

综合实践活动指导记录表 综合实践活动 指导方案(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

综合实践活动指导记录表篇一

综合实践活动成果

爱我家乡特产原阳大米

活动周期：2014.8---2015.5

指导教师：高艺美 田为民小组代表：王永圆

毛栋栋

肖宁

《爱我家乡特产》综合实践活动方案

原阳县第一高级中学高艺美田为民一、活

动背景及课题的确立

（一）现实背景

1、学生生存与发展的需要。传统的教学，课堂教学是封闭的，

学生学习与生活严重脱离，学生处于被动接受知识的状况，依附性强，创新精神和实践能力得不到有效的培养。随着社会的发展，“终身学习”和“人的可持续发展”等教育理念进一步得到人们的认同，因此，改革传统的教学方式和学生的学习方式，开展综合实践活动，提高学生的实践能力，已成为学生生存与发展的需要。

2、新课程实践的必然。 设置“综合实践活动课”是我国基础教

参与社会生活，服务于社会，培养爱国主义精神，形成社会责任感。

在新课程实践的今天，我们认为从中学开始，开展综合实践活动课程

资源整合的研究，非常必要。

（二）理论背景

——的统一；课程具有主体性，重视发挥师生特别是学生在课程实践中的重组、再造和创新的主体作用。本课题的研究，正是在这一理论下提出的。

2、科学的认识论。辩证唯物主义认识论认为：人认识客观世界的过程中，同时进行着获得直接经验和间接经验两种学习活动，这两种活动，缺一不可。综合实践活动的开展可以引导学生获取认识客观世界所必须的直接经验，促使学生以大量的时间参加实践活动，有所发现、有所创造，这对提高学生认识水平、学好间接经验，起着重要的作用，正如古人所说，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

3、多元智能理论。多元智能理论是美国哈佛大学著名发展心理

学家霍华德·加德纳教授提出来的，该理论认为，人的智能是多方面的。人的多种才能目前都被忽视了，拥有这些才能的人往往是单一教学的受害者，教育应该是全面开发每个人脑子里的智能，因此必须采用开放性多元化学习方式，才能充分认识人类智能的多元性和展示智能方式的多样性。而要开发学生的多元智能和最优智能必须依托教师的多元智能和有效指导，并寻求教师之间的最佳组合，扬长避短，优势互补。综合实践活动为实现师生的良性互动和智能的最优发展提供了最好的途径，综合实践活动课程的开设，正是呼应了世界课程改革的呼声和趋势。由此看来，追求课程的综合化是我国基础教育课程改革的发展方向。在基础教育课程体系中设置综合实践活动课程体现了课程的综合化趋势。

二、活动设想

探索。这种了解和探索有利于增强我们热爱家乡的情感，提高审美意识并增强其民族自尊心和自豪感。由热爱具体的家庭、家乡到热爱抽象的祖国，这是培养我们爱国主义情感的必由之路。

三、课程目标

通过本课程的开发与实践，使我们关注自然、体验生活、走向社会，重点培养我们关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展，促进我们爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成，努力培养我们积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识。

- 1、通过寻访家乡的传统文化、风景名胜、特色产品和产业，让我们在实践活动中了解家乡的文化，领略家乡自然风光和家乡的巨大变化，激发热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

2、学会利用多种途径获取信息，培养收集、处理信息的能力，能

大胆地对事物作出判断，并提出自己的观点。

3、在活动中学会与人交流、合作、分享。培养我们做 21 世纪的社会人，促使我们在本课程的积极参与中学会做人、学会学习、学会生活、学会创造。

4、通过课题研究锻炼培养教师，提升教师的综合素质，积累研究

经验，形成具有综合实践活动教学能力的教师。

四、活动周期

第一阶段，准备阶段

3、分组制定好研究方案，然后汇报研究方式和方法。

第二阶段，实践阶段

2、明确活动的意向。[我们集体讨论,明确本次活动的意义、方

式,初步调查的对象和内容，做到有目的性调查。

]

3、调查研究。[（1）各小组及组内成员分头搜集信息。（2）整理搜集的信息。]

