系的。这个活动为幼儿提供了与生活相关的内容。这个活动进一步激发幼儿主动用语言交流表达的兴趣。根据

小班幼儿的年龄特点在活动中发展他们以下知识、技能和情感能力：

1、引导幼儿感知香蕉、杏子、梨子的明显特征并能用简单的语言进行描述，能清楚地说出商店里的其他物品。

2、学习常用商品的名称，引导他们运用“我（你）想买…”的句式，加深对常用句型“你想买xxx”“我想买xxx”的实际使用。

3、知道买东西时，要用礼貌用语，买东西要付钱。

4、积极用语言交流自己的愿望，能熟练运用一些数量词。在情景中体验用语言表达的快乐，了解逛商店的一些规则。

活动过程中我引导个幼与同伴进行语言的表述，特别是运用较清晰的语言表达所要买的物品，要发音准确，表达清楚。为了给孩子们创设一个舒适有趣的环境，让他们在模拟情景中更好的体验买东西的乐趣，我进行了以下活动准备：

1、创设水果店环境，准备购物用的各种代用券。

2、事先请个别语言表达能力强的幼儿排练情景对话：买东西。

经过精心的准备和用心的引导，这节活动课效果良好，孩子们的积极性很高，基本完成教学目标。作为幼儿教师，我深感还要学习和补足幼儿的教学经验，分析和总结孩子的学习水平和个性特征。我能把握教育内容的核心，培养孩子的好奇心和求知欲，激发他们主动表达的积极性。但是对于活动中出现的小状况，我还需要多关注每个孩子特点，争取做到提供自己最小支持帮助孩子最大发展。在师幼活动方面，我将及时根据孩子们的表现调整教学进度和环节设置，多鼓励孩子，从孩子的角度出发，让小班幼儿的语言表达能力再提升一个台阶，为早日融入社会打好基础。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇五

《向谁学》是三年级上册《品德与社会》中的一课，本组教材是围绕“我在学习中成长”这个专题编排的，本课主要围绕“向谁学”来开展，教材选编本文的意图是：

2. 探讨学习方法，感受学习方法和途径的多样性，增强学习的兴趣和自觉性；

3. 知道学习要不怕困难、善于思考；知道珍惜时间和合理安排时间。在交流学习经验的过程中相互学习，共同进步。

4. 初步感受我们的社会是个学习化的社会，学习已成为每个人终身的事情。根据新课程标准的要求，在教学上要充分体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这个三维目标。根据这些要求，我确定了本课的基本设计理念：

1、在教学上要充分体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这个三维目标。

2、体现新课程“实、新、活、用”的特点；

3、符合三年级学生的年龄特征。

根据本课的基本设计理念，我对本课进行了设计：

首先，我确定了本课的教学目标：认知目标：让学生明白学习知识的方法和途径有很多。行为目标：让学生明白什么该学，什么不该学。情感目标：让学生愿意通过各种渠道来学习。

在确定了教学目标后，我进行了相关的课前准备：

利用课件进行教学，根据这些要求和三年级学生的年龄特征，

我制定了一些符合学生心理规律的教学方法。

因此，通过学习，还让学生明白到了：学到的知识、本领和道理，不仅仅是在课上学到的，还可从书本、媒体、报纸、电视、他人等等进行学习。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇六

对于四年级的学生来说，生命是一个比较抽象的话题，为了“激活”学生心灵深处沉睡的生命意识，提前一周我让学生在校园里、在家里以及社会上寻找有生命的动植物，让他们认识到动物、植物与我们人类一样都有生命。他们与我们朝夕相处，是我们的朋友。课上我让学生交流自己观察到的动植物的生命。并每生画一幅有关生命的想像画，在班上介绍自己的画，比一比谁的想像力更丰富。亮点二：从活动中进一步认识人与动植物共存，感受生命的意义。

活动二：让学生讲述自己与动植物朋友的故事，激发学生对动植物的喜爱之情，懂得关爱和善待动植物。最后通过寻找不和谐的音符，让学生表达对不能善待动植物现象的愤怒，初步感知世界上每一个生命都有生存的权利，都值得珍爱，从而有利于儿童构建真正属于他们自己生命意识，形成内化的道德品质。整节课学生在实践活动中认识了生命，知道世界因为生命才美丽，我们应该善待、关爱生灵万物。不足之处：

