

# 2023年幼儿中班我长大了教学反思 幼儿园中班教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿中班我长大了教学反思篇一

转眼间开学也已经将近一个月了，在与家长沟通时经常能听到家长们在向我们“告状”孩子们回家总是爱看电视，每天一放学回家就是抱着电视机不放，到时间睡觉也不睡，结果第二天总是起不来。为了教育孩子们要劳逸结合，不能看太久的电视，今天(2月27日)上午我结合教材，在班上开展了语言活动《电视迷猫先生》的教学。

本次活动的目标我预设了两点：

- 1、仔细观察图片，讲述图片中的有趣的事情。丰富：一边……一边、四脚朝天。
- 2、积极参与讲述、讨论活动。从活动的效果上来看，活动的两点目标能很好的达成，整个活动中幼儿的积极性都很高，师幼互动良好，活动的氛围很热烈，而孩子们都能跟着老师的思路走。

但是在活动中还是出现了一些的亮点与不足：

- 1、教师在以“小朋友们喜欢看电视吗？”来引入活动，由于这是跟孩子们生活中息息相关的问题，因此孩子们都积极的回答，很快就能调动起孩子们的兴趣与积极性。

2、在学习成语“四脚朝天”、“一边…一边…”时，孩子们也学得比较快记得比较牢，因为在平时的语言活动中，我在这方面经常有意识的去培养孩子们对于常见成语、词语的跟念，因此在这个环节中用的时间比较少，而且孩子们都掌握的比较好。

3、在最后一个环节中，我在引导孩子们进行经验迁移时，结束的比较仓促，没有很好的从孩子自身来出发，只是草草的结尾，导致孩子们不能很好的理解经常做“电视迷”的坏处。

## 幼儿中班我长大了教学反思篇二

本课的活动目标是在让小朋友理解故事内容的基础上会讲故事，知道大人对我们很重要。在活动过程中，我首先为小朋友们介绍一个生气的`小朋友——阿贵，他为什么不高心呢？由此引起小朋友的注意，使幼儿能有较高的兴趣，跟老师一起听听这个故事，在导课部分充分调动了小朋友的积极性，使幼儿注意倾听。

听完故事后，引导小朋友说出，阿贵为什么会希望这个世界上没有大人呢？他的愿望是在哪里实现的？在梦境中阿贵在没有大人的世界里遇到了什么困难？在此部分通过提问的方式使幼儿充分理解故事。能够大胆来表述故事，进行自由的交流，锻炼了小朋友的理解能力、表达能力、交流能力。在练习巩固的环节，让小朋友们对阿贵所遇到的困难按顺序进一步进行表述，在这里进行这样的处理是为了让小朋友更好的理解故事，训练小朋友们表达事物的条理性，让小朋友们进一步理解大人在对自己的重要性。

在授课过程中，没能更好地、全面地使训练幼儿的表达能力，如果在此活动中将此部分进一步深化、扩大，幼儿的能力将得到更好的培养。

## 《歌声与微笑》教后记

从此次活动中可以发现：情感交流有利于进一步丰富孩子们的生活经验，音乐又能给人快乐和一种美的享受。让孩子们在优美、富有节奏的《歌声与微笑》的音乐声中互送微笑，体现了“情感与音乐”的交融，使活动在轻松、愉快、温馨、和谐的氛围中进行，给人一种意犹未尽的感觉，让孩子们从内心深处感受到了微笑的美好和所蕴涵的力量。

.....

范本幼儿中班教学工作的开展需要教师们及时进行相关的教学反思，以提供相应的经验。范本是小编为大家整理的，在这里跟大家分享一下。炎炎的夏.....

范文（通用5篇）作为一名优秀的人民教师，我们需要很强的课堂教学能力，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家.....

## 幼儿中班我长大了教学反思篇三

在教学程序上采用环环相扣的组织活动的程序。

“我长大了”这个主题是很贴近幼儿的日常生活的，对于培养幼儿的独立有很大的好处。特别是这学期孩子们刚升入中班，且当今的孩子都是独生子女，家里的长辈们都是围绕着一个孩子在转，祖父母辈的老人更是溺爱有加，无疑养成了大多数孩子以自我为中心的心态。而这个主题活动的展开，对于幼儿的成长有很大的裨益，让幼儿在通过自己观察、发现、讲述、总结等一系列活动中来意识到自己已经长大了，可以自己做许多事情了。

开学没多久，孩子们暑假在家待了很长时间，刚刚来到学校

的时候对各方面还不适应，上课也很没有耐心，但是孩子的各方面能力都有了提高，身体的变化，心智、能力等方面的提高，所以我用故事、表演等形式吸引孩子们的注意了力。

由于孩子们缺少应有自主锻炼，孩子们对家的眷恋、对家人的依依之情显得尤为突出。这个“我长大了”的主题贴近幼儿的日常生活，有助于培养幼儿的独立自主能力。因此我们希望在这个主题活动里让孩子们独立起来。

