

小学数学二年级数学说课稿(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学二年级数学说课稿篇一

《认识线段》是苏教版二年级数学上册第六单元第一课时内容。本课时之前学生已经学习了比较物体长短，在生活中也经常接触到这一类的内容，有较丰富的生活经验，为这节课的学习作了很好的铺垫。但二年级学生还不能用完整的语言表达出事物的本质特征，他们的理解往往是表面的，零碎的，要他们对线段的概念提升到一个概括的、抽象的认识，有一定难度。同时他们喜欢动手，有极强的好奇心和求知欲，这些又是学习的有利因素。

依据新课标，结合教材内容和学生年龄特点，制定以下教学目标：

- 1、要求学生认识线段，会用自己的语言描述线段的特征，会数线段，能用直尺画出不定长的线段。
- 2、使学生经历观察、操作的过程，培养学生初步的观察能力、操作实践能力，发展学生的空间观念。
- 3、通过观察、操作、讨论等学习活动，激发学生学习兴趣，培养学生的合作意识。

教学重点：认识线段的特征，学会画线段。

教学难点：画线段、数线段。

教具准备：课件、毛线（长短不一，颜色不一，粗细不一）、长方形纸片，直尺

课堂教学主要采取直观演示法和操作实践法，配合引导发现、讲练结合等其它教学方法进行教学。教学中注重指导学生如何观察操作，指导学生在自主探究的基础上进行合作交流。

结合以上分析，和本节课的内容特点，我设计的教学流程分为八个部分：

1. 请每个同学举起手中的毛线。说说你的毛线和其他同学有什么不一样。（学生会观察到有长短，颜色，粗细的不一样。）设计这个环节是为了让学生先找出线段的非本质特征。只有去掉了非本质特征，学生才能更明确到记住线段的本质特征。）

2. 请每个同学在认真观察，说说你的毛线和其他同学的有什么是一样的。这个环节学生最基本能发现手中的毛线是直的。

1. 通过直观的认识后，由教师讲解线段这个概念：像我们刚才手中这一条直直的毛线，就可以看做是线段。（这句话的讲解中，教师要突出直直的，这是线段的最基本特征，还有一个词是看做是，数学的是严谨的，不能说这条毛线是线段，并让学生也举起毛线和老师一起说说这句话。）

2. 直接告诉学生：手捏住的毛线线的两头，在数学王国里叫做线段的端点。

3. 引导学生观察、发现：线段有几个端点？从而得出线段是直的，有两个端点的特征。并指导学生读读这句话。

4. 教师板书直接让学生明确线段是怎样表示的。

1. 让学生找找我们的教室里有哪里地方可以看做是线段？比

如课桌的边，课本的边，并让学生摸一摸线段，说说线段的两个端点在哪里，让学生加深对线段的体会。

2. 你能折出比刚才长的线段吗？让会折的同学来展示他的折法。

3. 你能折出比刚才短的线段吗？

在这一环节的教学中，通过比较不同折痕，引导学生认识到线段有长有短；

画线段是本节课的一个难点，分两步教学：

1. 先让学生运用刚刚获得的对线段的认识，尝试画线段。教师在这个环节不做示范，放手让学生独立去画，给学生以最大的空间去发挥，这样才不会限制在只会用尺子画线段。

2. 展示学生画的线段，并让学生说说：你是怎么画的，画线段需要注意什么？

1. 让学生完成教材49页想想做做第二题，下面的图形各由几条线段组成的？

1. 完成49页第三题，用直尺把右边的两点连成一条线段。说说连接两点可以画几条线段？让学生明确两点之间只能画一条线段。

3. 完成49页第五题，有四个点，连接每两点画一条线段，你能画几条线段。这一题是本节课的难点之一。教师要先指导学生读懂题目，可以先让学生读一读，然后提出每两点是什么意思，告诉学生就是每一点都要和其他点连一次。学生只有理解了每两点，才能更好的完成这道题，画出6条线段。

