

最新不一样的梦想 梦想的演讲稿不一样的精彩(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学四年级数学教学反思篇一

从事数学教学已二十多年，在不断的摸索、学习中，我发现自己已经逐渐适应了小学数学教学工作，并且深深喜欢上了数学教学这项工作，不敢说自己在教学上多么的有经验，下面仅谈一些感受。

在数学课上，有思维深化，也有正误辩论，有积极的合作。如今的教学和我们小时接受的教学方式真的是千差万别，我们机械的模仿和固定的思维已经不能适应现代学生的要求，他们个个使劲浑身解数，在展示自己的个性思维和奇妙方法，像是在演绎精彩而又真实的数学童话故事。不知不觉，挑战成了孩子们喜欢的学习方式，已经开始要求我坐到他们中间去听发言的学生讲课。乐在其中，我努力改变教学方法方式。

很多时候学生只是一味地接受老师的教授，习惯现成的接受问题，缺少自己去研究，自己去发现问题，然后自己去解决的。还有很多题目，尤其是那些比较多的，看起来比较负责的，很多学生第一反映就是不会做，不会自己动笔去算，思考，试着去解决问题的。不太喜欢动脑筋，怕算。还有就是在做题时，有些同学对于错的题，错了也就错了，并没有在课后去针对错题分析自己错在哪里，为什么会错，这也可能会导致他再次出现这个错误，还有老师讲过的题目，没有好好的理解，下次出现相类似的或者是变的稍微复杂了一些，就不会做的。课后缺少去反思，把里面的原理搞清楚的。

我为什么要学这个数学知识点，学了这个知识你有什么用，貌似生活中不怎么用得上的？学生还找不到学习的目标。从而觉得学习数学没意思，作用不大。在教学的过程中，针对这个问题，我讲解了很多现实数学作用的例子，慢慢的觉得他们对学习数学比较感兴趣了，也认识到了现实生活中数学的重要性。

小学四年级数学教学反思篇二

在小学数学教学中，培养学生的思维能力是一项基本的教学任务，我们常说，知识的探究和获取是思维活动的结果。因此，数学知识的获取和学生思维能力的培养是相辅相成的，它们之间有着紧密的联系，两者之间是同步进行的。可以说，数学教学的过程是学生思维的形成过程，也是学生思维能力提升的过程。我们应该从一年级就开始培养学生的思维能力。那么，如何在小学数学教学中培养学生的思维能力呢？笔者就这一问题谈几点自己的看法。

小学数学新课程标准中对数学教学提出了明确的要求，教师在教学中要加强对小学生逻辑思维能力的培养。数学概念在小学数学教学中有非常重要的地位，它是学习数学知识的基石，小学生在学习和掌握数学概念的同时，他们的思维能力也得到了有效的培养和提高。所以，教师在给学生讲解数学概念时，可以教给他们一些简单的逻辑思维方法。小学数学知识虽然没有多么的复杂，没有涉及到多么高深的推理论证，但是涉及到了一些判断推理知识，这些知识可以为小学生今后的逻辑思维能力的培养提供非常好的条件。在从事小学数学教学的这段日子里，我十分清楚地认识到：小学生的思维正处在一个由形象具体思维到逻辑抽象思维的过渡阶段，他们的逻辑思维能力还不强，到了小学的中、高年级，也就是三到六年级，小学生的抽象思维能力开始发展，所以说，新课程标准提出的在小学的学习阶段对学生进行初步的逻辑思维能力的培养是符合小学生的年龄特点的，将其作为一项重要的教学目标既符合数学学科的需要，又符合学生的思维特

点。需要特别指出的是，新课程标准对小学生的逻辑思维能力培养的要求与学生的其他思维能力的培养并不冲突，并不影响其他思维能力的发展。比如，在小学阶段，学生的思维能力开始由形象思维逐步向抽象思维过渡，但这并不能表明他们的形象思维不再发展了，或者消失了。而我们的数学学科尤其是概念方面的教学，本身就是抽象逻辑思维占的比重较多，而学生的年龄又比较小，生活经验不足，理解能力较差，所以，小学生学习数学概念比较吃力一些。我们都知道，小学生对于比较抽象的知识的学习，需要在教师不断的引导下，在产生感性认识的基础上实现知识的飞跃。也就是说，抽象思维能力的培养都是在小学生对数学概念感知的基础上进行的。学习数学抽象思维的基本途径和主要信息来源就是直观性，因此，教师在给学生讲授数学知识的时候，一定要遵循小学生的认识规律，循序渐进地对学生的抽象逻辑思维能力进行培养。