1、课后没有及时和学生进行反思。不论是老师或学生在每一次活动的结束时，都要反思一下自己的所得与所失，让反思成为下一次课取得成功，进步的前奏。

2、课堂内学生动的还不够。我们面对的学生是活生生的，要实现这一点，最重要的就是要让学生“动”起来，接受“活”的教育，闪烁“活”的思维。在“动”中去体验，在“动”中获得真知，培养能力，养成勇于创新、勇于探索的

品质，也让课堂成为学生发展个性的舞台，在学习中掌握知识、体验快乐。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇七

《品德与社会》课程以培养品德良好、热爱生活、乐于探究的儿童为目标，新课程倡导的是教师应该是学生学习活动的组织者、引导者、参与者，教师要运用多种教育教学手段指导学生自主、合作和探究学习，注意开发利用生活化的教学资源进而挖掘生命教育的内涵，透过生活事件强化感悟生命的教育。因此，在本课中，我通过创设良好的教育教学情境、结合课文选择典型性和具有探究价值的案例，设计丰富多彩的学生活动让学生通过课堂的学习和各种活动体验、从认识生命到感悟生命，了解如何实现并延伸生命的价值，在教学实施中，本课的创新点表现在以下几个方面：

亮点一：以生命为主线，层层深入

本节课的设计采用了贯穿全课的一条主线，即“生命”。在“生命”话题开始之前，让学生欣赏一组美丽、顽强的“生命”——朽木里长出的小草、蛋壳里冒出的嫩芽，曾经是你可爱的小宝宝……，从而激发学生心中对于生命的热爱。在整个教学实施的过程中，巧妙地融入了“从前的我”、“走进‘智慧园’”、“101个猜想”等活动。让珍爱生命成为内涵，体现了细腻的启发，轻松驾驭课堂根据课堂的生成的引导，让学生从认识生命到感受生命到感悟生命，体现从浅入深的教学层次，水到渠成地达成教学目标。

亮点二：善用资源，让生命教育成为内涵

生命话题对六年级的学生来说，是一个比较抽象的话题，如何珍爱我们的生命更是模糊的意识。要达到让珍爱我们的生命内化为学生的共鸣目标，让生命教育成为内涵，一定要开发利用身边的资源，因此本课又一亮点是恰到好处地开发利

用资源，实现了有效教学。特别是在“101个猜想”中，让学生解决“今天被妈妈冤枉了，在同学面前连打带骂，脸都丢光了，干脆自杀，不活了”这个问题后，链接了“感动中国——一个军人的故事”，学生被军人孟祥斌舍己救人的精神感动了，被孟祥斌妻子的呼喊震撼了，一半以上的同学感动得流下了眼泪，老师也是含着感动的眼泪，哽咽的语言和学生一起探讨生命的宝贵，感悟生命的珍贵油然而生。

亮点三：活动化教学，新课标理念突现

新课标倡导品德教学要以活动为载体，培养乐于探究的学生，因此在本课教学中，教学流程充分体现了这一新课程理念。活动一——走进生命，认识生命的可爱；活动二——‘凋谢的生命之花’，感受生命的脆弱；活动三——‘从前的我’，认识生命的宝贵；活动四——走进‘智慧园’，感悟生命宝贵；活动五——“101个猜想——感悟生命的珍贵”。层层深入的活动设计让珍爱生命成为内涵，教学目标水到渠成。

此外，教学设计立足“学情”也是本课的一大亮点。课堂中把学生丰富多彩的生活实际和社会实际引入其中，构建出同样丰富多彩的品德教育课堂，唤起了学生心灵的共鸣，从而能够更好的帮助学生健康成长，也让课堂成为快乐学习的殿堂。

幼儿园社会教案垃圾分类教学反思篇八

《品德与社会》的教科书内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，教学反思之十一。研讨问题的提出，不追求固定的、统一的结论，而是为学生留有更多的选择和创造空间。教学内容的选取，在完整、准确体现课程标准要求的前提下，适当拓展，以使学生在某一主题学习中，能多角度地获得更深刻的生活和情感体验，或者在现有生活范围内，能有一个更开阔的视野。所以在“联合国”一课教学中，我根据学生的

实际情况，灵活处理教材，联系学生已有经验和学习经历，充分发挥学生的积极性，引导学生深入探究问题，广泛整理各方面的资源，合理运用在教学活动中，重视将教学延伸到课堂之外的学生生活中，学生对联合国这个国际组织产生深刻的印象，对中国的维和部队取得了成就有了更深的认识，对和平与安全产生强烈的念想。以下是教学本课的反思：