让学生看着板书，说说这节课我们学习了什么？

（认识了线段，并能找线段，折线段，画线段，数线段）

板书设计：

认识线段

—————（直直的，两个端点）

找、折、画、数

小学数学二年级数学说课稿篇二

首先，通过对“四面八方”这个成语中“四面”的理解，让学生指出教室的东、南、西、北四个方向。接着在故事情境中将学校、汽车站、电影院、火车站与少年宫的图片，发到相应的小组中。

设计这样导入的目的是帮助学生回忆已经学过的关于方向的知识，为学习新的知识做好铺垫。

场景图中已经游览了5个地点，还剩4个地方就是本节课教学的重点，即认识东南、东北、西南、西北。

在这一部分的教学，我主要分为两步来进行：第一步，直接告诉学生超市和公园的位置，让学生直观地认识东北和西南的含义，并初步感知方向的命名方法；第二步，放手让学生根据前一步获得的学习经验，说说体育场、人民桥位于学校的哪一面，从而认识东南和西北。

这部分的教学有三个注意点，第一，要注意到新方向的辨认和命名都是在已经认识的东、南、西、北的基础上进行的，所以要关注学生是否正确掌握了这些方向的互相关系和排列顺序。第二，在引导学生认识“超市在学校的东北面，公园在学校的西南面”时，要让学生理解东北、西南的命名方法，

即介于东面和北面之间为东北，介于西面和南面之间为西南。由此再让学生将此命名方法自主应用到认识东南和西北中。第三点，让学生回答“体育场和人民桥各在学校的哪一面”时，要注意及时纠正一些不正确的说法，如有学生可能会说成：体育场在学校的西南面，那就是方位还没弄清楚，或者说成：学校在人民桥的西北面，这就是相互之间的位置关系弄倒了。

这一部分的教学，我主要采用了“联系生活，直观教学”的方法。因为“认识方向”是《数学课程标准》发展学生空间观念的加强内容之一。学生的空间观念来自丰富的现实原型，与现实生活关系非常紧密，这是学生理解和发展空间观念的宝贵资源。培养学生空间观念要将视野拓展到生活空间，要重视现实世界中有关空间的问题。利用学生已有的知识积累，结合学生的生活经验来认识东北、东南、西北、西南这四个方向。同时紧密结合教室内学习小组间的位置关系，以及学生间的位置关系等，让学生置身于直观而又现实的情境之中，通过学生互述自己所处的位置，来进一步理解这四个方向，加深对新知的认识，促进学生空间观念的形成。

“试一试”让学生在已经标注了“北”的指南针周围把其他七个方向填写完整，从而引导学生整理已经认识的八个方向，并在填写的过程中进一步感受这些方向之间的位置关系和排列顺序。在教学中，可以让学生先找出图中已经标出的“北”，思考要确定其他七个方向，可以先确定其中的哪几个方向，再确定哪几个方向，让学生认识到先确定好东、南、西、北后，再确定另外四个方向就容易了。这一环节中，我准备组织学生共同探讨，合作解决问题。让学生有更多的机会展现自我，表露思想，并且能分享他人的独特想法。学生在感受思维的多样化的同时，也感受到集体智慧的力量，发扬团队精神，增强合作意识，发展合作能力。

对于“想想做做”的题目，值得注意的是第2题后面的一个问题：你还能提出哪些问题？在教学中，要引导学生运用“（）

在()的()面”和“()的()面是()”这样的句式对图中的相关场所关系展开描述，从而使使学生进一步理解知识、掌握方法。

“想想做做”第3题引导学生制作方向板时，既要指导学生按照题目中的顺序完成折纸和填写方向等操作，同时还要帮助学生学会使用方向板。利用方向板确定方向的基本方法是：先确定一个方向，把方向板上相应的方向与之相对，并把方向板放平；再利用方向板上所作的标记确定其余的方向。可以先尝试在班上确定教室里的八个方向，再让学生走出教室，选定校园里的某个地点继续尝试运用方向板确定方向。这样的安排有利于学生将知识转化为生活技能，感受数学的实际应用价值。