第三阶段，汇报交流，成果展示阶段

(1)问题主要负责人汇报展示成果，同组成员对于不足帮忙补

充。(2)全班交流，提出改进意见，评选最佳小组及“调查研究之星”。第四阶段，总结升华激励。

活动小组名单表

首先针对活动的内容我们召开了主题讨论，在讨论中我们集思

广益，纷纷发表自己的意见，大家都能够提出自己所知道的情况，但

是由于日常接触的缘故，内容相对集中，而且缺少深入的了解，通过

对我们的启发，调动起我们的兴趣，并有针对性的帮助我们建立起相

应的小组，按照各个不同的方向去考察，形成了采访组、探究组、宣

传组三个小组，并启发我们进行进一步的研究。

活动小组名单表

组

员

别

组

小组长

组员 董莹莹 采访组 探究组 宣传组

王永圆 毛栋栋 肖宁

苏源

李甜甜

综合实践活动指导记录表篇二

班级：初一（7）组名： 冬天的雪松 活动记录人：葛楚乔

9月8日下午，我们上了一堂活动课，为了更好地进行实践，徐老师按座位为我们话定了实践小组，让我们自己确定人员的分工，起组名并推选出以为发言人，来介绍自己租的成员，担任的工作、组名以及起这个组名的缘由。

徐老师一声令下，我们便开始了热烈的讨论，姜雪大声喊：谁愿意当组长？请举手。“我！”宋晓敏唯恐落后，高高地举起了手臂，大家都赞成。“谁对电脑比较精通？请举手”我一边看着大家一边问，“我吧！”瘦瘦小小的赵劲雨出乎意料的勇敢地说□“ok!”“我就当个档案员吧”。姜雪主动请缨，多媒体记录员谁当呢？我们组谁都没有数码照相机，我们都在思考，都在犹豫。姜雪说：“”实在不行，就让孙苏当吧！好！大家一致同意。孙苏生气地说：“凭什么是我？我又没有照相机！”“没有你去借呗，实在不行就用手机也行。”我笑着说。

讨论到最后，我身兼两职——“发言人”与活动记录员。

那我们组起个什么名字呢？名字可一定要响亮的！我们绞尽了脑汁。

“叫不抛弃，不放弃，再来一个招牌动作，耶！如

何？”“哈，哈，哈哈”

“俗不俗啊，你？”

“叫凌云壮志队算了！”

“嗯，不错，就是听起来有些沉重了。”

“要轮到我上台了，你们快点想呀！”我焦急地催促道。

“叫，叫，叫就叫冬天的雪松吧，格言就是没有最好，只有更好！解释，你就自己编吧！”

天哪！轮到我上场了，算了，瞎编吧。我急中生智：“同学们，经过我们组的激烈讨论，我们组名确定为冬天的雪松，格言是没有最好，只有更好。我们希望我们组能象冬天的雪松一样苍翠挺拔，富有生机。我们也深知，不会有最好的组，只有更好的组，我们会脚踏实地，一步一步地走稳当了，争取每一次都做到自己的最好。我坚信，只要这样，我们组就一定会成功！”

“嘻嘻，你说的真好！”姜雪一边鼓掌一边说。

“叮铃铃”不知不觉，活动课就结束了。

我觉得，这次活动课告诉我们，只要团结，我们就一定会成功。

综合实践活动指导记录表篇三

《中华民族大家庭》综合实践活动设计

一、活动主题的提出 1. 主题的意义

现在的学生大多数为独生子女，动手能力差，创新意识差，实践机会少，因此，开展小制作活动引导学生劳动与技术教育的综合实践活动课，就为学生提供了一个很好的学习机会。本次的对各民族的研究活动，有助于培养他们的动手动脑的实践能力、创新能力，使他们对我国的民族文化的认识从单纯欣赏的层次，过渡到了了解更多的与民族相关的知识阶段。

二、活动目标

1. 感受各民族的文化，体验生活的美好。
2. 初步培养学生动手实践能力和严谨细致的科学态度。通过活动，学会观察，掌握观察的方法。了解各民族的文化知识以及其风俗习惯。
3. 激发学生的探索兴趣，培养主体参与意识和群体合作精神，在实践中发现问题、运用研究性学习方式进行研究。

