

小班种瓜教案反思(大全6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班种瓜教案反思篇一

前一天接到学校的通知，教育局要来调研，语文课由我上，本想选个最简单、最有把握的诗歌来上，最后还是决定挑战一下自己，上一篇科普的说明文——《种瓜得豆》。这类体裁的课文难就难在稍不注意就上成了科学课，庆幸的是我上的还是有语文气息的。

轮到重难点突破了，我来个提问：“课文哪个段落你觉得写得最精彩？”“第四自然段”小鬼很快回答上来了。第四自然段是本文的重点，把基因比作大管家，将转基因技术比作搬家，成功的话创造出新产品，如果“水土不服”就失败了。怎样让学生来理解转基因技术呢？如果我用专业术语作过多的分析，学生肯定会被我兜蒙了，所以自己准备了一个圣女果和有点黄的苹果，干脆举了个例子帮助学生理解：“老师手上有一个苹果和圣女果，我们喜欢怎样的苹果？”“红通通的苹果。”“那我要通过怎样的方法让这个苹果变得像圣女果一样红通通的，惹人喜爱？”这回可热闹了，刚开始有学生说把苹果的某种基因放到圣女果了，有的说把圣女果的基因放到苹果里，后来还是达成了共识：把圣女果里面比较红的基因放到苹果里。能够说出这个答案，我知道他们理解的差不多了，但是我再来个巩固：“这个圣女果好好吃哦，味道十分鲜美，可是我还没吃过瘾，一口就干掉了，有什么办法让这个圣女果跟苹果一样大？”学生很快地回答说把苹果大的基因放到圣女果里面去，真是聪明！真开心，一个苹果和圣女果就帮我突破了本文的难点，然后在这段我再来个指

导朗读，重点也突破了！拓展延伸上我就要拓展他们的思维了：“假如你是科学家，你想通过转基因技术发明什么？”孩子们各抒己见。

上面尽讲转基因的好处，凡事有利就有弊，我得培养学生一分为二看问题的科学精神，于是我再提了个问题：“转基因很奇妙，它就没缺点了吗？”聪明的学生开始看阅读链接了，也马上发现了转基因的弊端。所以结语上我这样总结：“转基因是一项伟大的发明，但是凡事有利就有弊，转基因也不例外，如果我们人类合理地运用转基因技术，我们将受益无穷；但是如果人类不合理地、不负责任地滥用转基因技术，那么最终受伤害的还是我们人类，严重的话还会将我们带入灭亡的`深渊。”最后一个环节布置了作业。

这节课也给了我很大的启发。尽管不是那么的完美，但是却给了我很大的信心，让我对这类课文有了一种新的认识，而自己的心态也有了突破，不会为了公开课而上公开课。

小班种瓜教案反思篇二

我们班里孩子的语言表达能力发展很不均衡，发展得好的比如时晴瑜、胡辰逸等，不仅语音清晰，词汇丰富，而且词能达意，自己的意思表达得非常清楚。语言发展得差的孩子则是语音发音不准、多用单词句，自己的意思也表达得不清楚，需要老师去猜测。这样就给我们的教学工作带来了很大的麻烦，既要照顾发展得快的、又要照顾发展得慢的幼儿。

这个活动的重点不是理解种植的有关知识，而是让幼儿在笑声中领悟道理：种瓜不是容易的事。因而，蛤蟆种瓜时的焦急心情与滑稽可笑行为应该予以充分渲染。在活动中，我用夸张的语气、动作、表情等等，孩子们看得哈哈大笑。在笑声中孩子们的心情得到了放松，这时我有意识地请平时说话不流畅的几个幼儿来讲讲关于这个故事的问题，奇怪了，他们这次竟比较流利地讲述了起来。

从这个活动中可以看出，在我们的平时的教学活动中，教师应该有意识地去创设一个轻松愉快的学习氛围，这对于孩子的学习是非常有帮助的。

激发兴趣要巧妙：对于刚入园的幼儿来说，教师可以用游戏化的口吻，指导幼儿仔细观察、认真阅读绘本，懂得绘本是供我们观察和阅读的一本书。教师可用简练、指示性的语言引导幼儿仔细地观察画面内容，大胆地表达想法。如：晚上，种子还是没有出来，蛤蟆着急了，它在为种子做什么呢？幼儿回答：蛤蟆在唱歌，蛤蟆在弹琴……教师：小朋友说得真好，看看蛤蟆的身边放着许多书，猜猜它还还为种子做什么？幼儿：讲故事。教师还可以提出一些开放性的问题，如：蛤蟆对着种子哇哇大叫，种子会出来吗？为什么？帮助幼儿根据生活经验，大胆地猜测和想象，虽然此时的想象漫无边际，但使绘本教学不仅仅只局限在绘本本身，而是使得绘本阅读更加丰满，更加立体。

