

# 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图 幼儿园语言教学活动方案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图篇一

活动目标：

- 1、在看看讲讲中感受散文诗的语言美，愿意用自己喜欢的方式表达对散文诗的喜爱。
- 2、在教师引导下，愿意结合生活经验想象荷叶姐姐伞下的动物体验与同伴分享的快乐。

环境创设：

多媒体课件(荷叶姐姐的伞)

重点与难点：

用自己喜欢的方式表达对散文诗的喜爱。

活动过程：

一、引起兴趣

(出示池塘里的荷叶)“这是一个美丽的池塘，池塘里有什么？”

“你们喜欢荷叶吗?为什么?它长得怎样?像什么?”

“今天我给你们带来了一首好听的散文诗，名字叫《荷叶姐姐的伞》。请你们仔细的听一听，里面讲了一件什么事情?”

## 二、欣赏散文，感知理解

“这首散文诗好听吗?这首散文诗的名字叫什么?里面讲了一件什么事情?有些谁?它们来做什么?”

“是不是这样呢?我们在来听一遍。”

“下雨了，荷叶姐姐撑着一把怎样的伞站在池塘边?”

“谁游过来了，它在做什么?谁飞过来了，它在做什么呢?谁走过来了，它在做什么呢?谁跳出来了，它在做什么呢?”

最后，荷叶姐姐怎么了?”

“接下来，我们再来听一遍，这一遍跟着老师边听边讲边做动作。”

## 三、讲讲议议

### 幼儿园语言教学设计方案

### 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图篇二

活动目标:

1. 愿意在集体中安静地听故事。
2. 能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

活动准备:

1. 配套的教学挂图(嘟嘟和妈妈的图片是活动的)。

活动过程：

1. 介绍嘟嘟，引出故事。

2. 讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

3. 看挂图，第二遍讲述故事。

4. 幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5. 小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

建议：

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

评价：

1. 对听故事感兴趣。

2. 能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

## 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图篇三

活动目标：

1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。

2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。

3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

活动准备：

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套(帽子-鸟窝、手帕-船帆等)、胸饰人手一个。

活动过程：

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

1、教师：有一个宝宝他的东西不见了?请小朋友看一看宝宝的什么东西不见了呢?

2、出示幻灯“蝴蝶结、纽扣”，引出阅读内容。

3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢?我们一起来看看书吧!书名叫《不见了》。(教师用手指书名，带领幼儿指读书名)通过让幼儿猜测“什么不见了”，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢?

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书. 教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢?

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子—鸟窝、手帕—船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：“找朋友”。

(1)教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

(2)玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。

## 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图篇四

活动目标：

- 1、了解故事的寓意，知道遇事多动脑筋。
- 2、通过故事及小实验，深入理解故事情节。
- 3、和同伴玩水中成像的游戏，激发其探索科学的兴趣。

活动准备：

- 1、配乐故事《猴子捞月亮》。
- 2、每桌一盆水，一只手电筒。

活动流程：

1、以猜谜语的方式导入，激发幼儿兴趣。

——有时挂在山腰，有时挂在树梢，有时像个圆盘，有时像把镰刀。（月亮）

2、教师讲述故事《猴子捞月亮》。

当讲到“老猴子说：“快想办法把月亮捞上来”时，停止讲述并让幼儿讨论：

(1) 猜猜他们是怎样捞月亮的？

(2) 月亮捞上来了吗？为什么捞不上来？

3、接着欣赏故事，教师进行提问：

(1) 故事的名字叫什么？

(2) 小猴子在井里发现了什么？它怎么叫的？

(3) 大猴子跑来一看什么反应？老猴子呢？

(4) 它们用什么方法捞月亮？捞到了没有？为什么捞不到？

(5) 最后老猴子一抬头，看见了什么？它对小猴子说了什么？

(6) 听了这个故事，你懂得了什么道理？

4、分小组进行小实验《水中成像》。

用手电筒当月亮，水盆当井，并让幼儿观察：“水中‘月亮’的影子是什么样的？用手去捞，‘月亮’变得怎么样了？”使幼儿感知水面很平时，“月亮”是圆圆的，用手一抓，

水面有了波纹，影子就碎了。

5、教师小结：我们在生活中遇事应该多动脑筋、认真思考。

6、完整欣赏配乐故事《猴子捞月亮》。

活动延伸：让幼儿阅读用书，进一步加深对故事的理解。

## 2神奇的玻璃

活动目标：

1、理解故事中小白兔战胜大灰狼的办法，知道神奇玻璃的含义。

2、让幼儿了解凸透镜的成像特点及在生活中的应用。

3、体验哈哈镜成像的滑稽和有趣，感受人在哈哈镜里的不同变化。

活动准备：放大镜一个、凸透镜一个、《神奇的玻璃》挂图，故事磁带。

活动流程：

1、师生谈话：

(1)小朋友你见过什么样的玻璃?(幼儿自由讨论)

(2)小白兔也有一块神奇的玻璃，你想知道吗?(从而引出故事《神奇的玻璃》)