三、活动实施过程：

（一）教师准备：

1. 收集各民族的相关图片或文字资料，让学生了解我国有56个民族。
2. 激发学生热爱我国民族文化，感受其风俗习惯。

（二）确定“中华民族大家庭”的主题。

1. 在学生充分讨论、研究的基础上，确立主题。
2. 学生自由讨论、交流自己喜欢的主题，自愿组合成为研究小组。

（三）小组讨论分工

1. 分男女自愿组合成为一组。推选出负责的同学担任组长和副组长。
2. 根据组内同学的兴趣和爱好及特长，大家一起讨论研究准备组内人员的具体分工。
3. 为小组命名，制作小组个性化封面。 4. 讨论确定活动地点和时间。
5. 根据研究的小课题的内容指导学生聘请指导老师。

（四）调查、收集文字信息资料 1. 调查访问前的准备。2. 分组或个人调查、访问、收集、记录。3. 利用现代化的信息技术收集资料。

4. 整理收集到的资料。小组里的人将收集的资料进行归纳整理，并将图片文字资料分类装订。一方面为在全班的交流做准备，同时又是一种归纳学习的过程。

（五）教师指导重点：

1. 指导学生自己动手制作调查表。
2. 收集整理资料过程中，要注意归纳分类方法的指导。 3. 在学生搜集资料之前，一定要做好对个民族文化知识的了解。4. 要及时注意发现并帮助解决学生活动过程中遇到的问题。

（六）实施建议：

1. 布置好活动计划，指导学生的各项准备。
2. 让学生有一个较长时间的搜集活动过程，可以在校内由老师组织。

3. 注意调查、访问时要有礼貌。

四、评价方式

综合实践课的主要目的是最大限度地拓展学生的学些空间，注意引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学，而不是让学生局限在书本里、课堂里、学校里。让学生在生活中、实践中综合地运用所学知识和经验，学会和掌握发现问题、解决问题的基本技能，培养学生的创新精神及与他人合作、为他人服务的意识，提高实践能力，并通过实践活动在政治思想、社会公德意识与世界观、人生观等方面得到进一步培养。

根据综合实践活动的性质特征及其特殊性，综合实践活动课程要求新的评价观念和方式。在评价时，应重参与、重过程，强调评价主体的多元化，评价内容的综合性和全面性，评价标准的合理性，以及评价方法、手段的多样性。因此，我们在构建科学的评价方式时遵循以下原则：

1. 参与性原则：

综合实践活动要注重学生亲身参与和学生全员参与，强调课程计划规定的课时活动量的参与情况和参与态度的考核，即学生是否参与了活动的某些环节，参与是否主动积极。同时重视学生自我评价并自觉参与评价。

2. 过程性原则：

综合实践活动评价特别关注学生参与活动的过程和实践体验，重视对过程的评价和在过程中的评价，并且把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。在综合实践活动开展过程中，应采用学生自评或教师的及时评价等措施，使评价贯穿于综合实践活动的整个过程。评价的内容主要集中于学生在活动过程中的情绪情感、参与程度、投入程度等表现。

3. 综合性原则：

综合实践活动本身由4个部分组成，而各部分的教学目标又包含各自的认知、情感、技能和能力等要求。因此，综合实践活动评价的内容、要求、过程和结论都应该是综合而全面的。

4. 激励性原则：

鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，激励学生积极进取、勤于实践、勇于创新、不断促进学习能力的发展。

四年级的学生在经过一个学年的综合实践活动课程的探索研究后，初步建立了以促进学生发展为根本。作为老师，我给每个小组进行的评价的依据是：观察每个小组在活动中的表现，结合每个小组的自评，审查他们的过程性资料，然后给予优、良、中的等级评价。