人们一直对数学教学存在着偏见，都认为数学教学的过程就是教师对学生传授数学知识的过程，实则不然。数学教师不仅要传授学生各种数学知识，教给学生各种技能，还要想方设法促进学生各方面能力的发展。其实数学知识、数学技能的传授与学生思维能力的发展和培养是相互联系、密不可分的。因为，学生在学习各种数学知识、数学技能的时候要不断运用到逻辑思维，比如，分析、判断、抽象、综合、概括、推理等。同时，在培养学生逻辑思维时，又要以数学知识和数学教学内容为依据。所以说，数学知识为培养学生的思维能力提供了条件，教师在实际的教学过程当中要根据小学生的年龄特点制定培养计划，从根本上彻底扭转学生的思想意识，从而达到培养学生逻辑抽象思维能力的教学目的。

在小学数学教学中，计算是一种非常重要的教学任务。教师在培养学生计算能力的同时，也会对学生的思维能力进行了培养和锻炼。学生具备了一定的计算能力，并且掌握了一些基本的运算方法以后，就要勤加练习，在练习过程中，他们的思维能力得到培养。因此，思维能力的提高和学生的解题

过程有着密切的关系。要想提高学生的思维能力，教师需要给学生布置一些练习，让他们通过解题使自己的思维能力得以提高。因此，是否能够设计好的练习题，是促进学生思维的重要环节。一般情况下，数学教材中都安排了相对数量的练习题，能够促进学生思维能力的发展，但这对于提高学生的思维能力是远远不够的，因为在具体的教学中，每个学生都有不同的基础水平，教材中的练习题很难做到满足各个层次学生的需要。因此，在小学数学教学中，教师要根据学生的实际情况来设计练习题，做到有针对性、有目标性。对于那些基础水平较低的学生可以设计相对简单的练习题来夯实学生的基础，对于那些成绩较好的学生可以设计一些思辨性练习题，以锻炼学生的思维能力和水平。近年来，随着新课程改革的深入推进，小学数学课堂更加注重学生思维能力的培养与研究，为了能够贯穿新课程改革的思路，符合学生的心理特点，教师可以在小学数学课堂教学中，以训练和发展学生思维为核心，通过有效的锻炼，使学生能够提高数学思维能力。总之，新时期的小学数学教师必须要改革传统的教学理念，在数学教学不仅要传授给学生知识，还要让学生在理解中学习，锻炼数学思维，培养他们的良好数学品质，使学生能够得到全面的发展。

作者:王智宇单位:河北唐山南堡开发区第四小学

小学四年级数学教学反思篇三

算法多样化是数学课程标准的一个重要思想，鼓励学生学习算法多样化主要包括下面三方面：

- 1、尊重学生独立思想；
- 2、学生表达多样化；
- 3、解题方法多样化，但不是让学生掌握多种解题方法。本节课中，我尊重学生自己的方法，让学生用自己喜欢的方法解

决问题。学生想出了许多方法：如：

(1)用小棒一根一根地数；

(2)把5根分成1根和4根， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；

(3)把9根分成4根和5根， $5+5=10$ ， $10+4=14$ ；

小学四年级数学教学反思篇四

教学反思是教师自觉地对自已的课堂教学实践活动进行思考，对自已所做出的行为、策略以及由此所产生的结果进行审视和分析，是教师提高自身的业务水平，促进自身专业成长，提高课堂教学有效性的一条重要途径。

教学反思是多方面的，既可思教育观念与教学艺术，又可思教学成功经验与失败教训；既可思教师教育教学方法，又可思学生学习方法??总之，教学反思的内容有很多，我们可以从课前反思、课中反思和课后反思三个层面去探究。

1. 教学方法是否符合新的教学理念

课前反思是上好一堂课的基础和前提。我们在长期的教学工作中，积累了一定的教学经验，形成了一定的教学风格，往往都在沿袭着习以为常的教学方法。当然，这些方法有一定的积极作用，但面对新的课程改革，它却有着某些不足，需要我们去改进。所以我们在课前进行反思，首先应该思考自己的教学方法是否符合新的教学理念，是否以课程标准的理念为指导，这样才能做到扬长避短。