小学数学二年级数学说课稿篇三

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

- 1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。
- 2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。
- 3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

(课件出示表格)

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。(师板书3的乘法算式和乘法口诀)

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

(1) 师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

(2) 乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$$1 \times 3 = 3 \quad \text{一三得三}$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \text{二三得六}$$

$$3 \times 3 = 9 \quad \text{三三得九}$$

$$4 \times 3 = 12 \quad \text{三四十二}$$

$$5 \times 3 = 15 \quad \text{三五十五}$$

$$6 \times 3 = 18 \quad \text{三六十八}$$

$$7 \times 3 = 21 \quad \text{三七二十一}$$

$$8 \times 3 = 24 \quad \text{三八二十四}$$

$$9 \times 3 = 27 \quad \text{三九二十七}$$

小学数学二年级数学说课稿篇四

1、本册教材是在学生已有的知识经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；本册教材最大的变化是随着统计数据的增加，条形统计图的每格表示2个单位。这一部分内容，是一年级下学期所学的统计知识的继续，同时又是为下学期学习复式统计表和条形统计图（每格表示5个单位）进行知识的铺垫，具有承上启下、过渡衔接的作用。

2、在内容的选择上，教材注意联系学生的生活实际，激发学生的学习兴趣；在内容的编排上，教材注意让学生经历数据的收集、整理和描述的过程，使学生在这个过程中，既学习一些简单的统计知识，又初步了解统计的方法，认识统计的意义。

3、通过以上对教材的分析，制订这部分内容的教学目标为：

（1）使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

（2）让学生初步认识条形统计图（1个代表2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

（3）通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。教学的重点难点是指导学生认识用1格表示2个单位的条形统计图。

接下来，是对二年级学生情况的分析。在学习使用本册教材之前，学生已经具备了一定的知识基础，他们早在一年级下册的教材中，已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步具备了运用简单方法收集和整理数据的基本技能，尤其是正字记录方式，初步认识了条形统计图（1个表示1个单位）和简单的统

计表，并能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。另一方面，除了这些必要的知识基础以外，与一年级学生相比，二年级的学生在语言表达方面有了进一步的发展，他们能够比较清晰的表达自己的想法和意见。同时，二年级学生已经积累了一定的小组合作的经验，合作学习活动中不再带有较大的盲目性，合作意识已经初步形成。

小学数学二年级数学说课稿篇五

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

- 1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。
- 2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。
- 3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

（课件出示表格）

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。（师板书3的乘法算式和乘法口诀）

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

（1）师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

（2）乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

（3）同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$1 \times 3 = 3$ 一三得三

$2 \times 3 = 6$ 二三得六

$3 \times 3 = 9$ 三三得九

$4 \times 3 = 12$ 三四十二

$5 \times 3 = 15$ 三五十五

$6 \times 3 = 18$ 三六十八

$7 \times 3 = 21$ 三七二十一

$8 \times 3 = 24$ 三八二十四

$9 \times 3 = 27$ 三九二十七

小学数学二年级数学说课稿篇六

本课的教学重点是指导学生认识动物及其运动方式的多样性。通过播放动物运动的片断，引导学生认识动物及其运动方式，为活动3做铺垫，运用游戏性较强的活动方式，可帮助学生把已有的零散的认识梳理总结，上升为理性认识。

（一）科学探究目标

1. 能够从多种途径观察到动物的运动方式。
2. 能够通过感官和全身的活动，感知并模仿某种动物运动的主要方式。
3. 能用图和文字的形式记录并观察结果。
4. 能够归纳出动物的多种运动方式，并能按不同的标准对动物进行分类。

