

# 最新抵抗弯曲教学反思教学反思 形状与抗弯曲能力教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 抵抗弯曲教学反思教学反思篇一

从设计到试教《形状与抗弯曲能力》一课，我都尽力在追求科学学习的生活性和探究性，努力去培养学生综合的科学素养，但在具体的操作过程中却有得有失：

### 1、科学“生活性”的有效体现！

从课前谈话：“寻找身边的科学”开始，我就拉近了学生与“科学”的距离。让孩子们感悟到：原来自己的身边就藏着这么多的“科学”。接着创设“生活中各种形状的钢材”这样具体的生活情境，激发出本节课探究的重任——形状与抗弯曲能力有关吗？课的引入到孩子们自己提出探究的问题，显得非常自然！在借助“纸”完成探究之后，我再次让孩子们来回顾：为什么钢材要加工成各种形状？首尾呼应，有效构建了一个完整的生活情境。孩子们在这个具体的生活情境中也就更容易理解其中的科学道理了。

科学从生活中来，在具体的生活情境中完成探究，同样不能忘记让科学回到生活中去。所以最后，我借助上课盛放器材的纸包装箱这一实物及瓦楞纸板的深入观察，让科学回归了孩子们的生活。生活化的科学课堂不但是孩子们容易进入的课堂，同样也是老师容易准备的课堂，因为体现了生活化，我的材料准备非常的简单，这样一节课，材料的准备时间在10到20分钟之间就可以完成，成本在5元左右（就是几张纸

的价钱)。我想科学教学要体现实效性，材料准备的简洁性和可操作性是必须要重点考虑的。

## 2、科学“探究性”的充分体现。

基于探究是科学学习的核心这一重要理念的考虑，我在本课的实施过程中，让学生自己观察，自己提出问题，自己猜想假设，自己设计实验方案，自己通过实验测试的出事实数据，自己进行解释分析，最后的出科学的结论。真正做到了放手让孩子们自行探究，经历科学探究的全过程，构建属于自己的知识结构，同时在探究的能力上有所提高。但放手让孩子们探究并不是放任自由，必要的引导和讨论必须做的扎实有效，所以我在课堂上非常注重讨论的展开，引导孩子们在动手前的深入思考和计划。

## 3、良好科学素养的培养。

探究的习惯培养对学生整体科学素养的提高起到决定性的作用！行动前思考的习惯，小组合作分工的习惯，安静探究的习惯，交流的习惯，整理材料的习惯等等。我在上完这节课的时候，不经意间其实已经引导孩子们整理好了所有的器材，这不禁可以大大减轻老师的负担，同时也非常有助于孩子们良好习惯的培养。我觉得是非常有价值的！

叶澜教授这样说过：没有十全十美的课堂，如果有，那就是表演。好课肯定是有其缺陷的，这才是真实的课堂。

最大的遗憾是：没有充分的了解孩子，脱离孩子实际的教学注定要失败！由于对孩子们的了解不够，总感觉自己的课和孩子们之间有层隔阂，没有那么亲近！

其次，对实验测试及记录的铺垫还欠充分、扎实。以至于在实验开始后，还需要老师进行中途的引导。而理想中这个时候应该是孩子们完全独立活动的时间，并不需要老师进入。

不管怎样，教学是一个不断追求的过程，可能永远会留下遗憾，但我并不感到害怕！因为我心中时时藏着学生！“让学生喜欢我”这是我最大的追求！

## 抵抗弯曲教学反思教学反思篇二

上的这节《形状与抗弯曲能力》一课以“有效教学”理论为指导，采用主题教学法，通过对三维学习目标的整合，以科学探究过程为教学主线索，教学线索和学习目标在逻辑化的教学程序、结构化的教学内容和活动化的教学体验中整体推进，互为促进。

本课的亮点：

1、落实科学探究目标：王老师能充沛发挥同学的主体作用，让同学充沛动手参与探索实验，在实验中摸索，在实验中寻求纸的厚度与抵抗弯曲的能力的关系。

通过实验，同学具有积极分析并善于发现引起实验结果出现差别的各因素，能根据实验经验提高预测的准确性并不时改进实验的能力。王老师能积极引导同学发现引起实验结果出现差别的各因素。但同学的实验结果没有统计，假如王老师能通过采集实验数据和制作曲线图，并能运用数据和曲线图进行分析，同学能用汇报实验中的发现和得出结论。