综合实践活动指导记录表篇四

——浅谈组织学生开展社会实践活动的经验与感受

贵阳市民族中学 王义兰

人教版历史新教材从去年投入使用以来，教师们普遍反映比以前的教材更接近于高考，理论性增强了，条理更清晰，而我认为其中最有意義的改动应该是每个学期添设的一节活动课，这对于中学教师而言，是一个导向性的信号，长期以来囿于高考局限把学生锁定在书本上和练习中的教学程式，面临着新的挑战。高中一年二期的活动课是以“新中国社会生活的发展历史”为主题进行社会调查，这一活动有一定的难度：一来沉重的学习负担掣肘了学生的课外活动，要让学生在繁忙的学习之余愿意抽出时间去做社会调查，是需要教师做深入的动员工作的；二来深入社会实践是当今学生的弱项，一般学生从未作过类似的社会调查活动，没有任何可资借鉴的经验，刚看到如此广泛的调查课题时更有无从着手之感，

这就需要教师善加指导，从调查的动员到准备工作，从调查的过程到处理资料的过程再到汇报展示，都不能有一丝一毫的忽略。也许我的点滴感受，能对同事们有所助益。

一、如何组织好学生的社会调查？

为了搞好这次社会调查并取得预期效果，我首先做了充分的思想动员，一方面强调社会调查既能提高学生收集资料、提取有效信息的能力和总结归纳能力，又可锻炼同学们深入社会进行实践活动的能力，让自己走入社会，贴近历史，真正体验历史情怀，感受新中国的进步；二是采取了两个鼓励手段，一个是对上交的调查报告进行评比，获奖报告将在校刊位路分期刊出，另一个是就调查中的感受举行一次演讲比赛，获奖者均由学校出面奖励。这样就提高了活动课的档次，让学生看到了自己的实践活动成果，才能充分调动其积极性。

其次，确定调查主题后，要合理指导学生的调查选题，这是调查能否成功的关键。一方面，中学生驾驭题材的能力有限，所以选择调查项目时目标不宜太大，只须在衣、食、住、行、教育、卫生、休闲等层面中选择一个就行了，甚至可以把范围缩得更小，具体到某一方面的某一个点，比如“教育”就可建议学生调查一所学校的发展历程，再如“饮食”我就曾建议学生调查一条小街道的饮食服务业的发展；另外，选题要切合实际，定位要准确，尽量选择自己身边的历史，比如说一个家庭的住房变迁、甚或历年来厨房设施的变化等，在自己熟悉的事物中寻找历史变迁的痕迹。这样一来，调查的方向性明确，而历史也就从自己身边延伸开来。

第三，合理指导具体的调查活动。一要指导学生选择适当的调查途径，比如进行个人采访、访问相关单位、进行实地考察、翻阅以前的报刊杂志、查找地方史资料或者网上查询等；二要选择合适的调查对象，个人采访对象可选择老中青三代和经历过共和国成长的人，单位可选择跟调查选题相关的行业，比如交通、卫生、教育等部门，都会留下清晰的发展痕

迹；三要指导学生怎样收集资料，可以收集的资料有各行各业的原始数据、图片、照片、实物和访问记录等，比如以前用过的各种票证、父辈留下的老照片、现今新照片对比等，这是调查中一个最重要的环节，也是最需要下功夫的地方，只有在充分占有材料的基础上，才能展开分析，得出结论，写出理想的调查报告。

做好了如上准备工作，学生的调查活动会轻松得多，此外可建议学生分组合作，还要提醒学生有一定的心理准备，不是所有的事情都能那么顺利，调查所得也不一定就是符合他们主观愿望的东西，要鼓足勇气对待所有的挫折，才能将社会调查进行到底。

二、如何处理调查资料

在指导学生完成社会调查任务后，接下来便是如何处理收集到手中的繁杂资料，写出象样的调查报告，让学生的感性认识上升到理性阶段。开始以为这一步水到渠成，应该会比较轻松的事了，可收到学生交来的第一批稿子才发现，这是一个更为艰巨的任务，写调查报告不同于平常写作文，学生拿着手中的资料不知如何应用，交来的稿子基本上是单纯的记录、资料的堆砌、或者是程式化的议论文。于是把来稿全部打回，要求学生另起炉灶，重新写过，自己则精心进行全面的辅导：