（二）情感态度与价值观目标

1. 对观察，模仿动物的各种运动方式感兴趣。
2. 能够感受到动物世界的纷繁复杂。

（三）科学知识目标

1. 能说出周围常见动物的名称。
2. 能找出运动方式相似的动物的共同特征。

（四）科学，技术，社会，环境目标

1. 开始意识到自然界的物质都在不同的运动和变化。
2. 能发现动物的身体某些结构与其功能相适应，并与生活环境有着密切的关系。

1. 指导学生认识动物及其运动方式的多样性。
2. 引导学生总结运动方式相似的动物的共同特征。

教师讲授与课堂讨论交流的互动学习相结合的方法。

多媒体设备

一、 导课

教师：同学们，今天我们去动物王国看一看，请大家张开想像的翅膀，闭上眼睛，飞呀飞，大家飞过浩瀚的大海，飞过巍巍的群山，飞过茫茫的田野，飞过绿绿的草地，来到了动物王国。请大家看大屏幕。

播放动物运动的课件。

教师指名让学生回答。

教师：大家回答得非常好，今天这节课我们一起来学习动物的运动。

二、 新课教学

活动1:观察，模仿动物的运动

1. 观察动物运动教师：同学们，自然界中有各种各样的动物，你知道动物怎样运动吗举例说说，谁能说说书上的动物是怎样运动的学生讨论，举手汇报讨论结果。

教师：通过哪些途径可以观察到动物的运动请在书上第四页写出你的做法学生记录并且回答。

2. 模仿动物运动

教师：大家说得非常好，那么请你选择自己感兴趣的动物，模仿一下他们是怎样运动的。这里我提示一下：在模仿时，注意感觉自己身体哪个部位用力大学生开始模仿表演，教师适当评价。

3. 【分组活动】比一比，谁模仿得更准确

教师：现在我们分成几个小组，小组内再模仿一下你所感兴趣的动物是怎样运动的，请小组成员把每个同学的模仿情况记录在书上第五页下表中，评出你们小组的超级模仿秀。

小组活动，评出超级模仿秀。

全班交流讨论，统计出全班同学模仿动物的数量，发现动物有多少种不同的运动方式，将结果记录到第六页上面的方格中。

活动2:报名参加运动会

1. 填写学生运动会报名表

教师：让我们回忆一下校运会的情景，想一想，运动会上都有哪些运动项目呀学生举手回答。

教师：大家回答得很好，下面我们来填一下第六页学生运动会报名表。学生填写运动会报名表。

2. 填写动物运动会报名表

教师：大家都有参加运动会的经验，现在一年一度的动物运动会就要开始了，让我们帮助它们报名吧。首先各小组讨论确定一下动物运动会的比赛项目。小组讨论，确定动物运动会的比赛项目。

教师：请同学们按照动物的运动方式，分析动物适合参加的比赛项目，填写动物运动会报名表。提示：有的动物擅长2项，不要忘记填写！

教师巡视并指导学生填写动物运动会报名表。

3. 课后查询：每项参赛动物的运动速度，最长运动距离。

动物运动会

活动1:观察，模仿动物的运动

1. 观察动物运动
2. 模仿动物运动
3. 【分组活动】比一比，谁模仿得更准确

活动2:报名参加运动会

1. 填写学生运动会报名表
2. 填写动物运动会报名表
3. 课后查询

小学数学二年级数学说课稿篇七

《花园》一课是北师大版二年级数学上册第七单元第七课的内容。是学生在认识平均分与除法意义的基础上学习的。“倍”是一个生活中常用的概念，教材没有给它下定义，而是结合“花园”的具体情境，让学生通过“摆一摆、圈一圈、填一填”等实践操作活动，体会“倍”的意义。对“倍”的意义的理解，教材要求学生既学会画图表征，而且能用算式求解，有意识地渗透形数结合的数学思想。