3、紧密联系生活：王老师设计了“瓦楞纸的研究”这一活动，旨在让同学通过比较六层的平板纸和三层的瓦楞纸的抗弯曲能力，引发本课的研究问题——资料的抗弯曲能力与资料的形状有关，出示各种通过改变形状来增加抗弯曲能力的钢材，把同学课上学习到的知识，同日常生活中的经验结合起来，来源生活，回归生活，有机地在课堂中再现生活。并提出这些钢材为什么要加工成这样？把同学引到了“改变形状为什么能增加抗弯曲能力？”这一深层次问题的考虑，解释了三层的瓦楞纸为什么比六层的平板纸抗弯曲能力强。

本课的缺乏：

2. 王老师对课堂中生成的研究问题还不能做到较好地掌控。在课堂中，当有同学提出一些柱子由于厚度增加，其抗弯曲能力也随之增加时，教师自身没有很好地考虑，从而让同学形成错误概念。教师应抓住这个时机，让同学考虑。

3. 王老师今天上课有些紧张，导致在课堂教学时，没有让同学充沛发挥自身的设计实验的能力，这也是一个缺憾。应该说六年级的同学已初步具有自身设计实验的能力和水平，教师应努力让同学自身去设计。

不论怎样，教学是一个不时追求的过程，可能永远会留下遗憾，我想“让同学喜欢科学”，这是王老师最大的追求！

## 抵抗弯曲教学反思教学反思篇三

从设计到试教《形状与抗弯曲能力》一课，我都尽力在追求科学学习的生活性和探究性，努力去培养同学综合的科学素养，但在具体的操作过程中却有得有失：

从课前谈话：“寻找身边的科学”开始，我就拉近了同学与“科学”的距离。让小朋友们感悟到：原来自身的身边就藏着这么多的“科学”。接着创设“生活中各种形状的钢材”这样具体的生活情境，激发出本节课探究的重任——形状与抗弯曲能力有关吗？课的引入到小朋友们自身提出探究的问题，显得非常自然！在借助“纸”完成探究之后，我再次让小朋友们来回顾：为什么钢材要加工成各种形状？首尾呼应，有效构建了一个完整的生活情境。小朋友们在这个具体的生活情境中也就更容易理解其中的科学道理了。科学从生活中来，在具体的生活情境中完成探究，同样不能忘记让科学回到生活中去。所以最后，我借助上课盛放器材的纸包装箱这一实物和瓦楞纸板的深入观察，让科学回归了小朋友们的生活。

生活化的科学课堂不但是小朋友们容易进入的课堂，同样也是老师容易准备的课堂，因为体现了生活化，我的资料准备非常的简单，这样一节课，资料的准备时间在10到20分钟之间就可以完成，成本在5元左右（就是几张纸的价钱）。我想科学教学要体实际效性，资料准备的简洁性和可操作性是需要重点考虑的。

基于探究是科学学习的核心这一重要理念的考虑，我在本课的实施过程中，让同学自身观察，自身提出问题，自身猜测假设，自身设计实验方案，自身通过实验测试的出事实数据，自身进行解释分析，最后的出科学的结论。真正做到了放手让小朋友们自行探究，经历科学探究的全过程，构建属于自身的知识结构，同时在探究的能力上有所提高。但放手让小朋友们探究并不是放任自由，必要的引导和讨论必需做的扎实有效，所以我在课堂上非常注重讨论的展开，引导小朋友们在动手前的深入考虑和计划。

探究的习惯培养对同学整体科学素养的提高起到决定性的作用！行动前考虑的习惯，小组合作分工的习惯，恬静探究的习惯，交流的习惯，整理资料的习惯等等。我在上完这节课的时候，不经意间其实已经引导小朋友们整理好了所有的器材，这不由可以大大减轻老师的负担，同时也非常有助于小朋友们良好习惯的培养。我觉得是非常有价值的！

叶澜教授这样说过：没有十全十美的课堂，假如有，那就是扮演。好课肯定是有其缺陷的，这才是真实的课堂。

最大的遗憾是：没有充沛的了解小朋友，脱离小朋友实际的教学注定要失败！由于对小朋友们的了解不够，总感觉自身的课和小朋友们之间有层隔阂，没有那么亲近！

其次，对实验测试和记录的铺垫还欠充沛、扎实。以至于在实验开始后，还需要老师进行中途的引导。而理想中这个时候应该是小朋友们完全独立活动的时间，并不需要老师进入。

不论怎样，教学是一个不时追求的过程，可能永远会留下遗憾，但我并不感到害怕！因为我心中时时藏着同学！“让同学喜欢我”这是我最大的追求！

## 抵抗弯曲教学反思教学反思篇四

上的这节《形状与抗弯曲能力》一课以“有效教学”理论为指导，采用主题教学法，通过对三维学习目标的整合，以科学探究过程为教学主线索，教学线索和学习目标在逻辑化的教学程序、结构化的教学内容和活动化的教学体验中整体推进，互为促进。

