

最新中班阳光教案反思(大全7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班阳光教案反思篇一

- 1、在故事的情境中能大胆感知、理解、表述读图画信。
- 2、进一步感知信的格式，并尝试“写”信。
- 3、在听听、讲讲、做做中发展其倾听能力、表达能力、动手操作能力，并获得愉快的情绪体验。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

图片1幅，幼儿操作材料人手一份。

一、设疑、猜测鸡妈妈的去向，引出图画信。

1、出示小鸡欢欢

师：今天是星期天小鸡欢欢早上起来，发现他妈妈不在家，急得快要哭了，你们想想看，他妈妈会去哪儿？（幼儿自由猜测）

2、引出信

师：欢欢在家找呀找，发现一封信，欢欢看了半天也没看明

白，请我们小朋友一起来帮他看一看，读一读。

二、理解、表述信的含义，掌握解读图画信的方法。

1、出示图片，理解内容

(1) 这信是谁写给谁的？（幼儿简单表述图画信初浅的理解。）

(2) 分步理解图画信的含义

师：妈妈让欢欢在家做些什么事？这箭头是什么意思？

(3) 小结：哦，我明白了，这些箭头表示妈妈叫欢欢一个人在家做事的顺序，妈妈让欢欢早上起来先穿衣服再刷牙洗脸，再吃汉堡和鸡蛋，最后去自己房间画画等妈妈回家。

2、个别幼儿大胆读信。

师：欢欢听了小朋友说的，有点明白这封信的意思了，请小朋友完整地把信念给欢欢听，记住一定不要忘了念称呼和落款。

三、尝试制作图画信，学习连贯表述信的内容。

1、听电话

师：小鸡看了妈妈的信后就按妈妈说的去做了。听，“丁零零”来电话了，我们和欢欢一起来听个电话！（小兔：喂，小鸡欢欢吗？我是小兔，我想请你参加我的生日会。师：好呀，可是不知道怎么走，请小兔告诉我们。小兔：你从家出来一直往前走，走过小木桥，穿过果园，经过石子路，看见一座蘑菇房，那就是我家。）

2、提问：去小兔家经过哪些地方呢？

3、写信

(1) 欢欢在去之前要给妈妈留一封信，告诉妈妈自己去小兔家的路线，并想妈妈晚上来接他。这信该怎么写呢？小朋友我们来帮欢欢写信，好吗？记住告诉妈妈去小兔家的路线，因为妈妈不认识小兔家。

(2) 幼儿操作材料

(3) 读一读信

四、结束

师：给妈妈的信写好了，那我们把信放在桌上，和小鸡一起参加小兔的生日会吧！

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

中班阳光教案反思篇二

我会穿衣和洗澡。

爸爸，您别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶您别说我小，

我会给花把水浇。

爸爸妈 妈工作忙，

我会做的事真不少！

别说我小（语言）

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情。）

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

4、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

- 1、出示劳动工具，让幼儿认一认。
- 2、你会使用这些劳动工具吗？
- 3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。
- 4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

- 1、幼儿分组朗诵儿歌。
- 2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。
- 3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。
- 4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。
- 5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

- 1、鼓励孩子做力所能及的事情。
- 2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

教后感：

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

中班阳光教案反思篇三

1、通过观察，幼儿讲出小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化。

2、学习词：挡、融化、发抖。

1、图片：小兔家的窗户。

2、幼儿用书。

一、观察图片，理解图片内容，发现小兔家的窗发生的变化。

1、教师同时出示一、二、三幅图，引导幼儿有序观察图片。

教师：图片上有谁？是什么季节，你是从哪里看出来的？

2、引导幼儿逐一观察三幅图，了解故事内容。

图一：

(1) 小兔用什么盖了一间房子？什么季节到了？天气怎么样了？

(2) 小兔住在屋里觉得怎么样，为什么？他怎么想的？

图二：

(1) 小兔走到哪里，搬来了什么？做什么用？

图三：

(1) 窗子装好了，现在小兔住在屋里感到怎么样？（引导幼儿观察小兔的神态、感受。）

3、出示第四幅图，引导幼儿感知故事的结尾。

(1) 春天来了，小兔发现了什么？它怎么样了？

(2) 这时谁来了？它告诉小兔什么道理？想一想，小兔该用什么装在窗户上？

二、运用已有经验，幼儿尝试讲述故事。

1、鼓励幼儿按图片顺序尝试独立讲述故事，教师适当提醒。

2、引导个别幼儿讲述，提醒幼儿安静的倾听。

三、学习故事，引导幼儿能够运用适当的词汇有序地讲述故事。

1、教师完整讲述故事，引导幼儿理解词汇的运用。

学习词：挡、融化、发抖。

2、教师利用留白、等待等方法帮助幼儿一起讲述故事。

3、幼儿与同伴互相讲述故事。

活动延伸：

在区域活动中为幼儿提供图片，鼓励幼儿与同伴一起讲述故事。

看图讲述：小兔家的窗小兔用大萝卜盖了一间房，窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷！大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里。小兔冷得发抖，他看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，挡在窗框上。冰挡住了风雪，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了，小兔从外面回来，看见窗户上的冰不见了，地上有一滩水，小兔急得哭了。