2. 是否创造性地处理教材

才能全面盘活教育资源，全方位优化教学资讯，在开放的、多样化的教育情境中促进学生发展。

课前反思能让我们及时调整教学思路，使自己的教学方法符合新的理念，只要给学生创造探究性的问题情境，给学生创造机会，学生手指尖上的精彩智慧是可以预期的。

课中反思是一种难度较高的瞬间反思。它要求教师在课堂上时时处于高度紧张活跃的状态，敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情况和新问题，同时，在教学过程中思考教学目标是否明确，师生或生生互动是否积极有效，教学行为是否得当等问题，并积极思考如何利用课上资源改变原有的教学设计进程，及时主动地调整教学方案与策略，从而提高课堂教学的有效性。

学生的学习效果是教师最关注的问题，进行课后反思要做到“当堂思效”。即在上完课后思考课堂教学效果如何，存在哪些需要改进的问题，有哪些方面做的比较成功或对今后的教学有帮助、启发，学生哪些内容掌握得好，哪些部分有困难，哪些学生学得成功，还有多少学生需要指导等。

1. 实话实说——记成败

记录在案，以期在往后的教学工作中考虑更周全、操作更自如，不走或少走弯路。

(1) 记载成功之举

课堂教学是一个动态过程，教师要抓住教学中哪怕是稍纵即逝的成功点，比如，教学过程中达到预先设计的目的，引起教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等。把这些及时记录下来，坚持不懈，就能串起教学的闪光珠链。

(2) 牢记失败之处

俗话说：“智者千虑，必有一失。”即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，如实记下教学中存在的不足之处，对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，就能使教学“长善而教其失”。

2. 把握遗憾——再设计

教然后知不足，即使是成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，一节课下来，不妨静心沉思：摸索出哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识点上有什么发现，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启迪是否得当，训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，然后考虑一下：再教这部分内容时，应该如何做，不妨写写“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

小学四年级数学教学反思篇五

小学数学教学的一项重要任务就是培养计算能力。数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。那么如何提高学生的计算能力？我认为主要是抓好以下几方面工作。

在平时的教学中，经常有快的同学做好了，可慢的同学只做了一点点的现象。观察后发现这部分同学主要是口算能力不过关。比如20以内的进位加法和退位减法，如： $7+15$ 、 $13-7$ 等；还有简单的求积、求商，如： 12×4 、 $80\div 2$ 等，他们还要列出竖式来计算，这非常浪费时间。因此要提高学生的计算能力，打好口算的基础就显得十分重要。

1、要注重掌握口算的方法。

例如：运用数的组成来计算10以内的加减法；用凑十法来计

算20以内的进位加法；利用加、减法的互逆来计算20以内的退位减法；用乘法口诀直接求积、求商；根据运算定律进行口算等。

2、讲究训练形式，激发计算兴趣。

计算题很枯燥，为了提高学生的计算兴趣，可以结合每天的教学内容，多种形式地来练习口算。如：用游戏、竞赛等方式训练；用卡片、小黑板视算，听算；限时口算，自编计算题等，尤其是现代教育技术在各学科的广泛运用，使得练习形式更加多样，有趣和生活化，大大提高学生的计算兴趣。

3、坚持不懈地训练。

俗话说“冰冻三尺，非一日之寒”。要提高学生的计算能力，必

须从平时抓起。口算能力的培养也是如此。

我班同学人人都有一本口算本。针对每天的基础题或易错题，进行训练。课前1分钟训练以及每天回家10道口算训练已成为学生的习惯。题目可以老师布置也可学生自己出。

口算能力的培养，不只是低年级的事情，应当贯穿于数学教学的全过程。它与笔算、估算等紧密结合，互相促进。

在计算教学中，口算是笔算的基础，笔算是重点。笔算在小学数学教学中具有极其重要的地位和作用。不管未来科技如何发达，笔算能力始终是小學生必备的一种能力。

1、使学生理解数学基础知识，掌握技巧是形成计算能力的首要条件。

每种计算，都依据相应的概念、法则、性质、公式等基础知

识而进行。学生对这些基础知识理解不正确，掌握不透彻，就无法进行计算。只有让学生理解、掌握有关的运算性质、定律、技巧之后，才能在具体计算中应用这些知识来寻求简便合理的方法，提高计算的准确性与加快计算速度。

2、加强练习和技能训练是学生形成计算能力的关键。

比如分数四则计算中，常常碰到有一些学生计算法则正确但计算结果错误的情况，出错的原因在约分、通分或互化等基本技能上，所以在计算练习中要加强基本计算技能的训练。

3、熟记常用数据，提高计算速度

在四则运算中，如果学生熟记一些常用的数据，不仅有助于学生达到“正确、迅速”的要求，还有助于较好地掌握计算的技能技巧。比如：和、积为整百、整千的特殊数据

（如： $75+25=100$ $25\times 4=100$ $125\times 8=1000$ ）；圆周率近似值3.14与一位数的积及与12、15、16、25几个常见数的积；分母是2、4、5、8、10、16、20、25的最简分数的小数值，也就是这些分数与小数的互化。