本课的亮点：

1、落实科学探究目标：王老师能充分发挥学生的主体作用，让学生充分动手参与探索实验，在实验中摸索，在实验中寻求纸的厚度与抵抗弯曲的能力的关系。

通过实验，学生具有积极分析并善于发现引起实验结果出现差异的各因素，能根据实验经验提高预测的准确性并不断改进实验的能力。王老师能积极引导发现引起实验结果出现差异的各因素。但学生的实验结果没有统计，如果王老师能通过采集实验数据和制作曲线图，并能运用数据和曲线图进行分析，学生能用汇报实验中的发现和得出结论。

3、紧密联系生活：王老师设计了“瓦楞纸的研究”这一活动，旨在让学生通过比较六层的平板纸和三层的瓦楞纸的抗弯曲能力，引发本课的研究问题——材料的抗弯曲能力与材料的形状有关，出示各种通过改变形状来增加抗弯曲能力的钢材，把学生课上学习到的知识，同日常生活中的经验结合起来，来源生活，回归生活，有机地在课堂中再现生活。并提出这些钢材为什么要加工成这样？把学生引到了“改变形状为什么能增加抗弯曲能力？”这一深层次问题的思考，解释了三层的瓦楞纸为什么比六层的平板纸抗弯曲能力强。

本课的不足：

2. 王老师对课堂中生成的研究问题还不能做到较好地掌控。在课堂中，当有学生提出一些柱子由于厚度增加，其抗弯曲能力也随之增加时，教师自己没有很好地思考，从而让学生形成错误概念。教师应抓住这个时机，让学生思考。

3. 王老师今天上课有些紧张，导致在课堂教学时，没有让学生充分发挥自己的设计实验的能力，这也是一个缺憾。应该说六年级的学生已初步具有自己设计实验的能力和水平，教师应努力让学生自己去设计。

不管怎样，教学是一个不断追求的过程，可能永远会留下遗憾，我想“让学生喜欢科学”，这是王老师最大的追求！

## 抵抗弯曲教学反思教学反思篇五

本节课研究的是通过改变材料的形状来增强材料的抗弯曲能力，这是在上一节课改变材料的宽度和厚度的基础上的拓展和延伸，为了解更复杂的形状抗弯曲能力作铺垫。本课有两个活动。

第一，研究形状与抗弯曲能力的关系。用同样的纸做成像条形钢材那样的各种形状，测量它们的抗弯曲能力，并与平展的纸比较，认识改变材料形状可以改变其抗弯曲能力。

第二，研究瓦楞纸板的. 形状结构。瓦楞纸板有三层或五层，中间一层或两层是波浪形的，这几层薄纸板黏合在一起形成一个整体。这种结构使瓦楞纸板的强度大大增加，比把三、五层薄纸板平粘在一起强度大多了。

### 学情分析

学生在三年多的科学学习中，已经有了相当的实验能力与逻辑

辑思维能力，在上节课已经明白了“增加梁的宽度可以增加抗弯曲能力，增加梁的厚度可以大大增加抗弯曲能力。”本节课要在此基础上让学生认识到改变形状实际上是头减小了材料的宽度，但大大增加了材料的厚度，因此其抵抗弯曲能力增强。

学生较难理解的是“改变形状实际上是头减小了材料的宽度，但大大增加了材料的厚度”

## 教学目标

## 科学概念

改变材料的形状，可以改变材料的抗弯曲能力。

## 过程与方法

- 1、做纸的形状与抗弯曲能力关系的实验。
- 2、观察瓦楞纸板的结构，作出解释和提出问题。

## 情感、态度、价值观

- 1、意识到小组合作做实验进行探究的必要性。
- 2、乐于根据观察作出解释和提出问题。

## 教学重点和难点

### 教学重点：

- 1、做纸的形状与抗弯曲能力关系的实验。
- 2、观察瓦楞纸板的结构，作出解释和提出问题。

教学难点：

理解改变材料的形状，可以改变材料的抗弯曲能力的道理。