在活动中，幼儿的表现都出色，很多幼儿很乐意告诉我们自己的好朋友是谁，自己喜欢什么，由于这个年纪的孩子交往能力大都不是很强，常常拘泥于自己的小世界，没有和其他的孩子们打成一片，所以基于这一点，在整个主题中我们利用这个主题的资源为幼儿创设一个让幼儿交流的机会和环境，让孩子们可以多和其他人好好地玩，好好的沟通。

整个活动在老师和幼儿的共同努力下，顺利地完成了。但在活动中也让我颇有感触的：

- 1、通过此次主题活动，增进了幼儿之间的情感交流，幼儿之间吵闹、打架的现象明显减少了，班级气氛也和谐多了。
- 2、班里幼儿的各种能力主动与同伴交流，也愿意与朋友合作，但也有个别幼儿不善于与人交往，即使明知道自己做了不应该做的事也不愿意说对不起，需要好好的引导。
- 3、我感觉孩子们在生动有趣的游戏中能基本完成目标，能高高兴兴上幼儿园，能在老师的指导下开心游戏。在活动中幼儿为自己升中班而感到快乐和自豪。同时也展露出对自己升中班感到好奇、向往和关爱，在活动中尽情释放感受到的快乐、自信、才才华和热情。在孩子成长的同时，我也发现了一些小问题。我为孩子们创造了很多的主题区域环境和游戏的材料，在后面的活动中，我发现一有一部分的孩子积极性很高，他们很喜欢参与一些新的游戏，在新的挑战中收获快

乐，增长知识，提升能力。同时也有不少的小朋友比较的'胆小和保守。但我相信，我们的每一个孩子都是很棒的，也要给他们予以肯定。

主题活动的顺利完成，证明了孩子们是真的长大了，我由衷地感到欣慰。

## 幼儿中班我长大了教学反思篇四

《我长大了》是《品德与生活》一年级下册第四单元主题一的活动内容，主要教学活动的目标是：

- 1、通过多种手段，让学生感受到自己和同伴一年来各方面的成长与变化，从中体会到成长的快乐。
- 2、学习全面地看待自己和别人的进步，发展积极的自我认识，树立自信心和上进心。
- 3、懂得自己的成长和进步离不开老师、家长、同学及他人的帮助，学会感恩。

为了把课上好，老师做了大量的准备工作，组织学生搜集有关的资料。课前的工作都是围绕着教学目标进行的。如指导学生搜集能说明自己长大了的作品、衣服、鞋子、玩具等。向家长了解自己一年来各方面的变化与进步，为展示自己做好准备。在家长的帮助下将成长记录袋的内容进行分类整理。为了让学生更清晰地了解自己的变化，只靠老师讲，学生的印象没那么深刻，因此，老师就挑选了有关视频和图片，课上播放给学生看，并将电子秤、身高尺等带进了课堂。实践证明，采用这些教学手段，提高了课堂效率。低年级的学生，非常在意父母的评价，因此，教师课前请每位家长为孩子写一封信，对孩子入学这一年的变化与进步进行肯定，并提出努力方向，并邀请一位家长代表到课堂现场。

整节课所设计的各个教学环节，层次清晰，且层层推进，学生容易接受。先是创设情境，揭示课题；由猜他们是谁，引出学生分四大组进行实践活动：画手印，画脚印，称体重，量身高，感受身体上的变化；再感受学习上、习惯等其他方面的变化；最后再制作成长树，结束。教师能创造性地处理和运用教材，特别是能充分开发和利用身边的课程资源，充分体现课程资源的综合性，达到本课程开设的目的，教育效果超过预期。

根据新《课标》的要求，要保证学生自主实践活动时间（《品德与生活》课不少于25分钟，《品德与社会》不少于15分钟），多种形式的活动围绕目标，层层展开。从展示到交流，无论是优等生还是后进生，个个都有话可说，有话要说，人人脸上都是一脸的灿烂笑容。整堂课都似乎处在游戏当中，因此学生比较活跃，学习兴趣浓厚，教学效果好。

不用老师说教，看照片，称体重，量身高，对比一年以来作业书写与难易，学生欣然感受到自己的成长；听着家长代表、老师的评价，很多孩子都哭了，他们的内心被触动了。打开父母的来信的场面，最让人难以忘怀，认字不多的孩子逐字逐句地认读，是惊喜，是自豪，是迈向新生活的勇气。正如李燕老师所说：“活动的效果不只在结果，更在于学生思想和内心的真正变化。”