以上这些数的结果不管是平时作业，还是现实生活，使用的频率很高，熟练掌握、牢记后，就能转化为能力，在计算时产生高的效率。

在日常生活中，处处有计算，也处处离不开估算。正因为估算的实际应用较多，在这几年的课程改革中，估算被放在了一个不可替代的位置。估算教学明显比以前更受重视，估算开始和平时计算教学结合起来。

要提高学生的计算能力，必须重视良好计算习惯的培养。那么要培养哪些习惯呢？

1、校对的习惯。计算都要抄题，我要求学生题目抄下来后

花2秒钟校对，做到不错不漏。开始训练时，速度可放慢，逐渐养成习惯。

2、审题的习惯。在审题时发现数字与符号的内在联系，灵活选择合理方法。

3、良好的书写习惯。要求格式规范，字迹端正。

4、订正的习惯。当学生计算产生错误时，不应绕过错误，而应查找错误。我要求学生保留错题，分析错题，看看是题目抄错了，还是运算顺序不正确，是计算法则混淆了，还是简便方法用错了，找到原因后订正在旁边。

计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事。我们要把计算教学和目前新课标所倡导的生活实际、情感态度等结合起来，让学生的思维活动充分展开，并在知识掌握、技能训练、习惯培养方面加以持之以恒的训练，学生的计算能力就一定能得到提高。

小学四年级数学教学反思篇六

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过

相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

在教学中教师不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。如教材中9加几的这一节，例1式子旁的文字是用文字语言来描述运算方法，通过教师的教读，学生齐读，抽读，同桌互读，引导学生进行语言的表述，然后在例2让学生自己摆学具，在小组内互说运算方法，进而在例3和例4用填空的方式，让学生对运算方法用语言有条理地表述。从这些小细节里面，我深深明白了教材编写者们的编写理念，是要逐步培养学生的语言组织和归纳能力，提高学生的综合素质，让学生在学习过程中，体验意会与言传的必要性，通过对知识的文字语言描述，同学们看法、思维交互推进，完善了自我认识。

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“xxx你真棒！”；当某位学生的创造性

解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

小学四年级数学教学反思篇七

美国著名教育心理学家加涅将学习定义为：“学习是人类倾向或能力的一种变化”。这种变化要持续一段时间，而且，不能把这种变化简单地归之于学习。这样，我们要明确学生学习是有一定的联系的，有一定的迁移。这一点在数学方面尤其突出，数学学习通常是利用已有的知识来学习新的知识，只有学习者明确已经掌握了什么知识，才能更好地进行学习，那么如何了解学生已经掌握了什么知识呢？就可以通过练习和书面总结，这样就会更好地了解学生的学习情况，以此来调动学生学习的积极性。

例如：在教学两数相差多少的应用题时，通过这样的练习和书面总结来了解孩子的学习情况。

案例：出示题目：三角形有5个，圆有8个，圆比三角形多多

少个？

（学生独立做题，反馈交流。）

生1：我画了5个三角形，然后又画了8个圆，接着把它们一一对应，剩下来3个，所以圆比三角形多3个。

生2：我用算式来解决， $8-5=3$ （个）只有从圆里去掉三角形的个数就可以了。

.....

进一步讨论：用画图好还是列算式好？

师一边读题，就听到学生在一旁发出怪声，而有的学生则想都不想说当然用减法。

通过这样的交流和反馈，我就了解了学生对这节课知识掌握的情况，然后根据学生的情况进行交流。只有个别学生掌握不太好，怎么办？我给他的“脚手架”就是，在练习本上画一画。

圆5个，正方形7个，圆比正方形少几个？

在这样的练习中，让学生在自主的动笔中充分感知什么是两数相比，什么是一一对应，可以用什么的方法来解决。以此让他掌握今天要学习的内容。然后在这个基础上，让学生做一个书面总结，为什么要用减法算，这样对知识是一个升华，将学生的学习提高到一个新的高度，学生不仅仅知道是用减法做，而且知道为什么使用减法做。

学习了新的知识，一定要做相应的练习，然后在通过交流和反馈，最后写一个书面总结，这样就能很好的了解学生的学习情况和已经学会的知识。同时也能很好的调动学生学习兴

趣，让学生获得学习方面的成就感，让他乐于学习，享受学习。