2、出示《神奇的玻璃》挂图请幼儿欣赏，老师讲述故事并提出问题：

(1) 小白兔在玩时捡到了什么？

(2) 他有什么惊奇的发现？

(3) 猜想小白兔想出了一个什么好办法。

### 3、出示放大镜。

请幼儿摸一摸，看一看，从而感知“玻璃”的神奇之处，知道放大镜能将物体放大，然后启发幼儿讨论：怎样利用这块“神奇的玻璃”战胜大灰狼。

### 4、看图书听故事。

老师播放故事磁带请幼儿边看图画边听故事《神奇的玻璃》，进一步理解故事内容，然后提出问题：

(1) 小兔子是利用什么办法吓跑大灰狼的？

(2) 如果是你会用什么办法来打败大灰狼？

### 5、引导幼儿发现凸透镜在生活中的应用。

(1) 启发幼儿继续探索“玻璃”的神奇之处：看近的物体时，物体变大，离得远就会变小，而且物体是倒立的。这种“玻璃”就是凸透镜。

(2) 组织幼儿进行生活经验讲述：小朋友还在什么地方见过这样的镜子，请幼儿讨论；然后交流凸透镜在生活中的用途。

### 6、师生进行讨论：

小朋友知道了凸透镜的模样和用处，想一想你们还见过其他什么样的镜子？(幼儿讨论回答)然后老师总结：平面镜、凹透镜、哈哈镜等。



活动延伸：

小朋友你知道哈哈镜的用处吗？那我们去三楼的哈哈镜那里认识一下它吧，巩固对哈哈镜知识的掌握。

## 小班语言小乌龟上幼儿园设计意图篇五

《幼儿园教育指导纲要》（试行）（以下简称《纲要》）中语言领域中指出要养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力，要鼓励幼儿表达自己的感受，发展语言表达能力。在日常生活中，幼儿对小动物感兴趣，而《小乌龟开店》中的动物个性鲜明，贴近幼儿的生活，他们对乌龟、河马等动物有一定的认识，但并不能较全面的了解，所以通过本次活动，让幼儿在想一想，玩一玩，演一演的过程中，了解故事中每个动物都能发挥自己的特长帮助别人，从而使自己也能用自己的特长帮助他人，拓展幼儿的生活经验。

根据纲要中语言领域的要求，我从认知、情感、技能三方面设计以下目标：

1. 理解故事中的内容，能够大概讲述该故事。（认知）
2. 能根据动物特征大胆想象表达，帮助小乌龟开店。（技能）
3. 能够大胆表达自己的想法感受。（情感）

根据中班幼儿的年龄特点及我班幼儿的具体情况，我确定重难点如下：

活动重点：了解中故事动物开店的原因，知道要根据自己的特长开店。

活动难点：知道发挥自己的特长帮助他人。

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用完成目标，解决重难点，因此我做了如下准备：

乌龟、大象等动物的图片，鲜花店、气球店情景图，小乌龟，大象、河马、袋鼠头饰。

教学方法是开展幼儿语言活动的有效手段，是激发幼儿兴趣、传递有效信息、实现语言教育目标的重要手段。在教学活动中，我采用以下方法：

### 1. 讲解法

教学过程中，我始终围绕“小乌龟、河马、大象、袋鼠开什么店”以及它们有什么特长展开，让幼儿了解谁开什么店，有什么特长。

### 2. 游戏法

游戏室幼儿最喜欢的方式。教学过程中，让幼儿以游戏的方式学习故事，例如把店与动物连线，幼儿有兴趣参与游戏。

### 3. 情景表演法

为了加深幼儿的兴趣，对故事的理解，让幼儿进入故事的情景中。通过角色表演既能了解故事，体验其中的情感，又能发展语言能力。

本次活动采取的'学法有以下几种：

#### 1. 多种感官参与法

在活动中，幼儿通过眼看、耳听、脑想、学一学、说一说、做一做等多种方法来获得知识体验，重点是引导幼儿注意倾听，大胆表述自己的感受。

## 2. 体验法

针对中班幼儿的年龄特点，通过表演活动，使每个幼儿能体验其中的情感，获得愉快感，成就感。

本节活动的设计思路以《幼儿园教育指导纲要》为指导，为幼儿创设一个良好的语言环境，使幼儿在与老师与同伴交流交往中，在游戏中等活动中发展语言能力。

1. 导入：以小乌龟大象等动物的图片导入。

师：今天我们请来几位新朋友，他们是谁有什么特征呢？

(幼儿对动物感兴趣，用他们的图片导入能引起幼儿兴趣)

2. 了解根据动物的特征，动物开的什么店。

师：今天，大象他们邀请我们去他们开的店里去，大家猜猜大象开的是什麼店？

(把鲜花店等图片粘在黑板上，询问幼儿动物开的店。)

幼儿根据经验，思考答案，对故事中的动物有了一定的了解，也为下一步讲述故事做铺垫)

3. 讲述故事。

师：小乌龟也想开店，那他会开什麼店呢？(幼儿猜想)，我们一起去看看吧。

(把故事完整的讲述，让幼儿把故事中的内容连贯起来，加深对动物及它们特性的印象)

4. 通过问题进一步加深对故事的理解。

(此过程让幼儿根据故事中大象它们的例子猜想小乌龟开的店，让幼儿从故事中的其他动物身上思考、探寻)

5. 通过图片，让幼儿大概讲出故事内容。

师：现在，我请小朋友根据图片把这个故事讲出来。

(幼儿对故事有了一定了解，让他们根据图片说出故事内容，对幼儿有一定难度，有利于他们语言能力的提高)

6. 结束部分：

让幼儿表演故事的内容。

师：现在，小朋友选择自己喜欢的头饰，让我们来开店。

(角色扮演可以发挥幼儿的语言表达能力，也可以让他们体验其中的情感)

让幼儿了解感受用自己的特长帮助别人后，活动并没有结束，可以让幼儿在班级里、家里、小区里去实际行动。