小熊猫走来，指着地上的水，告诉小兔：“春天，天气暖和，冰就融化成水了，你去找块玻璃装在窗框上吧！”

中班阳光教案反思篇四

1、能仔细观察图片，清楚的讲述小动物对带空罐头的不同方式。

2、懂得要保持环境卫生。

（一）材料准备：空罐头一个，自制的电视框一个。

（二）材料配对：数字资源《草地上的空罐头》，幼儿活动操作材料《语言草地上的空罐子》，亲子手册《草地上的空罐子》。

一、出示空罐头，引入活动。

（一）引导语：这是个空罐头，今天我给你们讲个故事，看看小动物们会怎样对待这些空罐头。

二、逐一播放数字资源《草地上的空罐头》图片，引导幼儿仔细观察并讲述。

请个别幼儿将图片的内容将给大家听，鼓励幼儿讲得和别人不一样。

小结：这幅图的内容可能是调皮的猴子把空罐头抛出去了，也可能是调皮的猴子在和朋友扔空罐头的游戏。

（二）播放第二幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头飞向哪儿了？发生了什么事？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解。

小结：小猪被空罐头砸到头，它疼得：哎呦哎呦叫。

（三）播放第三幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头又到了哪里？谁发现了？它怎么做？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解。

小结：小白兔看见空罐头，抬起腿，用力地将它踢向远处。它可能将空罐头当成废物踢掉，也可能将空罐头当做足球踢。

（四）播放第四幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头滚到哪里？谁发现它？空罐头被当什么用了？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解小结：两只小乌龟将空罐头改成一艘船，坐着它外出游玩了。

三、引导幼儿完整地讲述四幅图的内容，并给图片命名。

（一）利用电视框，以精彩故事栏目的形式，组织幼儿在集体面前完整讲述。

引导语：精彩故事栏目要开播了，请小朋友将四幅图的内容连起来完整地讲给大家听；注意要和别人讲的不一样，要讲完整、要讲清楚，用上好听的词语。

（二）组织幼儿给图片取名（如：草地上的空罐头小动物和空罐头不能乱丢空罐头空罐头的妙用等）。

四、引导幼儿进行扩展讲述。

（一）讨论：你认为谁对待空罐头的方式最好？为什么？如果是你，你会怎样对待空罐头？

（二）小结：图片中小乌龟对待空罐头的方式最好。因为这样做既能好好利用空罐头，又能保护环境的卫生和整洁。不能乱丢垃圾和废旧物品，要注意保护我们的生活环境。

中班阳光教案反思篇五

1. 在喜羊羊野餐的情景中，引导幼儿通过相关信息发现、细

心观察、积极思考。

2. 丰富词汇，鼓励幼儿积极地进行口语表达。

3. 体验分享的快乐，萌发幼儿初步的分享意识。

背景图：草地小图片：喜羊羊、小猴、小鸟、牛奶、面包、桃子、香蕉、棒棒糖。

1. 出示图片，引导幼儿观察，大胆讲述。

（香蕉、桃子、牛奶、面包、棒棒糖）

2. 引导幼儿用好听的语言描述食品：黄黄的、弯弯的香蕉；红红的、圆圆的桃子；方方的、甜甜的牛奶、软软的、香香的面包、圆圆的、长长的、甜甜的、五颜六色的棒棒糖）数一数，喜羊羊一共带了几样好吃的东西？（五个）引导幼儿根据情节思考、猜测。