小班种瓜教案反思篇三

今天下午，终于将自己的乡际英语公开课上完，这次我选择的，是pep教材第四单元“what are you doing?”其实，当两个月前接到陈艳校长让我上这次乡际英语公开课的电话时，虽然心里一点底都没有，但同时也感到一丝小小的兴奋，因为自己还没有上过外语公开课，作为一名教了6年语文的语文老师，我倒是很想将语文和英语两种学科的教学方式有机结合起来——我想尝试着上一堂语文味的英语公开课，这是最初的想法。

两个月就这样悄悄地滑去，总觉得时间还早，还有时间准备，所以一直总期盼着明天、明天，还早呢，可真的到了上课的节骨眼上，自己才不自觉地开始紧张起来，为什么呢？因为觉得似乎无从下手。

老实说，自己平时上常态课的时候，没什么太多花样章法，

就是这样教，一堂英语课下来，起码有一半的时间要花在教授新知及其巩固上，现在一下子要上出一些特色来，我不禁感到压力重重，真的是很没头绪。于是上网查阅了很多教案，也看了一些老师执教这一课的教学录像，感觉好是非常的好，但是放到我这却不适合！为什么呢？因为学情不同、教学环境不同、老师的个人水平不同。

也曾听过一些城里老师执教的英语公开课，像以前的老同事——江琼老师的课，还有华一小汪平的白板上课，都曾给我留下了很深刻的印象，那确实是很好的，课堂气氛自始至终都是欢腾的，学生举手都是一排一排抢着举，老师的肢体语言和面部表情也非常活跃，可是我能做到这个样子吗？我想了一下，很难做到。

回头看看自己带的学生，虽然外语成绩和以前比起来有一定的提高，但要是和城里学生比起来，差距还是蛮大的，学习自觉性不高、课后缺乏多读多写多记、基础薄弱，再加上我个人能力有限等诸多现实存在的原因，我思来想去，打算就上一堂简简单单的公开课，怎么简单怎么好，一切从学生实际出发！

可毕竟是乡际公开课，课件是肯定要做的，许建平走了，于是只好自己想办法，先在网上搜寻了很多课件下载下来，然后再筛选出比较适合的一个，自己再进行简单的修改和制作，虽然有些地方做的还比较粗糙，并且极简单的东西都花费了好多时间，但看着自己可以任意选择片头和字体、可以控制单词出现的先后、甚至可以插入声音，还是让我尝到了做课件的一些甜头，这是我第一次制作课件，以后一定要多利用一切可能，努力向身边同行学习制作课件的技巧和法门，这样制作课件便不会再是一件令人头疼的事，而是一件让人很享受的事了。

总的来说，教学流程自己就是这样设计的，感觉过程并不复杂，预感到学生应该还是能有所领悟和接受，因为自己课件

制作的技术还不到家，还不能自由地设计一些操作，所以另外又在磁性小黑板上准备了一些内容。

为了弥补因此而带来的缺陷，也为了能让课堂更富情境化和生活化些，我尽可能多地运用了大量的道具，厨房里的锅子和铲子、洗脸盆和衣服、水壶、花盆、电话、碗、抹布、扫帚，只要能想得出来的、能找得出来的，我打算统统都拿出来派上用场。

但是在上课的过程中，还是不可避免地出现了很多难以预料的情况，比如热身师生互动时间过长，以至于后面时间不够，很多本来准备讲到的地方，像一些书籍、一些电话号码，乃至“我说你做”的环节以及最后的歌曲，都没有时间来展示，就连对话和单词的延伸也教得过于仓促，个人的感觉是一堂课容量太大，并且还是不可避免地运用了一些汉语进行交流；个别环节衔接有些凌乱，唯一让人感到欣慰的，就是学生的激情还比较高，课堂气氛并不是沉闷的。

另外让我感受颇深的是，课堂需要预设，但不能完全依赖于预设，因为总有各种想不到的情境发生，如果被预设的环节所卡死，反倒制约和限制了课堂的灵活机动，都说种瓜得瓜、种豆得豆，如果不能做到应对一切可能发生的变化，包括学生的冷场和不合作，那么即使是瓜种，也有可能只结出小豆子来！

在随后的课后交流中，我很高兴能听到老师们对我提出的各种珍贵建议，比如发音不够标准、在介绍“what..... doing?”句型时应该再对个别人称也做一些说明等；我觉得非常受用，特别是在发音的问题上，感觉自己好像很多单词发音都不够准确，说起来自己大学还是学外语专业的，可惜那时成天不知道在干些什么，真是“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”啊！