第一、指导选材和确定文章主题。虽然事先做了调查选题，可在调查过程中，为了求全求量，学生收集的资料还是相当丰富，也就免不了庞杂，不过唯其如此，才能为调查报告的写作提供更为宽松的选材余地。首先指导学生将资料按数据、图片、实物、文字等进行归类整理，科学地分析材料，立足材料提炼出恰当的主题。文章主题基本上建立在原有调查选题基础之上，只是可以更细致些，要提醒学生注意的几点是：一可以采用公文式标题，例如《关于……的调查报告》，也可以采用正副标题结合的方式，例如：《万水千山一瞬

间——关于通讯事业发展的调查报告》；二要分析材料的内在规律，考虑你想用手中的资料来说明一个什么样的主题，比如有几个学生收集了一些人口情况方面的资料，一组是我县建国以来历年人口增长数据，一组是八十年代以来大中专生在各乡人口中所占比例，学生交来第一稿时仅仅写了自己调查的过程然后附上几份表格，我引导学生分析了表格中体现出来的人口增长规律，再启发学生结合所学历史知识分析规律背后的历史原因，进行分段归纳，后来他们以第一组数据为线索，拟题为《从数据中读到的历史》。三要考虑选题的可操作性，要舍得放弃一些资料。有些标题定得太笼统，写作起来不好驾驭，有个学生在服装的调查上下了很大功夫，收集的资料有访谈记录、票证实物、新旧照片、以及服装行业的情况，标题定为《新中国建立以来服装的发展变化》，这个题目显然大了，帮助她删繁就简，忍痛割爱放弃某些资料，最后选题为《今日街头霓裳竞放——从我县服装行业的发展看新中国的成就》，这样就将选题定在服装加工业和服装营销业的发展上，选材合理，线索清晰，而且以地方的发展轨迹为主要线索，这样更具说服力。四要考虑主题必须突出，主题要涵盖调查结果，体现调查的立意，例如住的方面拟题《喜看广厦千万间》、行的方面有《从肩挑背负到村村通公路》、关于通信的《万水千山一瞬间》等，都鲜明地体现了调查主题。而主题一经确定，便成为取舍或安排材料的主要依据，材料的取舍、详略、变换都应服从表达主题的需要，不可与主题相游离、相悖谬。

第二、指导写作。调查报告的写作，自有一定规则，我结合学生的具体情况和出校刊的实际需要，对学生作了如下写作指导：

1、写作的基本程式。报告大致可以分为这么几个部分：调查目的、调查对象、调查内容、调查结果与分析等，这样说并不是要求分成这么几块来写，而是要把这些内容贯穿进整篇文章中去，重点应落在调查内容、经验和体会、结果与分析、思考后的理性认识等几个方面；写作时尤其要注意开头、正

文、结尾的表达方式：（1）开头：调查报告的开头力求简明朴实、引人注目，可以扼要说明调查概况，用简明的语言将调查报告的本质、成就、感受概括出来，点明主旨，总领全文，开篇便给人一个清晰的梗概；也可以设问方式扣住调查主题，发人深思，起到引人入胜的效果，例如：“轻轻一声问候，可以在一瞬间送到千里万里之遥的亲人身边……那么，五十年前，新中国刚成立的时候，人们是如何向亲人们传递信息的？一声问候要传递多长的时间？”一个设问，便引发人们追寻五十年来邮政通讯发展轨迹的兴趣。（2）正文：正文是调查报告的主干，是表现调查报告主旨的关键部分，是写作的重点，大致可以采取下列几种形式：纵式——作为历史题材的调查报告，最好是根据事情发展的时间顺序和材料内部的逻辑关系来组织调查材料；横式——根据材料的性质，将正文概括为若干并列的部分，分别加以说明和阐述。并列的几个部分之间不必分主次，都是从不同的角度或侧面来表现调查报告的主旨；纵横式——它是纵式结构和横式结构的有机结合，先用横式结构把内容分成几个方面或几个部分，在写具体每一部分时，再按纵式结构安排材料。（3）结尾：调查报告的结尾，一般在分析内容的基础上结束全文，以深化主题，总结全文，点明中心，加深读者的印象。