- 1、结合具体情境体会“倍”的意义。
- 2、会用图示或除法求两个数量之间的倍数关系。
- 3、让学生通过“摆一摆、圈一圈、填一填”等数学活动发展学生的数感，

结合具体情境体会“倍”的意义。

新课程标准提出“人人学有价值的数学”。根据这个教学理念，这节课我采用了“情境教学法”和“动手操作法”。由学生熟悉的、感兴趣的生活情境引入，让学生在具体情境中体会“倍”的意义。同时让学生感受到数学来源于生活，生活中时时处处有数学，以激起学生强烈的研究兴趣，从而主动探究。让学生通过操作、观察、思考、交流等学习活动，感受“倍”的含义，建立“倍”的概念，并初步学会运用“倍”的含义解决生活中简单的倍数问题。把学习主权交给学生，教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，使课堂成为师生情感交流、知识智慧共享的园地。

《新课程标准》要求“确立学生在课堂中的主体地位，建立学生自主合作、发现以及探索学习机制，实现学习方法的多样化，着眼于学生潜能的发挥，促进学生知识与技能、情感、态度与价值观的整体发展。”根据这一要求，在设计这节课时，我把动手实践、自主探索、小组合作、生生互动作为学生学习的方式，让学生通过摆学具、独立思考、讨论交流，经历知识的产生、形成过程，学生在轻松愉快的数学活动中，获得数学知识。激发了学生学习数学兴趣与热情，让学生充分体验到数学的价值和魅力。

（一）故事引入，创设情景。

- 1、（放音乐）一阵雷雨过后，天气晴朗了，森林里许多小动物都高兴出来玩耍！它们是谁呢？我们一起去看看吧！
- 2、（出示多媒体图画）谁来介绍一下？有那些小动物？它们各有多少只？

（二）探索新知，构建“倍”的概念。

- 1、导入新课，揭示课题。

同学们，你能不能用一句话来说一说小猴子和小鸭子的只数关系。比较两个数除了“求和”、“比多少”的关系，还有另外一种关系叫做“倍”。今天我们就一起来学习“倍的认识”

2、构建“倍”的概念。

体会“倍”的意义是本节课的重点和难点，我设计3个教学层次，层层递进帮助学生体会“倍”意，相信学生一定会突破这个学习的难点。

(1) 第一层教学：初步体会“倍”含义。

同学们！刚才通过数一数，我们知道猴子有几只？鸭子有几只？如果我们用圆片代替猴子数和鸭子数，猴子摆几个圆片，鸭子呢？学生回答，老师在黑板上摆。（分2行，第一行摆猴子，第二行摆鸭子）

如果把3只猴子看作一份（老师在黑板把表示3只猴子的圆片画一圈），鸭子的只数有这样的几份呢？（先让学生说一说，再让个别学生到黑板分一分）

接着要求全体学生用圆片代替小猴子和小鸭子摆一摆、分一分、想一想，说一说。让学生通过动手操作去体会，如果把3只猴子看作一份，小鸭的只数有这样的2份，算式是： $6 \div 3 = 2$ ，老师引导学生说：鸭子数是猴子数的2倍。

为了让学生进一步理解“倍”的含义，我给学生设疑：鸭子数是小猴子数的2倍，是把什么看作一份？再什么有这样的几份？目的让学生明确如果用“倍”来描述两个数量间的关系，首先要知道以谁为标准，也就是说把谁看作“一份”，再看与它比较的量有多少个这样的一份。