3. 喜羊羊正想吃东西，这时候，“叽叽叽”谁来了？

喜羊羊有这么多好吃的东西，它会对小鸡说些什么？

小鸡对喜羊羊说：我喜欢吃软软、香香的食物，是什么呢？

（幼儿猜想）喜羊羊把面包送给了小鸡，小鸡说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

小猴对喜羊羊说：我喜欢吃红红的、圆圆的水果，是什么呢？

（幼儿猜想）喜羊羊把桃子送给了小猴，小猴说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

4. 噢，小鸟、白云姐姐闻到了香味也来了，喜羊羊会对小鸟说些什么？喜羊羊会请小鸟吃什么呢？请小朋友闭上眼睛。

（老师拿掉牛奶）看，喜羊羊请小鸟吃什么了？哪样东西没有了？（幼儿观察，讲述）喜羊羊请小鸟吃甜甜的牛奶了，

小鸟说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

喜羊羊想请白云姐姐吃棒棒糖。可白云姐姐飞得那么高，谁能帮助白云姐姐呢？把棒棒糖送给它呢？（鼓励幼儿想出各种各样的办法帮助白云姐姐吃到棒棒糖）小鸟帮助了白云姐姐，把棒棒糖送给白云姐姐的。

喜羊羊把那么多好吃的东西给了好朋友，看，现在还剩下几样呀？

好朋友吃了喜羊羊的好吃的东西，心里怎么样？喜羊羊自己心里怎么样？为什么？原来和好朋友一起分享好吃的东西，是一件很快乐的事情。小朋友，你们平时会把好吃的东西分给朋友吃吗？你有过吗？说给大家听听。（幼儿根据自己的生活经验自由讲述）你们都是好孩子，都是老师的好朋友，（出示棒棒糖）看，老师这里也有好吃的棒棒糖，也想和大家一起分享，来，大家一起跟我来！

中班阳光教案反思篇六

1. 引导幼儿认识字宝宝：喝、追、喜欢、对不起。
2. 进行环保教育，使幼儿初步建立环保意识，知道要保护我们的环境。
 1. 大字卡：喝、追、喜欢、对不起。
 2. 《婴幼儿全语言整合教育》第三册(人手一本)。
 3. 木偶熊，幼儿收集的易拉罐，在易拉罐上贴上小字卡，分别同大字卡的内容。

一、情境表演导入

“呜……谁在哭啊？”“我是小河，我原来是又干净又有魅力的，可是现在却变得又脏又臭。谁肯来帮助我们啊？”

二、复习儿歌《小河，对不起》

曾经乱扔垃圾到河里，不过后来我改正了。我是怎么改正的？请你们把儿歌再朗诵一遍，好吗？”

三、集体朗诵儿歌一遍

四、识字游戏“捡易拉罐”

帮我捡起来。”

2. 幼儿捡易拉罐，并发现上面的字卡，请幼儿看一看并认读。

结束：表扬幼儿帮助小熊，懂得爱护环境。

中班阳光教案反思篇七

1. 分段阅读故事，理解太阳意外弄坏风筝、又意外被当做风筝的经历，感受故事中的快乐氛围，体验能给别人带来快乐也是一种快乐的心情。

2. 通过多种方式收集信息，理解故事，并能恰当、连贯的表述阅读信息。

3. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

观察图片上的细节，理解表达故事内容。

大图书 小图书人手一本

一、出示图片，导入活动

1. 出示太阳的图片和汉字，这是谁？你们喜欢太阳吗？为什么？
2. 太阳对我们来说，是一个特殊而重要的朋友，虽然太阳住在高高的天空里，但它其实和你们一样，是个爱玩又有点调皮的孩子。瞧，这一天，爱玩的太阳度过了一个特别的早晨。

二、阅读图书，理解故事内容

（一）集体阅读大图书

1. 播放录音：嗯，今天的风真大呀！咦？怎么飞来了这么多奇怪的鸟？
2. 你听到了什么？
3. 阅读图一，这些奇怪的鸟是怎么回事儿？我们一起跟着太阳往下看吧！
5. 播放录音：哎哟太远了，看不清啊！太阳为什么看不清？有什么办法呢？（离得近点儿看）
6. 阅读图书，那些奇怪的鸟儿到底是什么？（原来是孩子们在放风筝，出示“风筝”）

（二）自主阅读小图书

1. 你们喜欢放风筝吗？当太阳遇到风筝会发生什么事情呢？
2. 你看到了什么？到底发生了什么事情？

3. 太阳弄坏风筝的事情在哪一张图片上，找出来让大家一起看一看？
4. 太阳把小男孩的风筝弄坏了，它心情怎么样？（有些紧张，感到抱歉）
5. 后来太阳是怎么做的？
6. 太阳意外的当了一回风筝，现在它的心情怎么样？你从哪里看出来的？

三、故事表演，感受迁移

1. 谁愿意表演一下这段故事？
2. 这个故事的名字叫放太阳，放太阳什么意思呢？
3. 太阳为什么会这么高兴呢？（它为孩子带来了快乐；能够做一次会飞的风筝很高兴等）
4. 你是不是也愿意让朋友们快乐呢？你愿意做些什么来让朋友感到快乐呢？

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。