## 幼儿中班我长大了教学反思篇五

除夕这一天对我们每一个人来说极为重要的。这一天人们准备除旧迎新，吃团圆饭。除夕之夜，无论相隔多远，工作有多忙，人们总希望回到自己家中，吃一顿团团圆圆的年夜饭。吃年夜饭，是春节家家户户最热闹愉快的时候。每年大年夜，丰盛的年菜摆满一桌，阖家团聚，围坐桌旁，共吃团圆饭，心头的充实感真是难以言喻。

今天的美术活动就是让孩子根据自己已有的生活经验，画画

自己家的年夜饭。孩子们对吃年夜饭仍然记忆犹新。所以当  
我提问：年夜饭桌上有些什么菜时？孩子们一个个都兴奋不  
已“蘑菇、鸡肉、螃蟹、虾”，一道道菜仿佛已经呈现在眼  
前，我抓住这个机会“那你们想不想自己来做一桌好吃的年  
年夜饭呢？”孩子们一个个都跃跃欲试。

这对他们来说难度不大，一会会，他们的“餐桌”上已经出  
现了各式“菜肴”。你们瞧！多丰富呀！有鱼、有虾、有肉，  
还有红火锅呢，多喜庆呀！真心的祝愿大家的生活像我们画里  
的寓意一样，红红火火！年年有余！！！！

本活动的另一个目标是引导幼儿自主添画餐具，表现年夜饭  
的热闹场景。在巡视指导的过程中，我发现有些孩子的餐具  
没有根据位子对着桌子来“摆放”，这是由于我事前没有引  
导幼儿发现这餐具摆放的规律造成的。

所以，在今后的备课中，我应该认真思考本班幼儿的认知特  
点，根据他们的认知水平做更为充分的设计，帮助幼儿在活  
动中突破难点。

## 幼儿中班我长大了教学反思篇六

- 1、理解故事内容，学习理解“松软”、“暖和”等词语。
- 2、大胆想象，乐于表达自己的想法。
- 3、通过故事感受与朋友分享的快乐。

活动图片教具□ppt课件。

### 一、开始部分

师：小朋友你们喜欢吃棉花糖吗？那云朵做成的棉花糖你们

听说过吗？今天老师就带来了一个故事，故事的名字叫：云朵棉花糖。

## 二、基本部分

### 1、边出示图片边讲故事（分段）

（1）鼠老二想把云朵做成什么？（枕头）那么枕头摸上去的感觉是怎么样的啊？（松软）

（2）鼠老大又想把云朵做成什么？（棉衣）棉衣穿上去感觉怎么样？

（3）鼠小小想把云朵做成什么？（云朵棉花糖）

（4）为了让棉花糖的味道更香甜，它们加了哪些东西呢？

2、香香的棉花糖终于做好了，那棉花糖要给谁吃呢？（可以让个别小朋友们说一说自己的想法）好吧，那我们从头听故事，把故事的后半段也一起听完，听听鼠兄弟们最后把云朵棉花糖分给谁吃了！

### 3、第二遍结合ppt完整讲述故事

（1）现在你们知道棉花糖分给谁了呀？（可以集体回答）

（2）那小老鼠只吃到了一点点开心吗？为什么？（分享，先总结再让小朋友们联系经验）

（3）你也像小老鼠一样跟大家分享过东西吗？

三、结束部分教师：听完云朵棉花糖的故事，我们也来做棉花糖，跟着音乐变出各种各样的小动物造型，和更多的朋友一起分享，好吗？你想送给哪个小动物，最后就做好它的造

型哦！

活动反思：

糖果是幼儿非常喜欢的食品，对幼儿的吸引力、诱惑力是无穷的。而今天这个活动里面的糖果，讲的是软软的棉花糖，这更让小朋友觉得与众不同，因为很多小朋友都没有吃过，有些小朋友都没有怎么去接触过，所以我发现这个活动在一开始的导入环节中，小朋友们的兴趣，还有好奇心已经达到了一个高潮，所以，为整个活动的开展起了一个良好的开端。

这个活动主要是理解故事内容，感受故事丰富的想象，体验小动物们分享云朵棉花糖的快乐。在活动的开始我通过引导幼儿看一看、摸一摸等方式感受棉花的特性，直接引出活动的主题。在第一遍讲述以后，我发现幼儿对故事的兴趣很浓厚，已经将故事的大致内容了解，并对三只小老鼠是怎么做出棉花糖这个部分有着很浓厚的兴趣。在理解了故事的内容之后，我请幼儿也来做一做你喜欢的糖果。幼儿喜欢用橡皮泥来表现自己做出来的糖，并且能很好的跟同伴交流。这个活动，我感觉我在讲述故事这个环节引导不够充分，导致有时幼儿不能够回答出我想要的答案。