(2) 第二层教学：加深对“倍”的认识。

同学们！刚才我们通过摆一摆、分一分发现“鸭子数是猴子数的2倍”，“小鸡数是松鼠数的几倍呢？”（老师把问题板书在黑板）可以让学生说一说，并说出理由。

先要求学生画小圆圈表示小鸡数和松鼠数，圈一圈、填一填，数形结合体会“小鸡数是小松鼠数的几倍”，然后小组交流，全班交流。

（3）第三层教学：放手让学生寻找倍数关系的问题。

有了前面两个环节的动手操作，此时就可以让学生尝试从动手操作活动中走出来，让他们在情境图中直接寻找用除法解决问题。

（4）请你再提出一个可以用除法解决的问题，并尝试解答。

让学生初步体会应用“倍”的知识解决实际问题的乐趣，提升解决问题的灵活性，进一步发展学生的知识应用能力。

（三）运用“倍”的知识解决简单的数学问题。

根据课本的练习编排，我设计了闯三关练习，让学生带着兴趣，玩中学，学生在轻松而又带有竞争性中解决有关倍的数学问题。

1、第一关“比速度”。

2、第二关“比高矮”。

3、第三关比记忆。

同学们每天都看天气预报吗？还记得最近的天气吗？看图理解，寻求要解决的问题。

《课程标准》中要求学生能通过日常生活中的实例，会收集、

整理、描述和分数据的过程，所以本环节试图培养学生搜集信息和处理信息的能力，而且让学生明白数学来源于生活。

（四）全课总结。

说一说你这节课有哪些收获。老师归纳：当两上数在比较时，如果把一个数看做一份，而另一个数是有这样的几份，就是它的几倍。

通过讨论交流后，学生自己试着归纳来完成的，培养了学生的归纳、总结的能力。同时，也让学生回忆了这节课的学习历程和研究的成果，这样做更体现了“过程”。整堂课的设计，由生活情境导入，在具体情境中认识“倍”，再通过动手操作理解“倍”，解决有关“倍”的知识，最后到生活中寻找倍，层层递进，学生在教师指导下进行研究性学习，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题。

（五）教学效果预测。

在数学《课程标准》中指出有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本课时中，“倍”这个概念，对于二年级的学生来说显得比较抽象。那么如何突破这个教学上的重点呢？在教学时，在具体的情况中摆一摆、圈一圈的操作活动中探索新知。在操作活动中突破难点时，我设计了3个层次。

（一）帮助学生理解“倍”含义。

在这个环节上，首先由学生在情境图中收集数学信息，并根据收集的信息用小圆片代表小鸭、猴子来摆一摆。这些环节学生们都是可顺利完成的，但在揭示“倍”的含义时，就需要老师来帮一帮。这时我就通过和学生一同摆一摆、圈一圈来到确定如果把代表猴子的3个小圆片看成1份，那么代表小

鸭的6个小圆片就可以看成这样2份，从而推导出小鸭数是猴子的2倍。

（二）辅助学生加深对“倍”的认识。

在上一个环节，学生对“倍”的含义有了一些了解，那么要求小鸡数是松鼠的几倍时，我就引导学生先独立用画小圆圈代表松鼠数和小鸡数，然后圈一圈，与同桌说一说，集体反馈时，说一说为什么这样列式，算式中各个数字的含义。

（三）放手让学生寻找倍数关系的问题。

有了前面两个环节的动手操作，此时就可以让学生尝试从动手操作活动中走出来，让他们在情境图中直接寻找用除法解决问题。设计了这样3个层次的教学，对于“倍”这个比较抽象的概念，采用层层递进的方法后，相信学生一定会突破这个学习的难点。

小学数学二年级数学说课稿篇八

各位老师：

大家好！

我是凌河区洛阳小学的参赛教师王微，我说课的内容是北师大版小学数学二年级上册第六单元“时、分、秒”中的起始课《我们赢了》。

本节课是在学生一年级初步认识了整时、半时的基础上进行教学的。也是三年级进一步学习年、月、日的基础。《课程标准》要求：学生能结合自己的生活经验认识钟表，还要求数学教学要紧密切联系学生的生活实际。所以本节课的教学设计处处结合了学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发。进一步认识钟面掌握看钟表的方法，认识时间

单位时和分，知道它们之间的进率，初步建立起时间观念。

基于以上的分析我确定本节课的教学目标为：结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分。会正确的认、读、写钟面上的时间。理解1时=60分。培养学生的观察、合作、研讨、交流的能力。让学生在动手拨表的过程中，发现钟表的运作规律，体会学习数学的乐趣。在课程中让学生体会数学与生活的紧密结合，教育学生珍惜时间。