接下来，在陈艳校长的带领下，我们又就如何让学生开心、

有效地学习外语，各自阐述了自己的看法，我觉得归根结底还是离不开农村的教学实际——缺少专业的外语教师，几乎大部分外语老师都是身兼多职，要么兼教语文，要么兼教数学，这就不得不在某种程度上对大家在某一领域的精力和研究上有所限制，课堂要有效，并且能充满活力和激情，这将一直是我們致力于追求的方向和动力。

小班种瓜教案反思篇四

我手拿了一张报纸走进教室，在引入时，我先出示了报纸，大家都觉得很惊奇。报纸是一位女代表手拿转基因花生的图片，我同时又拿出一张普通的花生图片展示，看着图片这么大差异，学生提出问题：为什么会有如此大的区别啊？问题是学生提出的，一下子激发了学生的兴趣，在学习过程中，我紧紧抓住打比方这种说明方法来展开，让学生在分组、个别等形式下，了解课文的基本内容，列好阅读提纲的前提下，在转基因技术的原理学习时，积极引导学生理解把基因比作“大管家”，发号施令，让学生结合影视经验，来理解基因的作用，又联系班里许多同学家搬家的切身经历，来帮助学生理解转基因技术，由于这些都是学生已有的经验，学生个个兴高采烈，课文在愉快中进行，也许课堂应该结束，可是我没有停止我的课堂，又列举了水稻之父袁隆平培育出杂交水稻，造福人民的事迹。

一件件事情让学生睁大了眼睛，我趁势又随即播报了都市新闻《带上月球的种子》，由问题“大家猜猜带上月球的种子回来后会有什么变化？”为话题展开，让学生猜想结果，在大家七嘴八舌的议论猜测中，来感受科学的神奇，激发学生对科学的浓厚兴趣，在学生的惊叹中结束。

第十周教学反思：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班种瓜教案反思篇五

《种瓜得豆》是一篇儿童科普读物，说明文。作者用通俗易懂的语言有层次地介绍了什么是基因、转基因技术以及转基因技术的应用。全文结构非常清楚，是典型的说明文体裁。全文为总一分结构，每个分述部分都有总述句概括该部分的主要内容。

课文运用了浅显的比喻和通俗易懂的语言，如，“种瓜得豆”“大管家”“发号施令”“搬家”等，把较为深奥的、现代高科技知识，很通俗地介绍给了读者，并且使之很容易被人接受。

对于这一课，作如下的反思：

一、课文的结构非常清楚，是学生学习说明文的比较典型的范例。教学时，我尽量放手让学生自己读课文，理清课文的脉络，在学生把握课文内容的基础上，写出课文的提纲。

二、课文运用形象生动的比喻和通俗易懂的语言把转基因技术这种高科技知识深入浅出地介绍给学生。这种表达方式是本文的一大特点，在教学中我不在科学名词术语上进行过多

的解释，只要求学生找出相关的语言，通过朗读、感悟，说出自己在这样的表达方法中读懂了什么及这样表达的好处。“阅读是学生的个性化行为”。课堂上充分发挥小组自主合作探究学习，引导学生从书面语言中获取信息，引导学生与文本对话，了解转基因技术知识。在引导学生感受、理解课文内容的过程中，创设情境，激发学生的学习积极性，提高学生理解和运用语言文字的能力。这部分的效果还是很明显的。

所介绍的知识，在小组中合作、交流，模拟情境。召开“新闻发布会”时，由教师当“主持人”，每组选一名代表上台当“新闻发言人”，结合课文内容发布“新闻”，台下的学生当“记者”，可以向“新闻发言人”提问，“发言人”要“答记者问”。这一情境的创设，可以让学生充分去享受和体验学习的成果，在学生生动的讲述和巧妙的应答中，不仅了解转基因技术的应用，感受课文的表达方法，还能提高学生的语言表达能力。不过，学生掌握的资料过少，语言表达过于害羞，所以这一部分并没有达到较好的效果。

小班种瓜教案反思篇六

本课成功的地方应该是让学生开“新闻发布会”，介绍转基因技术的应用，取得了很好的效果。这一活动，让学生积极参与学习，小组同学合作交流，兴味盎然。不仅在读书、交流中了解了转基因技术的应用，还能促进课文语言的内化。同时，我还注意让学生想象练笔：

1、如果你到转基因商店里购物，你希望买到什么样的产品？设想一下，用你的笔把它描绘出来。

2、把你在课外了解到的有关基因工程方面的知识或科研成果，介绍给同学们听。在小练笔之中，实现读写结合。

学生能够自读自悟，从课文形象生动的比喻和通俗易懂的语

言中真正理解转基因技术这种高科技知识。