有三只小老鼠，他们是鼠老大、鼠老二和鼠小小。他们住在一幢小楼里。鼠老大最大，住在最下面，鼠老二住在二楼，鼠小小住在三楼。

一天，鼠小小打开窗子，一朵云飘进来了。啊，这朵云很白很白，很软很软，很松很松。鼠小小抱着云朵到二楼去。鼠老二说：“我看可以用它来做枕头，肯定很松软的！”鼠小小和鼠老二又跑到了一楼。鼠老大说：“我看可以用它来做棉衣，肯定很暖和的！”鼠小小说：“我看还是把它做成棉花糖吧！”鼠老大和鼠老二说：“对，这个办法好！”三只小老鼠开始做云朵棉花糖。他们先往云朵里加一些水果味，再加一些奶味，再加一些甜味。抬到太阳下晒晒，香味就开

始飘散了！闻到香味，动物们都来了。大家好馋呀，三只小老鼠把云朵棉花糖分给大家，这个一朵，那个也一朵。大家吃得真开心分到最后，云朵棉花糖只剩一点点了。三只小老鼠你添一口，我添一口，添得真开心！第二天，大家都来等着云朵再飞进鼠小小的窗口，他们要做更多的云朵棉花糖。

：在这一环节中，我运用了体验法，让幼儿感受与亲人朋友分享的快乐。“小朋友，小老鼠与好朋友分享了棉花糖，心里很快乐，我们也把自己的糖果和好朋友一起分享吧”然后请幼儿一起分享自带的糖果，真正体会到分享的快乐。我这样设计，是为了给孩子们创建一个健康、丰富、和谐、温馨的成长环境。通过开展活动，引导孩子们生动、活泼、主动地学习；同时我关注每个孩子的个体差异，为每一个孩子提供发挥潜能的机会，以满足他们多方面发展的需求，真正实现“让幼儿在活动中享受快乐！在快乐中享受活动！”

## 幼儿中班我长大了教学反思篇七

在五大领域中，其实对于教师来说，并没有好上与难上教学活动的区别，只不过每个老师的性格、特点不一，有些喜欢语言，有些喜欢美术等。为了尝试一个新领域，这次我挑选了一堂中班的科学活动《小球站稳了》，来挑战自己。一个新的尝试，又是一次新的收获。

科学活动，重点在于幼儿去探索、发现问题，在刚开始出示三个球的环节中，激发了幼儿极强的好奇心。在让幼儿说一说小球可以怎么玩时，有的幼儿说：“往上抛。”有的说：“一个传，一个接。”还有的说：“你抛给我，我抛给你。”在让幼儿自由玩时，我发现孩子们用了刚才幼儿说的那几种方法，没有尝试新方法。在玩后，我让幼儿说说自己的玩法时，发现跟前面幼儿回答的问题，有点类似。其实，这个环节更需要教师的引导。

在第二环节中，我让幼儿说一说如何让小球站稳了，有位幼

儿说：“用手做成爱心，把球放在上面。”对于这个回答，其实小球也是站稳的，只不过用的东西不一样，随后，我又问了句：“我们也可以想一想利用些什么材料，我们可以让小球站稳了呢？”在我引导后，一位幼儿随即说：“用一个瓶子，把乒乓小球放在瓶口上。”此时，一下子又把问题拉入了教学状态中。后来，我又准备了一些辅助材料，让幼儿借用材料自主找一找、玩一玩，只见有的幼儿选择了毛线，有的幼儿选择了毛巾，有的拿了瓶盖，还有的拿了沙包。孩子们通过这些材料，终于使小球站稳了。在让孩子们展示自己的作品时，幼儿非常开心，因为，他们成功了。

后来，为了增加难度，我发放给幼儿每人一张白纸，让幼儿尝试用一张纸如何使小球站稳，我刚提出问题后，孩子们都一一举手了，有些幼儿边举手边说：“我知道啦，我知道啦。”我原以为幼儿都想到了好办法，在让幼儿幼儿操作中，绝大部分幼儿都用一张纸，然后把小球放在纸上，就是所谓的小球站稳了，其实，我只要稍微动一动桌子，小球仍会掉下来的。就在此时，我灵机一动，故意用气吹了下一位幼儿的小球，轻轻晃动桌子，顿时，小球掉下来了。这一次的失败，似乎在提醒孩子们想一想还有没有更好的办法，在波折后，孩子们又重新玩起来，这一次，孩子们想到了好办法，有的把纸张团起来，球放在上面，也有的把纸弄皱，小球放在里面，孩子们看到自己的成果，别提有多开心啦。

科学在于探索，科学在于发现，其实，有些我们无需说得过于清楚，孩子们只要在实践中多看、多学、多玩，他们便能知道这其中的奥秘，一些疑问也就迎刃而解了。