下面，我就来说一说本节课的教学过程和设计意图：教材以北京申奥成功这一情境导入新课，在设计教学过程时考虑到这一情境离学生的学习需要比较远，学生对于这一情境也比较陌生。为了让学生在活动中体验数学知识，做到“在玩中学，在学中练”，我设计了用玩自制的圆盘跳格棋这一游戏导入新课。这样更能激发学生的学习兴趣。学生玩得兴致盎然，在不知不觉中把我们平时需要反复强调的内容内化为自己的知识，在教学中我充分利用现代化教学手段和自制的教具。通过玩跳格棋认识了大格、小格。知道了棋盘中有多少个大格、多少个小格、每个大格里有多少个小格。整个过程是这样的：（播放教学片段）正是由于组织了这样的一个游戏，学生在玩棋中经历了时针与分针的行走过程，因此对钟面上大格与小格的关系体会十分深刻，在学习关于钟面的知识的时候，学生已经会把刚刚体会到的知识迁移过来，收到了很好的教学效果。在玩这个游戏的过程中学生每次走棋的提示均是有一定目的的。在实际教学时如果采用投骰子则无法控制每次走棋的提示，只能通过课件的预先设计才能实现。游戏结束后利用棋盘和钟面的相似点，用课件演示出由棋盘转化来的钟面引导学生观察，上面还缺少什么？根据学生的汇报利用课件依次出示钟面上的数字、时针、分针。

时与分的关系的教学是本节课的教学重、难点。为了突破这一教学重、难点，在这里我设计采用直观教学法，利用课件呈现动态过程。充分发挥信息技术手段在呈现教学内容上形象直观的优势，利用flash课件演示1时=60分，化静为动、化

抽象为直观，帮助学生建立表象，获得感性认识。整个过程是这样的：（播放教学片段）由于flash动画直观形象的将分针和时针行走的轨迹显示出来，更便于学生观察出时针与分针的走动过程，帮助学生理解记忆，使本节课的教学难点得以突破。学生在观察、思考、讨论中亲历知识的形成过程，充分发挥其主体性，成为知识的发现者。

在教学“准确认、读、写钟面上的时间”这一环节时，将多媒体课件的演示与真实的钟表结合使用，学生通过“看一看”、“认一认”、“读一读”、“写一写”、“拨一拨”等操作活动突破了教学难点。

本节课，在“数学来源于生活”原则的指导下，结合现代化的教学手段，让学生多操作、多活动，将学习的自主权充分放手给学生，学生在一系列的活动中积极思考、大胆操作，争先恐后地展现自己，既锻炼了学生的动手、动口能力，又培养了他们勇于创新的精神，并从中体会到探索的价值。使知识教育与计算机技术得到了完美的结合，真正让学生在丰富的数学实践中获得厚实的感性经验。实现了“把抽象的数学知识建立在形象的感知之上，把静态的数学结论建立在动态的体验、感悟和思考之上。完成了由知识到能力的升华。

小学数学二年级数学说课稿篇九

《猜一猜》是义务教育课程实验教材第三册《数学广角》的内容，是继排列、组合之后的又一堂渗透数学思想方法的新增课程，是学生接触逻辑推理的第一堂课。逻辑推理是进一步学习数学的基础，同时也是发展学生逻辑推理能力的良好素材。儿童在生活里，已经积累了一些合情的知识经验，自己不过没有意识到这是推理的内容而已。整个小学阶段学生的逻辑思维只能是初步的，需要让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与欲

望。

因此我制定了以下的教学目标：

- 1、经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、体会数学思想方法在生活中的用途，激发学生学好数学的信心和探索数学的兴趣。

第一层次：激趣引入

根据学生的年龄特点，用动画人物激起学生学习的兴趣。动画人物柯南是推理的高手，也是学生喜欢的动画人物，以他引入课题，使学生对这节课产生了浓厚的兴趣，情绪高涨，为接下去的学习打好了感情基础。