在德育课程形态回归生活，促进学生道德主体性的发展是小学德育课程改革与创新的一个具体体现。所以，在教学中要与生活实践相结合显得尤为重要，以儿童原有生活经验为生长点，以实践活动为依托，以回归生活为最终目的，让我们的教育面向全体学生，面向学生的终生发展。在课前我让学生通过搜查有关战争和联合国的资料，在课堂上我让学生谈谈社会上不安全的现象，也让学生写写今后面对不安全的现象怎么办，这样把课文与社会生活上联系起来，让学生明白《品德与生活》与社会生活是紧密相连的，《品德与生活》就是在记载在我们身边的事，把学到的知识也运用到生活中。

本课教学主题是关于“和平与安全”，为了突显主题，让学生对和平与安全产生强烈的念想，我从战争的话题入手，谈谈战争对人类带来的灾难，无形中让学生在情感上产生对战争的痛恨，对和平的向往。接着从联合国说起，让学生通过搜索有关联合国的资料，体会联合国组织的规模之大，跨越国家之多，跨越地域之广，影响力之远；了解联合国的宗旨和原则是维护世界和平与安全；让学生了解《联合国宪章》的内容，明确联合国的权力和义务。再谈谈联合国的维和部队庄严肃穆和发挥的作用，在此之上了解中国参加国际维和部队的杰出成就，让学生对维和部队有了更深的认识，对维和部队的光荣使命和至上荣誉产生敬畏之情。最后，谈谈身边不安全的现象，明确虽然生活在没有战争的社会但也受到不安全的威胁，如食品卫生安全、交通安全、疾病健康的安全等等，从而让学生产生消除安全隐患的意识，从自己做起从身边的小事做起，给学生思想行为上得熏陶。整个教学环

节循序渐进，层层递进，突破教学重点难点，突显教学主题达到教学目的。

基于六年级的学生对于社会生活尤其是世界大事的了解很少，尽管在上个学期已经学习了联合国的相关内容，但是经历了一个寒假，很多已经淡忘。如果在课堂仅仅靠口头的语言描述，学生很难集中注意力。所以，在课前我让学生们搜查有关联合国、维和部队的资料，在课堂上播放有关维和部队的视频，让学生充分了解联合国，了解维和部队的资料，对和平产生新的共鸣，让课堂更富表现力和感染力，达到很好的教学效果。

1. 在课堂上，给学生充分的时间学生看教材，并用铅笔进行勾画，这样给予学生独立思考的时间，整理课前收集的资料，为小组交流做准备。

2. 小组合作形式能为学生提供更多的表现自我的机会，促使学生的思维向更高的层次延伸。因此在教学本课是我多次采用小组合作的学习方式，首先在课前以小组的形式搜查有关第一次第二次世界大战的资料，搜查有关联合国的资料。在课堂上也采用小组合作的精神，让他们小组交流搜集的资料，小组交流学习课文内容后的收获等。如此给每个学生表现的机会，可以让学生们充分的展示自我，做到人人都发言，人人都参与，增强学习自信心，提高学习的兴趣、积极性。

在教学前对文本我进行深入研究和学习，在教学中围绕教学目标做有意义的拓展，善于启发学生提出自己的问题并且解决问题。例如：开课学生首先交流自己已经了解的关于联合国的知识，接着就提出了自己的问题“联合国的原则是什么？”“联合国是有哪些国家组成的？”“联合国有哪些维护人类和平的行动？”等。学生带着问题看书自学教材和收集到的资料，探讨并解决问题。我还根据学生提出的问题，适时引导讲解。

随着教学环节的推动，从了解联合国的宗旨原则到了解维和部队发挥的作用，产生对和平的向往，再谈谈社会的不安全现象，让学生产生对安全的渴望，在此基础上面对不安全的现象，让学生写写希望身边的人怎么做，自己又决定怎么做？无形中在熏陶学生的思想，也规范今后的行为，这也是《品德与生活》课程与其它课程不同的之处。最后，全班起立携手呼喊：携起手来，为了和平与安全！为了和平与安全，携起手来！让学生为和平与安全迈出第一步，给学生行为行动的鼓励，又突显本课教学主题。

课堂教学是一门遗憾的艺术，在教学处理也有一些不足之处，真因为遗憾才让自己一次次进步，因为遗憾才能更完善自我，因为遗憾在教学之路上才能走得更高更远！