2、写作中需注意的问题：（1）注意观点与材料统一，通过典型事例、确切数据、对比方法来表现主题。（2）准确使用语言，要重视调查报告语言的推敲和锤炼，力求做到简洁、准确、朴实，可适当引用生动活泼的群众语言，也可运用形象性语言，但语言的形象化以不损伤内容的真实性或切实感为原则；（3）对于材料中反映出来的历史现象，可结合相应的历史背景来分析原因和结果，真正做到把身边具体的历史和新中国发展的历程结合起来。

第三、组织汇报展示。经过指导后学生交上来的第二批稿子，质量水平有了大幅度提高，同学们学会了如何提取材料中的有效信息、并对之作相应的分析，可依然存在着一一些不足。初步评选后，指导学生对准备刊出的稿子进行了精心修改，

例如前面提到的《从数据中读到的历史》一文，学生分析人口增减的原因时，明显地有些勉强，帮助他们细细分析过建国后各阶段经济状况、国家政策、政府指导思想方面等因素对人口增长产生的影响后，要求他们重新修改，这篇文章是三易其稿才通过的，可能是写得最艰难的一篇，却是相当成功的一篇，几个成绩很一般的学生拿出的这篇稿子得到了师生们的好评。后来她们在演讲中说“我们第一次发现，自己也可以跟那些前几名的同学表现得一样出色！”最后刊出的几十篇稿子，都是经过同学们一再修改才拿出来的，其实修改的过程是一个再提高的环节，学生的综合分析能力和表达能力再次得到了提高。

第一期调查报告刊出以后，得到了师生们的高度评价，普遍认为多年来没有出现如此高质量的校刊，一种从未有过的成就感在同学们心中升腾起来，更让我意识到了社会实践活动的价值所在。

三、组织学生谈谈社会实践活动的感想：演讲比赛 从走入社会进行调查，到把自己的调查成果展示在全校师生面前，说起来似乎只有一步之遥，可做起来却付出了很多的努力，当然也收获了更多，不仅是学生，即便作为教师的我，也体验到了付出的艰辛与收获的喜悦，所以更想听听学生从中收获了什么，感悟了什么，想让同学们相互交流一下自己的体会与感受，因而组织了一场演讲比赛。和以往的演讲比赛不同，它显得那样平实，却是如此真切：

“当我一遍又一遍地在老师指导下修改自己的文章，我感觉到自己在一点一点地提高；当老师终于通过了我的报告时，我流泪了，流泪的同时我明白，自己分析问题和组织语言的能力得到了很大提高，这是关在教室里做好久的作业都无法达到的效果。”学生在提醒我们：如何运用多种教学手段来培养学生的能力？这是我们必须正视的一个问题。

“我在他们办公室等候的这两个小时，让我经历了表面上的

热情周到和实质上的怠慢鄙视……受伤的同时我也在思考：难道我们要把这些不良现象一代又一代的遗传下去吗？”从布路调查活动的那天起就担心学生会受某些社会现象的打击，而现在我欣喜地发现：受挫折的同时，学生们也在成长！

而学生说得更多的是：“希望老师们以后多开展这一类活动，我们需要走入社会，需要更多的锻炼机会。”这是何等热切的期望，更是对教师的鞭策。我真正意识到了教材改革的影响力，它不仅是一节活动课，也远不止是一个课外作业，在活动过程中，学生搜集资料、整理资料、处理资料的能力提高了，这是历史教学追求的重要目标，对于高考的考试是有着直接裨益的，这为学校教育与社会实践的结合找到了一个适当的切入点；更为重要的是，纸上得来终觉浅的历史变得具体而丰满了，学生深入社会的能力与信心增强了，真正做到了提高学生的综合素质，这才是当今教育追求的终极目标。所以，新教材增设的活动课绝不能象有些老师说的：是可做可不做的事情，而是我们必须认真去完成的教学任务。