第二层次：在游戏中猜测，在猜测中习得

爱动是孩子的天性，游戏是孩子的最爱。游戏教学以其内在的趣味性诱发儿童潜在的学习动机，启动和调节儿童参与活动的积极性，使学生感到学习的轻松与愉悦。因此在这一层次中为了让学生能够很好地掌握猜地方法，我设计了三次猜的游戏，使学生在循序渐进的猜之中掌握猜的技巧：

第一次猜我设计猜书的情境，让学生从瞎猜——给出一个条件的猜——给出两个条件的猜，从而让学生明白猜也不是乱猜的，要有依据的猜，才能一次性猜对。

第二次猜是在第一次猜的基础上，让学生通过猜左右手的游戏明了猜测时一定要明确和完整的提示语，并且通过学生出题让老师猜，同学出题让同学猜这两个环节来巩固猜两样东西的技巧。

第三次猜是在第二次猜的基础上增加一样东西让学生猜，先是不出示第三个提示让学生猜，学生猜不出来后再出示第三个提示，又一次让学生明白提示语的重要性。同时在学生讲情思路之后，我又出示一张表格进行总结，使学生明白原来自己的想法可以用一张表格清楚的表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。在这一层次中最后还对猜两样和三样进行了比较，学生从比较中知道这两种猜的联系，从而在做题时能够将三样转化为两样来做。

这三次猜，充分发挥了学生的主体作用，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受；只有注重实践，多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，才能填补学生经验的不足，从而促进学生的体验学习获得成功。

第三层次：巩固拓展

通过帮助柯南破案，猜节目这些学生比较喜欢的题目帮助学生进行巩固，同时在巩固中加以拓展和提升。

总而言之，在设计的过程中我试图通过游戏使学生能够学得一种思考方法，但是在实际操作中，我对学生得语言训练却做的不是很好，如何指导训练学生能够完整说出推理过程还是我今后要注意得地方。

小学数学二年级数学说课稿篇十

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书人教版小学数学二年级下册第二单元《表内除法（一）》的第一节“除法的初步认识”——“平均分”的第一课时，教材第12页至14页例1、例2的教学内容。本节内容属数与代数领域，是在学生已经学习了简单的分类知识和表内乘法的基础上教学的，它是学生学习除法的开始，也是今后学习分数的基础，是较难理解的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“平均分”。教

材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为认识除法打好基础。新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把理论知识升华。

1、通过观察情境图，能举例说明“每份同样多”，并能说出平均分的含义。

2、初步感知平均分的特点，会将一些物体平均分成若干份，至少

80%的学生能比较规范地说出平均分的过程和结果。

3、在活动中培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

教学重点：平均分的含义。

教学难点：平均分的方法。

（一）教学资源

充分利用教材主题情境，借助多媒体电子白板、实物学具，在真实的数学情境中引导学生掌握知识。

（二）主要教学方法

《数学课程标准》中这样规定：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物，思考问题。”基于此，在教学中通过具体情境，引导学生通过观察、操作、交流等活动，学会用数学的眼光观察事物，解决问题，积淀经验。

本节课主要设计四个环节：（一）创设情境，直观感知“平均分”；（二）动手操作，探究“平均分”的方法；（三）应用新知，理解“平均分”（四）全课总结。下面就每个环节的设计流程及设计意图进行说明。

（一）创设情境，直观感知“平均分”。这个环节主要从以下四个步骤进行：

2、动手实践，初步形成“平均分”的表象。以四人小组为单位，利用各种学具图形代替实物，按照小组人数将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。利用实物展台，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法，由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

4、在渗透份数，每份数中进一步理解平均分的含义。课件出示练习三第2题：小红把8块糖平均分给4个小朋友，她有三种分法，哪种分法是对的？先由同桌互相说说自己想法，再指名汇报并说出理由。