综合实践活动指导记录表篇五

本学期，我校综合实践活动课程继续以《综合实践活动指导纲要》为依据，结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，在综合实践活动的目标上努力达成四个层面：形成社会责任感，培养自主独立性，养成自觉合作性，发展积极创造性，提高综合实践能力。

一、课程设定。

综合实践活动课程每周三节课，逢双周利用一节课进行信息技术专题培训；逢单周利用一节课进行劳动与技术教育；每学期学校以年级为单位确定四个专题研究活动。综合研究课题从省编“综合类新课程”材料中自选两个，姜堰地方教材《三水鹿鸣》为一个，学校自编确定一个，年级研究课题要

充分体现连续性层次性、可操作性。在实施过程中,可参照综合实践活动方案集《求实》进行。

二、组织管理。

1、学校成立综合实践活动领导小组,全面负责制定方案,指导工作,监督检查。

2、教导处和教科室负责综合实践活动的辅导讲座、学习经验交流、评优等工作。

3、年级组长负责课题实施的全过程。教师的有效指导是综合实践活动成功实施的基本条件。从指导方式来说,倡导团体指导与协同指导,全校老师通力合作,通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来,对综合实践活动进行协同指导。

三、实施措施。

1、综合信息,综合劳技学习指导。综合实践活动中的信息技术,劳动技术按课表实施教育教学,保证教学任务按时完成,信息技术是综合实践活动课程中最重要的活动手段,学好它,是为了更好地使用它,在学会基本的操作方法以后,即要引导学生与课题研究紧密结合起来,充分发挥现代技术的作用。劳动技术教育要按教材要求积极开展劳动技术教育,牢牢掌握基础知识和基本技能,学生应当动手操作的必须要做到一件不拉,努力培养学生的动手动脑能力。

2、省市级课题研究。省编材料上的两个专题,须认真制订方案,严格按照要求组织实施,每四周8节课完成一个课题,给学生充足的研究时间。市级课题四周可作这样的安排。

第一周:组织开题,指导学生阅读主题材料;结合“综合实践活动方案”,学生有选择地分小组设计课后实践活动计划。

第二周：制订活动方案并进行过程前期指导。先分组，再组织全班开展阅读专题材料的心得交流活动；了解学生课后实践活动的开展情况，并作过程性指导。

第三周：过程后期指导。学生结合课外实践活动，按课题组准备汇报材料，创新汇报形式，教师进行有针对性的辅导。

第四周：全面结题。引导学生充分展示活动效果，回报活动过程；组织反思总结，进行活动延伸。

校级专题各年级组自行确定，可与我校特色建设结合，可与日常生活、校园生活结合，可与四季节日结合，也可与学科教学结合，总之要体现年级特点，地域特色，分学期实施，避免内容的重复和随意。

五、方案撰写。

活动方案分别由各任科老师撰写，撰写活动方案需根据主题内容充分酝酿开题形式和结题形式以及过程性学生活动方式方法的主意与创新。

六、考核办法。

2、看学生的活动作品及过程性研究材料是否充分全面，考核分值30%。

3、看学生电脑、劳技操作能力现场展示是否灵活有创造，考核分值30%。

七、工作安排

九月份：

1、制订、下发学校综合实践活动指导计划。

- 2、解读计划，布置本学期工作任务，明确工作思路。
- 3、各年级制定综合实践活动计划并按计划开展活动。
- 4、组织开展溱潼区综合实践活动集体备课活动。
- 5、教师上交综合实践专题活动材料。

十月份：

- 1、按计划开展综合实践活动，并随时积累相关资料。
- 2、结合国庆六十周年,开展专题实践活动。
- 3、教师上交综合实践专题活动材料。

十一月份：

- 1、教学案例征集。
- 2、举行校级综合实践活动课观摩活动。
- 3、教师上交综合实践专题活动材料。

十二月份：

- 1、征集优秀案例及综合实践活动方案。
- 2、教师上交综合实践专题活动材料。

一月份：

- 1、各年级过程性资料上交。
- 2、进行教师、学生的评价工作。

3、整理资料，进行归档。